

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Практика взаимодействия с родителями: алгоритмы консультативной и
психотерапевтической работы с матерями**

Автор:

Елена Сергеевна Кузнецова
канд. психол. наук, руководитель психологической службы «Инсайт», педагог высшей
квалификационной категории, практикующий психолог, клинический психолог, логопед

**Москва
2021**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в области применения алгоритмов консультативной работы с матерями.

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции
		44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки/ Код компетенции 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
1.	Особенности стилей родительского отношения и их влияние на развитие личности ребенка;	ОПК-8
2.	Принципы организации психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;	ОПК-8
3.	Современные подходы к организации консультативной и коррекционной деятельности педагога –психолога с родителями обучающихся;	ОПК-8
	Уметь	
4.	Использовать психодиагностические методы для выявления особенностей родительского отношения;	ОПК-7
5.	Проектировать алгоритмы проведения консультативной и психотерапевтической работы с родителями обучающихся;	ОПК-7
6.	Разрабатывать рекомендации по выработке рефлексивных стратегий и тактики поведения родителей при общении с ребёнком.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Влияние стилей родительского отношения матери на эмоциональное и психологическое благополучие ребёнка	8	2	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Что делать, если стиль родительского отношения – «Гиперпротекция» и «Строгость санкций»	8	2	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Что делать, если стиль родительского отношения – «Предпочтение в ребёнке женских качеств» и «Предпочтение в ребёнке мужских качеств»	8	2	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Что делать, если стиль родительского отношения – «Фобия утраты ребёнка» и «Чрезмерность требований-запретов»	8	2	6	Онлайн тестирование по темам 1-4
Тема 5.	Что делать, если стиль родительского отношения – «Минимальность санкций» и «Недостаточность требований-запретов»	8	2	6	Практическое задание 4.
Тема 6.	Что делать, если стиль родительского отношения – «Принятие» и «Расширение сферы родительских черт»	10	2	8	Практическое задание 5.
Тема 7.	Что делать, если стиль родительского отношения – «Кооперация» и «Симбиоз»	10	2	8	Практическое задание 6.
Тема 8.	Что делать, если стиль родительского отношения – «Маленький неудачник» и «Отвержение»	10	2	8	Онлайн тестирование по темам 5-8
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет.
ВСЕГО		72	16	56	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Влияние стилей родительского отношения матери на эмоциональное и психологическое благополучие ребёнка	Психологический феномен «рефлексивный портрет личности». Содержание понятий «стиль», «стиль родительского отношения», «рефлексия»; влияние стилей родительского отношения матери на эмоциональное и психологическое благополучие ребенка. <i>Практическое занятие:</i> разбор примеров из консультативной	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

	практики; анализ стилей родительского отношения матери и их влияния на эмоциональное и психологическое благополучие ребенка.	
Тема 2. Что делать, если стиль родительского отношения – «Гиперпротекция» и «Строгость санкций»	<p>Характерные особенности стиля родительского отношения «Гиперпротекция» и «Строгость санкций» (по Э. Г. Эйдемиллер). Рефлексивный портрет матери с данным стилем родительского отношения. Рефлексивные стратегии и тактики поведения матери при общении с ребёнком. алгоритм консультативной работы с матерью, где подробно предлагается протокол саногенной сессии.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разработка алгоритма консультативной работы с матерью (стиль родительского отношения – «Гиперпротекция» и «Строгость санкций»); составление протокола саногенной сессии.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
Тема 3. Что делать, если стиль родительского отношения – «Предпочтение в ребёнке женских качеств» и «Предпочтение в ребёнке мужских качеств»	<p>Характерные особенности стиля родительского отношения «Предпочтение в ребёнке женских качеств» и «Предпочтение в ребёнке мужских качеств» (по Э. Г. Эйдемиллер). Рефлексивный портрет матери с данным стилем родительского отношения. Рефлексивные стратегии и тактики поведения матери при общении с ребёнком.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разработка алгоритма консультативной работы с матерью (стиль родительского отношения – «Предпочтение в ребёнке женских качеств» и «Предпочтение в ребёнке мужских качеств»); составление протокола саногенной сессии.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
Тема 4. Что делать, если стиль родительского отношения – «Фобия утраты ребёнка» и «Чрезмерность требований-запретов»	<p>Характерные особенности стиля родительского отношения «Фобия утраты ребёнка» и «Чрезмерность требований-запретов» (по Э. Г. Эйдемиллер). Рефлексивный портрет матери с данным стилем родительского отношения. Рефлексивные стратегии и тактики поведения матери при общении с ребёнком.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разработка алгоритма консультативной работы с матерью (стиль родительского отношения «Фобия утраты ребёнка» и</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>

