

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**«Первое сентября»»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**«ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ:**  
**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ (КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС)»**

**Автор – составитель:**  
К.п.н., доцент Романичева Елена Станиславовна

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации обучения учащихся навыкам смыслового чтения на уроках разных предметов.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ПК-1	
3	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов		ПК-4	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	

1	Требования государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ основного образования	ПК-1	ПК-1	
2	Современные подходы к обучению смысловому чтению	ПК-4	ПК-4	ПК-1
3	Стратегии работы с учебными текстами в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	ПК-4	ПК-1
<b>№</b>	<b>Уметь</b>			
1	Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	Применять технологии формирования навыков и умений смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	Обучать учащихся применять стратегии работы с учебными текстами в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	ПК-4	
4	Выполнять диагностическую работу по оценке читательской грамотности обучающихся	ПК-4	ПК-4	ПК-1

**Категория обучающихся:** Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования)

**Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 часов в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Базовая часть	6	2	4	Интера

					ктивные опрос
1.1.	Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Предметно-методическая часть</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	
2.1	Смысловое чтение как общеучебное умение. Читательская грамотность	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.2	Учебный текст как объект чтения и понимания	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.3	Стратегии работы с учебными текстами.	8	2	6	Практическое задание
2.4	Стратегии и приемы активного чтения нехудожественных текстов.	8	-	8	Практическое задание
2.5	Стратегии текстовой деятельности при работе с учебными и научными текстами.	8	-	8	Практическое задание
2.6	Стратегии просмотрового чтения. Стратегии работы с текстовой информацией и текстами разных фреймов.	8	-	8	Практическое задание
2.7	Стратегии послетекстовой деятельности. От чтения к письму.	6	-	6	Практическое задание
2.8	Таксономия Блума. Диагностическая работа по читательской грамотности.	6	2	4	Практическое задание
	Итоговый контроль	6			Зачет

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<b>1.Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Нормативно-	Основные положения Федерального	Лекция, 2 ч.

правовые аспекты организации педагогической деятельности	государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требования к структуре образовательной программы и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального образования. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые результаты. Личностные результаты обучения. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия. Виды УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные. Профессиональный стандарт педагога. Основные профессиональные функции: обучение, воспитание, развитие.	Практическое занятие, 6 ч.
<b>2. Предметно-методическая часть</b>		
Тема 2.1.Смысловое чтение как общеучебное умение. Читательская грамотность	Чтение и грамотность в информационном обществе. Функциональная грамотность. Чтение как понимание. Смысловое чтение.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.2. Учебный текст как объект чтения и понимания	Учебный текст как объект чтения и понимания. Учебное чтение и учебные тексты. изучающее, поисковое, просмотровое, ознакомительное. Понимание текста. Уровни понимания (понимание отдельных слов, словосочетаний и предложений (грамматики), сверхфразовых единств, текста, подтекста).	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.3. Стратегии работы с учебными текстами.	Стратегии чтения. Фазы/этапы работы с текстом. Стратегии предтекстовой деятельности при работе с нехудожественными текстами.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.4. Стратегии и приемы активного чтения нехудожественных текстов.	Стратегии и приемы активного чтения нехудожественных текстов. Стратегии текстовой деятельности: чтение с остановками, чтение про себя с вопросами. Вопросы как инструменты мышления. Типы вопросов. Стратегии «вопрошания».	Практическое занятие, 8 ч.
Тема 2.5. Стратегии текстовой деятельности при работе с учебными и научными текстами.	Критическое мышление. Общеучебные стратегии: основные характеристики. От стратегий текстовой деятельности к стратегиям общеучебным.	Практическое занятие, 8 ч.
Тема 2.6. Стратегии просмотрового чтения. Стратегии работы с текстовой информацией и текстами разных фреймов.	Стратегии работы с текстовой информацией и текстами разных фреймов. Научный текст: особенности, затрудняющие восприятие читателями-школьниками. Стратегии просмотрового чтения. Стратегии работы с текстовой информацией. Стратегии чтения нехудожественных текстов разных фреймов.	Практическое занятие, 8 ч.
Тема 2.7. Стратегии	«Вопрос – ответ» как стратегия	Практическое

послетекстовой деятельности. От чтения к письму.	послетекстовой деятельности. Компрессия текста: приемы и стратегии. Стратегия «G – S – R». Критическая оценка текста. Сочинение-рассуждение и эссе.	занятие, 6 ч.
Тема 2.8. Таксономия Блума. Диагностическая работа по читательской грамотности.	Диагностическая работа по читательской грамотности. Таксономия Блума. Читательская грамотность: возможный вариант диагностической работы.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

#### Примеры тестовых вопросов.

*Правильный вариант ответа отметьте знаком V*

№ 1. К числу факторов внимания к чтению не относится:

- выход на первое место каналов письменной коммуникации,
- компьютеризация, переход на электронный носитель текста,
- наличие устойчивых связей между качеством чтения и качеством образования,
- наступление новой цивилизационной эры.

