

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Детский и подростковый коучинг: практическое применение в работе педагога**

**Автор:**  
Борисова Марина Геннадьевна  
Сертифицированный коуч ICU (International Coaches Union),  
профессиональный коуч детей и подростков ICYA

**Москва**  
**2020**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области детского и подросткового коучинга.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	<u>Направление подготовки</u> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	<u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования
	<u>Код компетенции</u>
<b>Знать:</b> возрастные и психологические особенности обучающихся; <b>Уметь:</b> применять знание возрастных и психологических особенностей обучающихся при организации образовательного процесса;	ОПК-8
<b>Знать:</b> основные цели детского и подросткового коучинга; <b>Уметь:</b> применять технологии детского и подросткового коучинга в образовательной деятельности;	ОПК-8
<b>Знать:</b> особенности мышления у детей и подростков, этапы развития головного мозга от рождения до совершеннолетия; <b>Уметь:</b> применять знания в области особенностей мышления у детей и подростков в работе с детьми, подростками и родителями.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы: 16 ч.**

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Детский и подростковый коучинг: особенности развития головного мозга ребёнка, упражнения на понимание мира глазами ребёнка	3	2	1	Практическое задание 1.
Тема 2.	Детский и подростковый коучинг: особенности мышления у детей и подростков, упражнения на развитие мышления	4	2	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Детский и подростковый коучинг: понятие эмоциональной компетентности, упражнения на развитие эмоциональной компетентности	4	2	2	Практическое задание 2.
Тема 4.	Детский и подростковый коучинг: мотивация и целеполагание	4	2	2	Практическое задание 3.
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Детский и подростковый коучинг: особенности развития головного мозга ребёнка, упражнения на понимание мира глазами ребёнка	Коучинг. Основная цель детского и подросткового коучинга. Место детского коучинга в психологии. Нейронные связи и их роль в процессе взросления. Упражнения на понимание мира глазами ребенка. Мир глазами ребенка. Упражнение «Сосуд». Упражнение «Я так любим».	Проблемная лекция, 2 ч.
	Упражнения, направленные на понимание мира глазами ребёнка.	Практическое занятие, 1 ч.

Детский и подростковый коучинг: особенности мышления у детей и подростков, упражнения на развитие мышления	Особенности мышления у детей и подростков. Этапы развития головного мозга от рождения до совершеннолетия. Упражнения на развитие мышления: карты решений; мыслительная гимнастика. Рассматриваются особенности мышления у детей и подростков. Участники попробуют на себе упражнения на развитие мышления, которые впоследствии смогут применять с детьми и подростками.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Упражнения на развитие мышления.	Практическое занятие, 4 ч.
Детский и подростковый коучинг: понятие эмоциональной компетентности, упражнения на развитие эмоциональной компетентности	Понятие эмоциональной компетентности. Теория триединого мозга. Упражнения на развитие эмоциональной компетентности: пульт управления эмоциями; исследователь эмоций; эмоциональный скульптор; подход к ребенку.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Упражнения для развития эмоциональной компетентности у детей и подростков.	Практическое занятие, 4 ч.
Детский и подростковый коучинг: мотивация и целеполагание	Понятие мотивации. Внешняя мотивация. Внутренняя мотивация. Упражнение «Трансформер». Постановка целей. Практика постановка целей. Барьеры в достижении целей.	Проблемная лекция, 1 ч.
	Упражнения для постановки целей.	Практическое занятие, 5 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 4 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов.*

1. За что отвечают лобные доли головного мозга?
  1. За формирование стратегий
  2. За восприятие болевых ощущений
  3. За память
  4. За самоконтроль
  
2. Какие отделы головного мозга созревают в самую последнюю очередь?
  1. Мозжечок
  2. Височные доли
  3. Теменные доли
  4. Лобные доли
  
3. Какие отделы головного мозга занимаются обработкой зрительной информации?
  1. Мозжечок
  2. Височные доли
  3. Теменные доли
  4. Затылочные доли
  
4. К какому возрасту активнее всего развивается мелкая моторика?
  1. к 5 годам
  3. к 9 годам
  4. к 13 годам
  
5. В каком возрасте мозг ребенка становится более специализированным?
  1. в младенческом
  2. в подростковом
  3. в дошкольном
  
6. Какие цели у упражнения «Карты решений»?
  1. Помочь ребенку находить разнообразные решения проблемных ситуаций
  2. Способствовать развитию воображения и нестандартного мышления у ребенка
  3. Найти общий язык с ребенком
  
7. Какой пункт не входит в алгоритм упражнения «Карты решений»?
  1. написать на карточках цифры от 1 до 10
  2. подготовить благоприятную почву для разрешения ситуации
  3. создать 2 типа карточек
  
8. Какие можно получить результаты при применении упражнения «Карты решений» в групповом формате?
  1. Развивается креативность и творческий подход к решению ситуаций
  2. Дети получают неожиданные решения для своих ситуаций
  3. Усиливается командная сплоченность и чувство эмпатии к участникам группы

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация** осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Информационное обеспечение программы**

Международный институт коучинга родителей, детей и подростков

<http://coachforkids.ru/students/articles/>

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.