

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»



24.06.2025 г.

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Самостоятельность и инициатива в детском саду: как поддерживать развитие и при
этом обеспечивать безопасность детей**

Автор:

Егорова-Ракитская Диана Дмитриевна
автор методической литературы, соавтор образовательных программ ДО

**Москва
2025 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области современных технологий по развитию самостоятельности и инициативы детей в детском саду.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Бакалавриат ОПК-8

1.1. Планируемые результаты

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
Знать: 1) условия для развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста; 2) условия обеспечения безопасности в образовательной среде; 3) принципы создания эмоционально безопасной среды для ребенка и укрепления доверительных взаимоотношений между детьми и взрослыми; 4) способы приведения детей к желанию соблюдать установленные правила и порядки и создания устойчивой мотивации к их выполнению; 5) суть развивающей педагогической практики, основанной на поддержке свободной игры, творческой активности и постоянной рефлексии професионализма.	Бакалавриат ОПК-8
Уметь: 1) проектировать интерьер и внешнее пространство детского сада таким образом, чтобы среда способствовала развитию самостоятельности и инициативы ребенка; 2) разрабатывать безопасные, интересные и привлекательные маршруты прогулок, ориентированные на безопасное познание окружающего мира; 3) разрабатывать эффективные правила безопасности для детей; 4) своевременно реагировать на негативные события, восстанавливая эмоциональное спокойствие и снижая напряжение в группе; 5) планировать свободные игры, создавая атмосферу психологической безопасности и свободы для проявления детских талантов и увлечений.	 ОПК-8

1.2. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование.

1.4. Режим занятий – 2 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Платформа для обучения: <https://edu.1sept.ru/>

1.6. Трудоемкость обучения: 36 ч.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№		Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекц ии	Практические занятия	
Тема 1.	Самостоятельность и инициатива в детском саду.	7	1	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Фундамент безопасности.	7	1	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Эмоциональная безопасность.	7	1	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Как сделать так, чтобы дети хотели соблюдать правила.	7	1	6	Практическое задание 4.
Тема 5.	Развивающая педагогическая практика.	7	1	7	Практическое задание 5.
	Тестирование				Онлайн тестирование
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирований.
ВСЕГО		36	5	31	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Самостоятельность и инициатива в детском саду.	Лекция, 1 ч.	Самостоятельность и инициатива. Экскурсия по вашему рабочему месту: в группе, на территории детского сада, по ФК залу.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практические задания: 1. Проведите аудит группы, отметив объекты и пространства, которые способствуют самостоятельности и инициативе малышей. Предложите конкретные действия по улучшению среды для большей свободы выбора у детей.

		<p>2. Представьте подборку оригинальных игрушек и материалов, которые активизируют инициативу и самостоятельность детей. Подготовьте описание, как ими можно воспользоваться на практике.</p> <p>3. Разработайте сценарный план прогулки, предусматривающий максимальную свободу действий малыша. Убедитесь, что сюжет путешествия учитывает интересы и предпочтения ребенка, одновременно развивая его самостоятельность.</p>
Тема 2. Фундамент безопасности.	Лекция, 1 ч.	Безопасность: учим рисковать. Примеры упражнений и игр. Правила, действующие в образовательном пространстве. Зачем мне нужны правила в работе с детьми. Требования к перечню правил. Какими они должны быть. Сколько. Список правил и их классификация. Рефлексия. Каких правил не хватает? Какие лишние.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Осмотрите территорию детского сада и группу на предмет скрытых опасностей и рисков для ребенка. Предложите комплекс мер по повышению безопасности, гарантируя минимизацию травм и неприятных происшествий.</p> <p>2. Составьте список обязательных правил безопасности в группе таким образом, чтобы они были простыми, легкими для понимания и приятными для выполнения малышами. Объясните, как эти правила воспринимаются детьми</p> <p>3. Создайте концепцию специально оборудованного участка на площадке, где дети смогут проявлять смелость и рисковать безопасным образом. Обратите внимание на организацию окружения, учитывающего постепенное развитие самостоятельности и храбрости у детей.</p>
Тема 3. Эмоциональная безопасность.	Лекция, 1 ч.	Эмоциональная безопасность. Пример максимально благополучного занятия. Пример опасного занятия. Тренировка в подкидывании фломастера. Инструменты эмоциональной безопасности: задания на баланс; использование противоположного; отсутствие соревнований.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проведите опрос сотрудников группы на предмет ощущения эмоционального комфорта и психологического благополучия. На основании опроса предложите ряд мер по гармонизации эмоционального фона коллектива.</p> <p>2. Разработайте сценарий совместного мероприятия для персонала группы, направленного на укрепление эмоциональных контактов и снижение напряженности внутри коллектива. Идеально подойдет вечер отдыха, экскурсия или выезд на природу.</p> <p>3. Опишите ситуацию конфликта или недопонимания с родителями, которая была разрешена благодаря эмпатичному и уважительному общению. Дайте</p>