№ 2. Отметьте правильное определение грамотности.

- грамотность – это знание орфографических и пунктуационных правил, умение их применять на практике и объяснять написанное
- умение читать и писать на уровне, необходимом и достаточном для адекватного понимания и эффективного использования письменных сообщений
- грамотность – это умение писать и печатать орфографически грамотно
- грамотность – это умение писать, читать и говорить без ошибок

№ 3. Отметьте правильное утверждение:

- умение читать – это читать бегло, выразительно, без ошибок

- умение читать – это чтение с хорошей скоростью и пониманием прочитанного
- умение читать – это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения
- умение читать – это овладение техникой чтения, скоростью чтения и видами чтения, чтением про себя.

№ 4. Функциональная грамотность – это

- умение использовать полученные знания для решения жизненных задач
- умение пользоваться орфографическими и пунктуационными правилами
- умение использовать свои знания для дальнейшего обучения
- способность жить в обществе

№ 5. Укажите лишнюю миссию-задачу чтения:

- чтение как формирование homo moralis
- чтение как формирование homo legens
- чтение как общеучебное умение
- чтение как работа с информацией

№ 6. При разработке психологической теории чтения четыре тезиса о понимании сформулировал:

- А.А.Леонтьев
- Л.С.Выготский
- А.Н.Леонтьев
- Г.Н.Цукерман

№7. Какой тезис о понимании сформулирован неправильно:

- понимание текста — это процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления
- мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом
- восприятие и понимание являются ориентировочным звеном некоторой другой деятельности
- стратегии воссоздания мира текста носят алгоритмический характер

№8. Какое из требований обучения чтению сформулировано неправильно:

- обучение чтению должно начинаться с обучения быстрому чтению
- обучение чтению должно строиться как обучение решению мыслительных задач
- обучение чтению должно начинаться с обучения медленному чтению
- обучение чтению должно носить максимально продуктивный характер

№ 9. Понятие «смысловое чтение» сформулировано:

- Л.С.Выготским
- В.В.Давыдовым
- Г.Н.Цукерман
- А.А.Леонтьевым

№ 10

Что было добавлено в определение читательской грамотности в 2009 году: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и \_\_\_\_\_, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

- заниматься чтением
- любить чтение
- любить чтение и заниматься им
- писать о текстах

№ 11. При работе с текстом оцениваются следующие умения (исключите неправильное):

- нахождение информации, заданной в только в неявном виде;
  - формулирование выводов;
  - интерпретация и обобщение информации;
  - анализ и оценка содержания, языка и элементов текста.
- № 12. В исследовании PISA оценивается (исключите лишнее):
- читательская грамотность
  - математическая грамотность
  - информационная грамотность
  - естественнонаучная грамотность
- № 13. Какое из читательских умений *не* оценивается в исследовании PISA:
- выразительно и безошибочно прочитать текст
  - найти и извлечь информацию из текста
  - интегрировать и интерпретировать сообщения текста
  - осмыслить и оценить форму и содержания текста
- № 14. Сущность чтения – это (исключите лишнее)
- познание Бога
  - познание себя
  - познание мира
  - познание науки
- № 15. К несплошным текстам относят:
- графики и диаграммы
  - инфографика
  - заголовки типа *кануСта*
  - схемы и таблицы
- № 16. Тексты бывают (укажите неправильную позицию):
- сплошные,
  - неспрошные,
  - составные
  - графические
- № 17. Для текстов «новой природы» не характерно:
- сжатие объемов с одновременным увеличением информационной нагрузки на одну страницу,
  - предъявление/бытование только на электронном носителе
  - синтез сплошного и несплошного (инфографики, картинок и т.д.) текстов,
  - дублирование или дополнение содержания в разных знаковых системах.
- № 18. Тексты бывают следующих фреймов (исключите «неправильный» фрейм):
- понятие и его определение,
  - нарратив и рассказ
  - суждение и аргументация
  - причина и следствие
- № 19. К видам чтения не относится:
- изучающее чтение
  - поисковое чтение
  - учебное чтение
  - просмотрное чтение
- № 20. Кто из психологов характеризовал речевую деятельность как процесс материализации мысли, т.е. превращения ее в слово?
- Л.С.Выготский
  - А.Н. Леонтьев
  - А.А.Леонтьев
  - Ж.Пиаже



### *Примеры практических заданий.*

В процессе изучения материалов курса слушатели должны выполнить практические задания по темам предметно-методического раздела.

#### Тема 2.1.

1. Подготовьте глоссарий по смысловому чтению. Глоссарий можно сделать на карточках-сорбонках.
2. Проанализируйте вопросы и задания к любому учебному тесту по вашему предмету, например, к параграфу учебника. Выберите из них задания/вопросы на понимание текста. Определите, какого уровня эти вопросы/задания.
3. Придумайте свои «маркеры»/«условные обозначения» (3—5) для разметки текста лекции и, используя их, проработайте текст лекции.

