

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



24.06.2025 г.

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Арт-терапевтические технологии:
психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

**Москва
2025 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области арт-терапевтических технологий и возможностей их использования в психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Бакалавриат
		ОПК-8

1.1. Планируемые результаты

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) особенности применения арт-технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков; 2) методы и техники арт-терапии, которые можно использовать в работе с детьми и подростками; 3) принципы использования сказкотерапии для воспитания и обучения детей; 4) возможности арт-терапевтических технологий для обучения детей контролю над эмоциями; 5) эффективные стратегии предотвращения и разрешения конфликтов в школе и жизни.	ОПК-8
Уметь: 1) применять арт-технологии для решения подростковых проблем и улучшения взаимодействия с подростками; 2) использовать арт-терапевтические техники для снятия утомления у младших школьников, сплочения коллектива и самопознания у старшеклассников; 3) сочинять и использовать сказки для воспитания и обучения детей; 4) разрабатывать и проводить занятия, направленные на обучение детей контролю над эмоциями; 5) разрабатывать и проводить занятия, направленные на обучение детей поведению в конфликтных ситуациях.	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

1.4. Режим занятий – 2 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Платформа для обучения: <https://edu.1sept.ru/>

1.6. Трудоемкость обучения: 16 ч.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Арт-технологии как способ решения подростковых проблем.	2	1	1	Практическое задание 1.
Тема 2.	Техники арт-терапии в работе педагога начальной школы: как помочь младшим школьникам снять утомление.	2	1	1	Практическое задание 2.
Тема 3.	Техники арт-терапии в работе педагога в средней и старшей школе: как сплотить детский коллектив.	2	1	1	Практическое задание 3.
Тема 4.	Техники арт-терапии в работе педагога старшей школы: как помочь подросткам лучше понять себя и окружающий мир.	2	1	1	Практическое задание 4.
Тема 5.	Как воспитывать детей с помощью сказок.	2	1	1	Практическое задание 5.
Тема 6.	Как научить детей контролировать свои эмоции.	2	1	1	Практическое задание 6.
Тема 7.	Как научить общаться детей и подростков.	2	1	1	Практическое задание 7.
Тема 8.	Конфликты в школе и жизни: как научить детей вести себя правильно	2	1	1	Практическое задание 8.
	Итоговая аттестация.	-	-	-	Зачет на основании выполненных практических заданий.
ВСЕГО		16	8	8	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Арт-технологии как способ решения подростковых проблем.	Лекция, 1 ч.	Специфика развития в подростковый период. Как помочь подростку увидеть свои сильные стороны и сформировать позитивную самооценку. Как поддержать его в поиске своего места и в мире ровесников, и в мире взрослых. Арт-технологии как инструмент выстраивания конструктивного взаимодействия с подростками. Как применять арт-технологии в решении подростковых сложностей в учебном и внеучебном взаимодействии.
	Практическое занятие, 1 ч.	Практические задания: Задание 1. Составьте план использования арт-технологий