		практические рекомендации другим педагогам, как строить взаимоотношения с семьями воспитанников.
Тема 4. Как сделать так, чтобы дети хотели соблюдать правила.	Лекция, 1 ч.	Игра по переменным правилам. Эмоциональное благополучие. Какие бывают опасности? Копилка заданий на баланс. Рубрика «Возьми и сделай».
	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Организуйте игру, в которой постоянно меняются правила, вызывая у детей желание разобраться и понять новую обстановку. Проанализируйте реакцию детей на нововведения и сделайте выводы о предпочтительном подходе к введению новых правил. Разработайте карточки, каждая из которых описывает важное правило поведения в группе или на улице. Эти карточки должны вызвать у детей радость и интерес, одновременно привлекая внимание к важным аспектам безопасности. Протестируйте созданные ранее правила на практике, проверив, действительно ли они вызывают интерес и приверженность детей. Регулярно собирая отзывы детей и вносите поправки, делая правила более привлекательными и удобными для малышей.
Тема 5. Развивающая педагогическая практика.	Лекция, 1 ч.	Характеристики развивающей педагогической практики. Открытость программы. Свободная детская игра как ресурс педагогического творчества. Профессиональное сообщество как место регулярного обмена опытом. Условия для безопасной и бесконфликтной свободной детской игры. Физкультурное занятие и свободная игра. Рубрика «Возьми и сделай».
	Практическое занятие, 7 ч.	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создайте подробный план свободной игры, в которой отсутствуют строгие правила и жесткая регламентация. Следите за реакцией детей, отмечая моменты, когда они проявляют особую инициативу и фантазию. Зарегистрируйте полезные наблюдения. Разработайте концепцию открытого пространства, предназначенного исключительно для свободных игр детей. Главное условие — пространство должно вдохновлять детей на проявление самостоятельности и инициативы. Приготовьте набор шаблонов поделок или изделий, которые можно реализовать в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка. Эти изделия должны стимулировать самостоятельность и креативность ребенка.
Тестирование	-	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем (ак.ч.)	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Тема 1. Самостоятельность и инициатива в детском саду.	6	6					
Тема 2. Фундамент безопасности.	6		6				
Тема 3. Эмоциональная безопасность.	6			6			
Тема 4. Как сделать так, чтобы дети хотели соблюдать правила.	6				6		
Тема 5. Развивающая педагогическая практика.	7					6	1
Тестирование	-						
	36	6	6	6	6	6	1

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточный контроль: практические задания, онлайн-тестирования по темам образовательной программы.

Примеры тестовых заданий

1. **Что из перечисленного характерно для свободной игры?**
 - Основана на личном интересе
 - Не ориентирована цель
 - Верны все ответы**
 - Основана на внутренней мотивации
2. **Насыщенное образовательное пространство задано ...**
 - временем
 - людьми
 - верны все ответы**
 - конкретным местом
3. **При обучении детей безопасному поведению следует прежде всего ...**
 - установить запреты
 - формировать умения действовать в опасных условиях**
 - верны все ответы
 - убрать всё опасное
4. **Какие правила дети должны научиться соблюдать?**
 - Правила места
 - Правила игры
 - Все вышеперечисленные правила**
 - Правила человека
5. **К правилам человека относится**
 - «В комнате для отдыха нельзя бегать».
 - «Отвечать только, если мяч у тебя в руках».
 - все вышеперечисленное**
 - бережное отношение к другим**
6. **К правилам места относится ...**
 - «Хочешь спрыгивать – постели мат».**