#### Тема 2.2.

1. Какие аутентичные тексты по вашему предмету могут быть использованы как учебные? Найдите 4–5 источников, откуда могут быть взяты эти тексты.
2. Проанализируйте любой информационный текст по вашему предмету (его можно взять из учебника, справочника, найти в сети Интернет и т.д.) объемом не более 1800 символов с пробелами, определите его фрейм и проработайте с использованием одной из описанных в лекции граф-схем. Составьте на краткую пошаговую инструкцию для своих учеников, как составить граф-схему текста.

#### Тема 2.3.

1. Проанализируйте вопросы и задания к любому параграфу из учебника по вашему предмету, распределив их по фазам читательской деятельности.
2. Заполните таблицу стратегии чтения (по фазам читательской деятельности).

Фаза читательской деятельности	Стратегии чтения
Предтекстовая	
Текстовая	
Послетекстовая	

#### Тема 2.4.

1. Подготовьте к чтению с использованием одной из стратегий (чтение с вопросами или чтение с остановками) любой параграф из учебника по вашему предмету. Разработайте к этому же параграфу таблицу «тонких» и «толстых» вопросов.

#### Тема 2.5.

1. Просмотрите любой раздел учебника, по предмету, который вы преподаете. Выделите в нем трудные, на ваш взгляд параграфы, которые нужно проработать в стратегии SMART. После того как раздел будет изучен, выясните у учеников (выберите небольшую фокус-группу), какие параграфы при изучении были для них наиболее сложными, а также выясните, как они работали с ними.

#### Тема 2.6.

1. Подберите оригинальный научно-популярный текст по своему предмету для работы в одной из стратегий просмотрового чтения (до 3600 символов с пробелами). Подготовьте текст к работе в рамках этих стратегий: составьте список ключевых слов (не более 7), разбив на смысловые части, дайте необходимые подзаголовки, сделайте вноски на поля. Если текст не содержит картинок, диаграмм, иллюстраций, схем, таблиц, добавьте их. Составьте к тексту не менее 5 вопросов. Подумайте, как и где может быть организована работа с этим текстом.

#### Тема 2.7.

1. Подберите дидактический материал по своему предмету: текст для чтения в стратегии «Критическая оценка текста» и темы (лучше с примерами тезисов) для эссе по основной проблеме текста.

#### Тема 2.8.

1. Используя алгоритм диагностической работы, составьте на ее основе работу для 8-го или 9-го класса: отберите необходимые вопросы и задания, подготовьте оценочную шкалу, определите время выполнения. Выполните эту работу. Ваши ответы примите за «эталон» ответа. Обсудите их на заседании рабочей группы учителей-предметников, работающих в этом классе.

Все ответы на практические задания представляются в электронном (или печатном) виде. Выполнение практических заданий оценивается положительно при их соответствии следующим критериям: 1) использованы учебные материалы курса; 2) при подготовке заданий учтены возрастные учащиеся; 4) работа выполнена самостоятельно. Одинаковые работы и работы заимствованные из Интернета не засчитываются.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М.: Знание, 1987.
2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе [текст] /Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
3. Гурина Р.В., Соколова Е.Е. Фреймовое представление знаний: монография – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2005.
4. Загашев И.О. Гусева В.П. Чтение в библиотеке. Стратегия «Чтение с остановками». – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 32).
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. 2-ое, дораб. изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др. / под ред. Г.С. Ковалевой. – М.– СПб.: Просвещение, 2014.
7. Петрова Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект [текст] /Е.В. Петрова. М.: ИФРАН, 2014.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения и понимания текста: учеб. пособие. – Москва: Форум, 2013 (или более поздние издания 2014, 2016).
9. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др. / под ред. Г.С. Ковалевой. – М.– СПб.: Просвещение, 2014.
10. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: РШБА, 2006.
11. Щербинина Ю.В. Книга – текст – коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий [текст] / Ю.В. Щербинина. М.: Форум, 2015.
12. Кайда Л.Г. Эссе. Стилистический портрет. – М: Флинта, Наука; Москва; 2008.
13. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Пишем эссе: учеб. пособие для изучающих русский язык. 4-ое изд. — СПб.: Златоуст, 2003.

14. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникатив. но деятельностный подход. М.: Прогресс Традиция – ИНФРА-М, 2003. С. 110–156. (Глава «Диалогическая модель освоения произведения на уроках литературы»).
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
16. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения и понимания текста: учеб. пособие. – Москва: Форум, 2013 (или более поздние издания 2014, 2016).

### ***Информационные ресурсы***

Сайт Центра оценки качества образования: <http://www.centeroko.ru/> (разделы «Исследования», «Публикации»)

Сайт русской ассоциации чтения. Раздел «Библиотека»: [www.rusreadorg.ru/ru/library](http://www.rusreadorg.ru/ru/library)

Сайт взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/publ/42>

Эссе – что такое, как писать, сочинение эссе, примеры // <http://www.bgpu.ru/alumnus/essay.pdf>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- *техническое обеспечение*: ПК, мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход в Интернет;

- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.