

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**Программа**

**дополнительного образования (повышения квалификации)**

**Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников: от нормы к диагнозу**

**Автор:**  
Владимирский Михаил Германович,  
клинический психолог

**Москва  
2020**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство слушателей с подходами к выявлению и профилактике синдрома дефицита внимания и гиперактивности у школьников.

1.2. **Планируемые результаты обучения.**

Модуль «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников: от нормы к диагнозу» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

**знать:** основные подходы к пониманию синдрома дефицита внимания и гиперактивности у школьников и способам его профилактики;

**уметь:** выявлять СДВГ у школьников и применять эффективные педагогические стратегии взаимодействия с ними.

1.3. **Категория обучающихся:** педагоги начального, основного общего образования (для направления подготовки – «Педагогическое образование»)

1.4. **Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Срок освоения программы:** 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников: от нормы к диагнозу	4	-	4	Онлайн тестирование
	<b>Итоговый контроль (зачет)</b>	<b>2</b>	-	-	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>			

## 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Профилактика самоповреждающего поведения у подростков: советы педагогам и родителям Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников: от нормы к диагнозу	Дефицит внимания как основная причина школьной неуспешности. Распространенность СДВГ в школах России и мира. Многомерность феномена СДВГ и критерии диагностики. Школьники с СДВГ становятся школьниками: шок от неспособности справиться с требованиями школы. Выпускник педвуза и его первый класс: шок от ощущения беспомощности перед «неадекватными» детьми. Дети с СДВГ: помеха ведению урока, хулиганы и школьные парии. Подготовка студентов педвузов и учителей к работе с СДВГ.	Практические занятия, 4 ч.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется итоговый контроль. Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по образовательной программе и осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Бичерова Е. Н. Скрининговое исследование гиперактивности у младших школьников/Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 2011/4.
2. Воронина Ю.Г. Индивидуальная программа коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью/ Вестник Северного федерального университета, №1, 2014, с. 96.
3. Глозман Ж.М., Шевченко И.А.. Проблема синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и подходы к его коррекции/Вестник Кемеровского государственного университета, Кемерово, 2013.
4. Интернет бюллетень ВОЗ «Вопросы здравоохранения» [https://www.who.int/mental\\_health/management/depression/ru/](https://www.who.int/mental_health/management/depression/ru/)
5. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования. М., 2017.
6. Bell, Parnel. A Teacher's Guide to Understanding the disruptive behavior disorders. - Autherhouse, Bloomington, IN, USA, 20135.
7. Dalrymple R, McKenna Maxwell L., et. NICE guideline review: Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management/ Acorn Community Child Health Centre, Alexandria, UK.1987 DOI:10.1136/archdischild-2019-316928
8. Hallowel Md. Driven to Distraction: Recognizing and Coping with Attention Deficit Disorder: ebook

##### 4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

Программа утверждена на заседании Педагогического Совета ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» от «10» февраля 2020 г., протокол № 2.

Президент Образовательного  
учреждения Фонда  
«Педагогический университет  
«Первое сентября»»



Соловейчик А.С.