

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»

  
Соловьев А.С.



**Программа**  
**дополнительного образования**

**Детская агрессия: как правильно вести себя и направить её в нужное русло**

**Автор:**  
Зубов Денис Николаевич  
руководитель проекта «Открывая возможности»

**Москва**  
**2020**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство педагогов, родителей с формами и механизмами развития детской привязанности.

**1.2.**

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции</b>
<b>1.</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

**1.3. Планируемые результаты обучения**

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки</b> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	<b>Квалификация</b> Педагог начального и основного общего образования
	<b>Код компетенции</b>
<b>Знать:</b> возрастные и психологические особенности проявления агрессии у детей и подростков; <b>Уметь:</b> применять знание возрастных и психологических проявления агрессии при организации воспитательного и образовательного процесса;	ОПК-8
<b>Знать:</b> виды и механизмы развития агрессии у детей и подростков; <b>Уметь:</b> применять методы профилактики агрессии у детей и подростков.	ОПК-8
<b>Знать:</b> психолого-педагогические рекомендации по предупреждению агрессии у детей и подростков; <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические рекомендации по предупреждению агрессии у детей и подростков.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования СО, ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Детская агрессия: как правильно вести себя и направить её в нужное русло	5	2	3	Практическое задание 1.
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		Зачет на основании результатов онлайн тестирования	
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Детская агрессия: как правильно вести себя и направить её в нужное русло	Детская агрессия: как правильно вести себя и направить её в нужное русло. Позитивные функции агрессии. Связь злости с другими эмоциями. Деструктивная агрессия как простой способ решить сложные проблемы. Иерархия базовых потребностей. Деструктивные формы проявления агрессии. Способы конструктивного проявления агрессией.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Игры и упражнения по предупреждению агрессии у детей и подростков.	Практическое занятие, 3ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt.

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов.*

Вопрос 1. Что является позитивной функцией агрессии?

- а) Защита личных границ
- б) Устранение преград на пути к цели
- в) Победа в конфликте

Вопрос 2. Как эффективно противостоять буллингу?

- а) Ответить агрессией на агрессию
- б) Показать боль
- в) Техника «неваляшки»

Вопрос 3. Какие чувства часто связаны со злостью?

- а) Радость, спокойствие
- б) Боль
- в) Отвращение

Вопрос 4. Что относится к деструктивным механизмам выражения агрессии?

- а) Аутоагрессия
- б) Запрет
- в) Санкции

Вопрос 5. Что относится к деструктивным механизмам выражения агрессии?

- а) Манипуляция
- в) Перенос в другое поле
- б) Оба верны

Вопрос 6. Что относится к конструктивным механизмам выражения агрессии?

- а) Запрос о помощи
- б) Пауза
- в) Оба верны

Вопрос 7. Что относится к конструктивным механизмам выражения агрессии?

- а) Провокация
- б) Подавление
- в) Другое

Вопрос 8. Какие личные границы предпочтительны в контакте с агрессией:

- а) Сверхжесткие
- б) Жесткие и гибкие
- в) Мягкие

Вопрос 9. Что подразумевает профессиональная позиция педагога в контакте с агрессией ученика?

- а) «Это не моё дело»

б) Понять причину, адекватно отреагировать исходя из профессиональной зоны ответственности

- в) Необходимо принять и воспитать ребёнка

Вопрос 10. Может ли агрессия быть результатом злонамеренности?

- а) Да
- б) Нет

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

- 1) Бурго Дж. Осторожно, нарцисс! Как вести себя с этими самовлюбленными типами. Издательский дом: Альпина Паблишер, 2017.
- 2) Гунтхард Вебер Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера. Институт консультирования и системных решений. Высшая школа психологии. 2005.
- 3) Макарычева Г.И. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Спб. Речь, 2007.
- 4) Симона Мацлиах-Ханох Сказки обратимой смерти. Любое изд.
- 5) Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Любое изд.
- 6) Хеллингер Б. И в середине тебе станет легко: Книга для тех, кто хочет найти гармонию в отношениях, любви и стать счастливым / Издание второе. Перев. с нем. И. Д. Беляковой. — М.: Институт консультирования и системных решений, Изд-во Института психотерапии, 2006.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.