- «Без разрешения не обгонять».
 - все вышеперечисленное
 - «В зале на моих занятиях воспитатель – самый главный».
7. **Что из перечисленного обеспечивает фундамент безопасности ребенка?**
- У ребёнка с педагогом есть соединенность
 - Взрослый убедился, что дети при нем рассчитывают на свои силы и при необходимости смогут позвать на помощь
 - Все вышеперечисленное**
 - Ребёнку обеспечен комфорт
8. **Какие признаки поведения говорят о том, что ребенку комфортно?**
- Хочет выполнять задание
 - Обращается за помощью в сложной ситуации
 - Верны все ответы
 - Не плачет по маме**
9. **Что из перечисленного указывает на то, что у ребенка с педагогом есть соединенность?**
- Слышит и понимает задания, хочет их выполнять**
 - Соблюдает установленные правила
 - Верны все ответы
 - Не плачет по маме
10. **К средствам обеспечения безопасности относятся ...**
- создание правил и механизмов их соблюдения
 - обучение детей умению действовать в потенциально опасных обстоятельствах
 - верны все ответы**
 - физическое устранение опасного
11. **Что из перечисленного характеризует благополучное занятие?**
- Обеспечивается достижение успеха каждым
 - Педагог использует четкие и ясные формулировки
 - Верны все ответы**
 - В группе не более восьми человек
12. **Обеспечению эмоциональной безопасности способствует ...**
- отсутствие соревновательности
 - использование успокаивающих заданий
 - верны все ответы**
 - постепенное усложнение заданий
13. **Упражнения на баланс направлены на ...**
- обеспечение эмоциональной безопасности ребенка**
 - на установление контакта педагога с ребенком
 - верны все ответы
 - физическое развитие ребенка
14. **Как сделать так, чтобы дети хотели соблюдать правила?**
- Радоваться за тех, кто соблюдает правила.
 - Тренироваться на играх по переменным правилам.
 - Верны все ответы**
 - Ожидать соблюдение правил от детей
15. **Что в игре может представлять угрозу для эмоционального благополучия детей?**
- Цена участия (проигрыш)
 - Сложность правил
 - Верны все ответы**
 - Пугающий сюжет или персонаж
16. **Образовательное пространство должно**
- оставаться неизменным, обеспечивая стабильность и безопасность

- изменяться в соответствии с возможностями детей и взрослых
 - верны оба ответы
17. Для развивающей педагогической практики характерно ...
- свободная детская игра
 - регулярный обмен опытом с коллегами
 - верны все ответы
 - открытость программы
18. Условиями для безопасной и бесконфликтной свободной детской игры являются ...
- традиции «входа» и «выхода» и их чередование
 - наличие необязательных заданий, условных сигналов
 - верны все ответы
 - адекватная «плотность населения»
19. Для обеспечения безопасности детей требуется работать
- с условиями
 - с умениями
 - верны оба ответа
20. Дошкольники
- могут и хотят соблюдать правила
 - могут соблюдать правила лишь при контроле со стороны взрослого
 - не могут и не хотят соблюдать правила

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3. Количество вопросов в тесте по темам 30 вопросов.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 20 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 19 и менее правильных ответов.

Процедура тестирование и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Примеры практических заданий

Тема 1. Самостоятельность и инициатива в детском саду.

1. Проведите аудит группы, отметив объекты и пространства, которые способствуют самостоятельности и инициативе малышей. Предложите конкретные действия по улучшению среды для большей свободы выбора у детей.

Критерии оценки: реалистичность предложений, усиление самостоятельности.

2. Представьте подборку оригинальных игрушек и материалов, которые активизируют инициативу и самостоятельность детей. Подготовьте описание, как ими можно воспользоваться на практике.

Критерии оценки: соответствие игрушек задачам развития самостоятельности, разнообразие предложений, полезность для дальнейшей работы.

3. Разработайте сценарный план прогулки, предусматривающий максимальную свободу действий малыша. Убедитесь, что сюжет путешествия учитывает интересы и предпочтения ребенка, одновременно развивая его самостоятельность.

Критерии оценки: забота о свободе выбора ребенка, безопасные условия, внимательность к нуждам ребенка.

Тема 2. Фундамент безопасности

1. Осмотрите территорию детского сада и группу на предмет скрытых опасностей и рисков для ребенка. Предложите комплекс мер по повышению безопасности, гарантируя минимизацию травм и неприятных происшествий.

Критерии оценки: глубина анализа, актуальность предложений, оперативность реагирования на замеченные угрозы.