		<p>для решения подростковых проблем, включив цели, задачи и методы.</p> <p>Задание 2. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую примеры применения арт-технологий в работе с подростками.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: план или презентация содержат все требуемые элементы, соответствуют предъявляемым к применению арт-технологий критериям.</p> <p>Не зачтено: план или презентация не содержат необходимых элементов, не отвечают установленным требованиям к применению арт-технологий.</p>
Тема 2. Техники арт-терапии в работе педагога начальной школы: как помочь младшим школьникам снять утомление.	Лекция, 1 ч.	Увеличение учебной нагрузки и повышенная утомляемость младших школьников. Эффективные арт-терапевтические техники (терапия искусством) и специфика их использования в работе с младшими школьниками.
	Практическое занятие, 1 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Разработать методику применения арт-терапевтических техник для снятия утомления у младших школьников, включив цели, задачи и методы.</p> <p>Задание 2. Подготовьте конспект занятия, направленного на снижение утомления у младших школьников через использование арт-терапии.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: методика или конспект включают все обязательные компоненты, соответствуют необходимым требованиям к использованию арт-терапии.</p> <p>Не зачтено: методика или конспект не содержат обязательных компонентов, не удовлетворяют предъявленным требованиям к использованию арт-терапии.</p>
Тема 3. Техники арт-терапии в работе педагога в средней и старшей школе: как сплотить детский коллектив.	Лекция, 1 ч.	Психологическая атмосфера в классе. Как сделать так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя членом команды, ощущал поддержку друзей. Эффективные техники арт-терапии для создания сплоченного коллектива и снижения конфликтности в классе.
	Практическое занятие, 1 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Составьте план использования арт-терапевтических методик для формирования сплочённости класса, включив цели, задачи и методы.</p> <p>Задание 2. Подготовьте презентацию, показывающую примеры применения арт-терапии для снижения конфликтов среди учащихся.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: план или презентация содержат все обязательные компоненты, соответствуют необходимым требованиям к использованию арт-терапии.</p> <p>Не зачтено: план или презентация не содержат обязательных компонентов, не удовлетворяют предъявленным требованиям к использованию арт-терапии.</p>
Тема 4. Техники арт-терапии в работе педагога старшей школы: как помочь подросткам лучше понять себя и окружающий мир.	Лекция, 1 ч.	Кто такие подростки: дети или взрослые. Эффективные техники арт-терапии, которые помогут старшеклассникам лучше понять себя и окружающий мир.
	Практическое занятие, 1 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Разработайте методику применения арт-терапевтических методов для развития самопознания и</p>

		<p>осмысления окружающего мира у старших школьников, включив цели, задачи и методы.</p> <p>Задание 2. Подготовьте конспект занятия, посвящённый развитию самопознания и пониманию окружающей действительности через использование арт-терапии.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: методика или конспект включают все обязательные компоненты, соответствуют необходимым требованиям к использованию арт-терапии.</p> <p>Не зачтено: методика или конспект не содержат обязательных компонентов, не удовлетворяют предъявленным требованиям к использованию арт-терапии.</p>
Тема 5. Как воспитывать детей с помощью сказок.	Лекция, 1 ч.	<p>Авторские технологии сочинения сказок. Как можно воспитывать детей с помощью сказочных историй, использовать сказу достижения взаимопонимания с детьми. Какие сказки читать и рассказывать детям. Как сочинить собственную сказку, чтобы она помогала в воспитании. Какие задачи могут быть решены с помощью сказок. Как играть в сказку.</p>
	Практическое занятие, 1 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Создайте план использования сказкотерапии для воспитания детей, включив цели, задачи и методы.</p> <p>Задание 2. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую применение сказок в воспитательном процессе.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: план или презентация содержат все необходимые элементы, соответствуют требованиям к использованию сказкотерапии.</p> <p>Не зачтено: план или презентация не содержат нужных элементов, не соответствуют требованиям к использованию сказкотерапии.</p>
Тема 6. Как научить детей контролировать свои эмоции.	Лекция, 1 ч.	<p>Как с помощью игровых приемов можно избавиться от детских капризов и упрямства, обучить излишне агрессивных детей успокаиваться. Эффективные методы работы с детскими эмоциями. Практические рекомендации по их практическому применению.</p>
	Практическое занятие, 1 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Разработайте методику обучения детей самоконтролю эмоций, включив цели, задачи и методы.</p> <p>Задание 2. Подготовьте конспект занятия, направленного на формирование умения управлять собственными чувствами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: методика или конспект включают все нужные компоненты, соответствуют предъявляемым требованиям к обучению контролю над эмоциями.</p> <p>Не зачтено: методика или конспект не содержат всех необходимых компонентов, не удовлетворяют предъявляемым требованиям к обучению контролю над эмоциями.</p>
Тема 7. Как научить	Лекция, 1 ч.	<p>Возможности сказкотерапии. Примеры упражнений для</p>