	«Чрезмерность требований-запретов»); составление протокола саногенной сессии.	
Тема 5. Что делать, если стиль родительского отношения – «Минимальность санкций» и «Недостаточность требований-запретов»	<p>Характерные особенности стиля родительского отношения «Минимальность санкций» и «Недостаточность требований-запретов» (по Э. Г. Эйдемиллер). Рефлексивный портрет матери с данным стилем родительского отношения. Рефлексивные стратегии и тактики поведения матери при общении с ребёнком.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разработка алгоритма консультативной работы с матерью (стиль родительского отношения «Минимальность санкций» и «Недостаточность требований-запретов»); составление протокола саногенной сессии.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 6. Что делать, если стиль родительского отношения – «Принятие» и «Расширение сферы родительских черт»	<p>Характерные особенности стиля родительского отношения «Принятие» и «Расширение сферы родительских черт» (по В. В. Столину). Рефлексивный портрет матери с данным стилем родительского отношения. Рефлексивные стратегии и тактики поведения матери при общении с ребёнком.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разработка алгоритма консультативной работы с матерью (стиль родительского отношения «Принятие» и «Расширение сферы родительских черт»); составление протокола саногенной сессии.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 7. Что делать, если стиль родительского отношения – «Кооперация» и «Симбиоз»	<p>Характерные особенности стиля родительского отношения «Кооперация» и «Симбиоз» (по А. Я. Варге, В. В. Столину). Рефлексивный портрет матери с данным стилем родительского отношения. Рефлексивные стратегии и тактики поведения матери при общении с ребёнком.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разработка алгоритма консультативной работы с матерью (стиль родительского отношения «Кооперация» и «Симбиоз»); составление протокола саногенной сессии.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.

Тема 7. Что делать, если стиль родительского отношения – «Маленький неудачник» и «Отвержение»	Характерные особенности стиля родительского отношения «Маленький неудачник» и «Отвержение» (по А. Я. Варге, В. В. Столину). Рефлексивный портрет матери с данным стилем родительского отношения. Рефлексивные стратегии и тактики поведения матери при общении с ребёнком. <i>Практическое занятие:</i> разработка алгоритма консультативной работы с матерью (стиль родительского отношения «Маленький неудачник» и «Отвержение»); составление протокола саногенной сессии.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация	Итоговое онлайн тестирование	Зачет, 2 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Итоговая аттестация *осуществляется*, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового онлайн-тестирования.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если результат итогового тестирования – 66 % и более выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Морозюк, С.Н. Саногенный стиль мышления. Управление эмоциями: модульно-кодированное учебное пособие к циклу курсов по бесконфликтной адаптации к саморазвитию / С.Н. Морозюк. – М.:Слайдинг,2005. – 90 с.
2. Орлов, Ю. М. Саногенное (оздоравливающее) мышление / Ю. М. Орлов. – М.: Слайдинг,2006. – 96 с.
3. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности / Ю. М. Орлов. – М.: Просвещение, 1991. - 228 с.
4. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 1999.
5. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Семейная психотерапия. — СПб., 1990.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.