2. Составьте список обязательных правил безопасности в группе таким образом, чтобы они были простыми, легкими для понимания и приятными для выполнения малышами. Объясните, как эти правила воспринимаются детьми и почему они эффективны.

Критерии оценки: ясность формулировок, привлекательность для детей, уважение к ребенку.

3. Создайте концепцию специально оборудованного участка на площадке, где дети смогут проявлять смелость и рисковать безопасным образом. Обратите внимание на организацию окружения, учитывающую постепенное развитие самостоятельности и храбрости у детей.

Критерии оценки: безопасность, педагогическая целесообразность, креативность идеи.

Тема 3. Эмоциональная безопасность

1. Проведите опрос сотрудников группы на предмет ощущения эмоционального комфорта и психологического благополучия. На основании опроса предложите ряд мер по гармонизации эмоционального фона коллектива.

Критерии оценки: безопасность, педагогическая целесообразность, креативность идеи.

2. Разработайте сценарий совместного мероприятия для персонала группы, направленного на укрепление эмоциональных контактов и снижение напряженности внутри коллектива. Идеально подойдет вечер отдыха, экскурсия или выезд на природу.

Критерии оценки: безопасность, педагогическая целесообразность, креативность идеи.

3. Опишите ситуацию конфликта или недопонимания с родителями, которая была разрешена благодаря эмпатичному и уважительному общению. Дайте практические рекомендации другим педагогам, как строить взаимоотношения с семьями воспитанников.

Критерии оценки: безопасность, педагогическая целесообразность, креативность идеи.

Тема 4. Как сделать так, чтобы дети хотели соблюдать правила

1. Организуйте игру, в которой постоянно меняются правила, вызывая у детей желание разобраться и понять новую обстановку. Проанализируйте реакцию детей на нововведения и сделайте выводы о предпочтительном подходе к введению новых правил.

Критерии оценки: эффективность игры, наблюдательность и анализ реакций детей, грамотность выводов.

2. Разработайте карточки, каждая из которых описывает важное правило поведения в группе или на улице. Эти карточки должны вызывать у детей радость и интерес, одновременно привлекая внимание к важным аспектам безопасности.

Критерии оценки: яркость и красочность дизайна, понятность и важность передаваемых сообщений, интерес детей к правилам.

3. Протестируйте созданные ранее правила на практике, проверив, действительно ли они вызывают интерес и приверженность детей. Регулярно собирая отзывы детей и вносите поправки, делая правила более привлекательными и удобными для малышей.

Критерии оценки: регулярность обратной связи, внимание к пожеланиям детей, эффективность исправлений.

Тема 5. Развивающая педагогическая практика.

1. Создайте подробный план свободной игры, в которой отсутствуют строгие правила и жесткая регламентация. Следите за реакцией детей, отмечая моменты, когда они проявляют особую инициативу и фантазию. Зарегистрируйте полезные наблюдения.

Критерии оценки: развитость фантазии и воображение, наблюдательность педагога, качественный анализ игры.

2. Разработайте концепцию открытого пространства, предназначенного исключительно для свободных игр детей. Главное условие — пространство должно вдохновлять детей на проявление самостоятельности и инициативы.

Критерии оценки: необычность идеи, простор для детской инициативы, безопасность и комфортность.

3. Приготовьте набор шаблонов поделок или изделий, которые можно реализовать в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка. Эти изделия должны стимулировать самостоятельность и креативность ребенка.

Критерии оценки: увлекательность задания, простота и практичность реализации, благотворное влияние на развитие ребенка.

Критерии оценивания выполнения заданий (оценка «зачтено/не зачтено»).

«Зачтено»: задания выполнено полностью согласно указанным критериям, отсутствуют грубые ошибки или недостатки.

«Не зачтено»: задание выполнено частично либо существенно отклоняется от требований, допущены значительные ошибки или пропуск важных деталей.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

Основная литература:

1. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебник для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561388> (дата обращения: 26.08.2025).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563648> (дата обращения: 26.08.2025).

Дополнительная литература:

1. Грошкова М. У меня получается! 10 сказок для развития самостоятельности. Издательство: Феникс-Премьер, 2024.
2. Сеф Р. Я сам. Издательство: Волчок, 2022 г.
3. Соценко Т.М., Елупахина Ж.В., Богданович А.В. Организация самоконтроля в учреждениях дошкольного образования. Издательство: Аверсэв, 2022.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».