общаться детей и подростков.		работы с застенчивостью, конфликтностью и повышения уверенности в общении. Практические приемы и рекомендации по работе с детьми разных возрастных групп.
	Практическое занятие, 1 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Составьте план применения сказкотерапии для совершенствования коммуникативных способностей детей и подростков, включив цели, задачи и методы.</p> <p>Задание 2. Подготовьте презентацию, демонстрирующую упражнения, направленные на преодоление стеснительности, повышение уверенного поведения и разрешение конфликтов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: план или презентация содержат все важные элементы, соответствуют заданным требованиям к использованию сказкотерапии.</p> <p>Не зачтено: план или презентация не содержат важных элементов, не соответствуют указанным требованиям к использованию сказкотерапии.</p>
Тема 8. Конфликты в школе и жизни: как научить детей вести себя правильно.	Лекция, 1 ч.	Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Как правильно предотвращать и разрешать конфликты. Как обучить детей правильному поведению в сложных ситуациях.
	Практическое занятие, 1 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Разработайте методику обучения детей адекватному поведению в конфликтах, включив цели, задачи и методы.</p> <p>Задание 2. Подготовьте конспект занятия, направленного на освоение детьми верных моделей поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: методика или конспект включают все значимые компоненты, соответствуют необходимым требованиям к обучению правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>Не зачтено: методика или конспект не содержат значимых компонентов, не отвечают предъявляемым требованиям к обучению правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p>
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий.

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем (ак.ч.)	Учебные недели			
		1	2	3	4
Тема 1. Арт-технологии как способ решения подростковых проблем.	2	2			
Тема 2. Техники арт-терапии в работе педагога начальной школы: как помочь младшим школьникам снять утомление.	2	2			

Тема 3. Техники арт-терапии в работе педагога в средней и старшей школе: как сплотить детский коллектив.	2		2		
Тема 4. Техники арт-терапии в работе педагога старшей школы: как помочь подросткам лучше понять себя и окружающий мир.	2		2		
Тема 5. Как воспитывать детей с помощью сказок.	2			2	
Тема 6. Как научить детей контролировать свои эмоции.	2			2	
Тема 7. Как научить общаться детей и подростков.	2				2
Тема 8. Конфликты в школе и жизни: как научить детей вести себя правильно.	2				2
Итоговая работа	-				
	16	4	4	4	4

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточный контроль: практические задания.

Примеры практических заданий

Тема 1. Арт-технологии как способ решения подростковых проблем

Практические задания:

Задание 1. Составьте план использования арт-технологий для решения подростковых проблем, включив цели, задачи и методы.

Задание 2. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую примеры применения арт-технологий в работе с подростками.

Критерии оценивания:

Зачтено: план или презентация содержат все требуемые элементы, соответствуют предъявляемым к применению арт-технологий критериям.

Не зачтено: план или презентация не содержат необходимых элементов, не отвечают установленным требованиям к применению арт-технологий.

Тема 2. Техники арт-терапии в работе педагога начальной школы: помощь младшим школьникам снять утомление

Практические задания:

Задание 1. Разработать методику применения арт-терапевтических техник для снятия утомления у младших школьников, включив цели, задачи и методы.

Задание 2. Подготовьте конспект занятия, направленного на снижение утомления у младших школьников через использование арт-терапии.

Критерии оценивания:

Зачтено: методика или конспект включают все обязательные компоненты, соответствуют необходимым требованиям к использованию арт-терапии.

Не зачтено: методика или конспект не содержат обязательных компонентов, не удовлетворяют предъявленным требованиям к использованию арт-терапии.

Тема 3. Техники арт-терапии в работе педагогов средней и старшей школы: создание сплочённого детского коллектива

Практические задания:

Задание 1. Составьте план использования арт-терапевтических методик для формирования сплочённости класса, включив цели, задачи и методы.

Задание 2. Подготовьте презентацию, показывающую примеры применения арт-терапии для снижения конфликтов среди учащихся.

Критерии оценивания:

Зачтено: план или презентация содержат все обязательные компоненты, соответствуют необходимым требованиям к использованию арт-терапии.

