

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Профориентация в современной школе: эффективные методы и приемы работы**

**Авторы:**  
Смирнов А.Ю, Резапкина Г.В.

**Москва**  
**2019**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1.Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проведения профориентационной работы в образовательной организации.

### 1.2.Совершенствуемые компетенции

	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки</b> Код компетенции 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

<b>№</b>	<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки</b> Код компетенции 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
1	<b>Знать:</b> инструменты и методику организация последовательной, непрерывной и комплексной работы по профессиональному самоопределению школьников, начиная с начальной школы и вплоть до ее окончания; <b>Уметь:</b> применять инструменты и методику организация последовательной, непрерывной и комплексной работы по профессиональному самоопределению школьников, начиная с начальной школы и вплоть до ее окончания;	ОПК-2
2	<b>Знать:</b> основные методы выявления профессиональных интересов и склонностей детей и подростков на разных возрастных этапах; <b>Уметь:</b> применять основные методы выявления профессиональных интересов и склонностей детей и подростков на разных возрастных этапах;	ОПК-2
3	<b>Знать:</b> основные подходы к организации внеклассной работы по профильной и профессиональной ориентации школьников;	ОПК-3

<b>Уметь:</b> использовать основные подходы внеклассной работы в организации профессиональной ориентации обучающихся.
---

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы: 16 ч.**

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Как эффективно организовать работу со школьниками по профессиональному самоопределению на всех этапах обучения: практические рекомендации для педагогов.	2	1	1	Тестирование
Тема 2	Мир профессий. Обзор «Рынка Труда» для школьников. Какие профессии реально востребованы в России?	2	1	1	Разработка методических материалов
Тема 3	Технология знакомства с миром профессий в детском саду и начальной школе.	2	1	1	Разработка методических материалов
Тема 4	Как организовать и провести классный час по проблемам профессионального самоопределения?	2	1	1	Контрольная работа
Тема 5	Выбор профессии: как помочь старшекласснику определить свой путь.	2	1	1	Разработка методических материалов
Тема 6	Как помочь подростку выбрать будущую профессию: использование видеоприч в работе педагога.	2	1	1	Разработка методических материалов
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>			

### 2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Как эффективно организовать работу со школьниками по профессиональн	Как эффективно организовать работу со школьниками по профессиональному самоопределению? Инструменты и методика организация последовательной, непрерывной и комплексной работы по профессиональному	Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.

<p>ому самоопределению на всех этапах обучения: практические рекомендации для педагогов.</p>	<p>самоопределению школьников, начиная с начальной школы и вплоть до ее окончания. Практические рекомендации педагогам по организации работы по выбору профессии в начальной, основной и старшей школе.</p>	
<p>2. Мир профессий. Обзор «Рынка Труда» для школьников. Какие профессии реально востребованы в России?</p>	<p>Какие профессии наиболее массовые и востребованные в России сегодня? Какие отрасли являются наиболее ключевыми? Модель знакомства школьников с миром отраслей и профессий, основанная на анализе современного рынка труда. «Подводные камни» мира профессий и о том, как их избежать. Инструментами и методиками профориентации.</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.</p>
<p>3. Технология знакомства с миром профессий в детском саду и начальной школе.</p>	<p>Технологии знакомства с миром профессий в детском саду и начальной школе. Чем вредят рассказы о профессиях? Какие игровые инструменты знакомства с миром труда существуют? Как формируется чувство трудолюбия у детей? Профессиональные сказки, карта отраслей и видов деятельности «Взросляндия».</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.</p>
<p>4. Как организовать и провести классный час по проблемам профессионального самоопределения?</p>	<p>Внеклассная работа как форма профильной ориентации школьников. Авторская система классных часов для учащихся 5–9 классов «Беседы о самоопределении». Как познакомить школьников с миром профессий, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Решение задач самоопределения детей и подростков. Содержание классных часов и возможности их использования во внеурочной деятельности.</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.</p>
<p>5. Выбор профессии: как помочь старшекласснику у определить свой путь.</p>	<p>Как формируются профессиональные интересы и склонности? В каком возрасте можно начинать их изучение? Какие методики лучше использовать родителям, педагогам и психологам? Условия и эффективные приемы пробуждения профессиональных интересов у детей и подростков. Методики выявления профессиональных интересов и склонностей детей и подростков на разных возрастных этапах, основанные на различных классификациях и подходах.</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.</p>
<p>6. Как помочь подростку выбрать будущую профессию:</p>	<p>Авторская методика работы со школьниками на основе использования профориентационных притч. Как притчи можно использовать в личностном и профессиональном самоопределении подростков, в мотивировании</p>	<p>Лекция, 1 ч. Практические занятия, 1 ч.</p>

использование видеопритч в работе педагога.	их на достижение успеха и формировании чувства ответственности. Знакомство с интересными видеопритчами, которые можно использовать как на уроках, так и во внеклассной деятельности.	
---	--	--

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме *выполнения итоговой работы*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/>
2. Резапкина Г. В. Выбираем профиль обучения. Методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагност. М., Издательство: Русское слово – учебник, 2019 г.
3. Резапкина Г. В. Знакомство с миром профессий. 1 класс. Тренажер. М., Издательство: Русское слово – учебник, 2018 г.
4. Резапкина Г. В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. ФГОС. М., Издательство: Русское слово, 2019 г.
5. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М., Издательство: Генезис, 2017 г.

6. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. М., Издательство: Генезис, 2017 г.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.