Не зачтено: план или презентация не содержат обязательных компонентов, не удовлетворяют предъявленным требованиям к использованию арт-терапии.

Тема 4. Техники арт-терапии в работе преподавателя старшей школы: помощь подросткам осознать себя и окружающий мир

Практические задания:

Задание 1. Разработайте методику применения арт-терапевтических методов для развития самопознания и осмысления окружающего мира у старших школьников, включив цели, задачи и методы.

Задание 2. Подготовьте конспект занятия, посвящённый развитию самопознания и пониманию окружающей действительности через использование арт-терапии.

Критерии оценивания:

Зачтено: методика или конспект включают все обязательные компоненты, соответствуют необходимым требованиям к использованию арт-терапии.

Не зачтено: методика или конспект не содержат обязательных компонентов, не удовлетворяют предъявленным требованиям к использованию арт-терапии.

Тема 5. Воспитание детей с помощью сказок

Практические задания:

Задание 1. Создайте план использования сказкотерапии для воспитания детей, включив цели, задачи и методы.

Задание 2. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую применение сказок в воспитательном процессе.

Критерии оценивания:

Зачтено: план или презентация содержат все необходимые элементы, соответствуют требованиям к использованию сказкотерапии.

Не зачтено: план или презентация не содержат нужных элементов, не соответствуют требованиям к использованию сказкотерапии.

Тема 6. Обучение детей управлению своими эмоциями

Практические задания:

Задание 1. Разработайте методику обучения детей самоконтролю эмоций, включив цели, задачи и методы.

Задание 2. Подготовьте конспект занятия, направленного на формирование умения управлять собственными чувствами.

Критерии оценивания:

Зачтено: методика или конспект включают все нужные компоненты, соответствуют предъявляемым требованиям к обучению контролю над эмоциями.

Не зачтено: методика или конспект не содержат всех необходимых компонентов, не удовлетворяют предъявляемым требованиям к обучению контролю над эмоциями.

Тема 7. Формирование коммуникативных навыков у детей и подростков

Практические задания:

Задание 1. Составьте план применения сказкотерапии для совершенствования коммуникативных способностей детей и подростков, включив цели, задачи и методы.

Задание 2. Подготовьте презентацию, демонстрирующую упражнения, направленные на преодоление стеснительности, повышение уверенного поведения и разрешение конфликтов.

Критерии оценивания:

Зачтено: план или презентация содержат все важные элементы, соответствуют заданным требованиям к использованию сказкотерапии.

Не зачтено: план или презентация не содержат важных элементов, не соответствуют указанным требованиям к использованию сказкотерапии.

Тема 8. Работа с конфликтами в школьной среде: развитие правильного поведения ребёнка

Практические задания:

Задание 1. Разработайте методику обучения детей адекватному поведению в конфликтах, включив цели, задачи и методы.

Задание 2. Подготовьте конспект занятия, направленного на освоение детьми верных моделей поведения в сложных жизненных ситуациях.

Критерии оценивания:

Зачтено: методика или конспект включают все значимые компоненты, соответствуют необходимым требованиям к обучению правильному поведению в конфликтных ситуациях.

Не зачтено: методика или конспект не содержат значимых компонентов, не отвечают предъявляемым требованиям к обучению правильному поведению в конфликтных ситуациях.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

Основная литература:

1. Копытин А. И. Арт-терапия. Теория и практика. Учебное пособие. М.: Издательство Лань, 2024.
2. Методы арт-терапии в работе с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие / сост. Е. А. Клокель, Н. А. Бурдыко ; Академия образования. – Минск, 2025.

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827> (дата обращения: 09.09.2025).
2. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. М.: Издательство Когито-Центр, 2012.
3. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. Практическое пособие для психологов, педагогов. М.: Издательство Гном, 2018.
4. Панфилова М. А. Школа. Сказки для детей. М.: Издательство Сфера, 2014.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной

профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

4.4. Авторы программы

Буренкова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент;

Гололобова Мария Вячеславовна, психолог, арт-терапевт;

Панфилова Марина Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета (МГМСУ).