

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



24.06.2025 г.

**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Психологические факторы школьной успешности**

Автор:  
Степанова М.А.  
доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ

**Москва  
2025 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области, накопленных в психолого-педагогической науке данных о связи обучения с умственным развитием обучающихся и об условиях организации успешного школьного обучения.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Бакалавриат
		ОПК-8

### 1.1. Планируемые результаты

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) Причины школьных трудностей: нейропсихологические и психолого-педагогические. 2) Психолого-педагогические требования к организации школьного обучения. 3) Виды учебных мотивов и способы формирования познавательной мотивации. 4) Контроль в учебном процессе и его виды.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) Выявлять причины учебных трудностей школьников и определять индивидуальные особенности их когнитивного развития. 2) Проектировать учебный процесс, позволяющий предупредить возникновение школьных неудач. 3) Распознавать типы учебных мотивов учащихся и предлагать методы их формирования и усиления. 4) Владеть методами и формами контроля знаний, соответствующими потребностям учащихся и задачам обучения.	ОПК-8

### 1.2. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

**1.4. Режим занятий** – 2 раз в неделю по 6 ч.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Платформа для обучения: <https://edu.1sept.ru/>

**1.6. Трудоемкость обучения:** 36 ч.

## Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекц ии	Практические занятия	
Тема 1.	Общее представление о причинах школьных трудностей. Нейропсихологические факторы.	8	2	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Организация учебного процесса.	8	2	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Психологические особенности ученика.	10	2	8	Практическое задание 3.
Тема 4.	Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Контроль за усвоением знаний. Психология педагогической оценки.	10	2	8	Практическое задание 4
	Тестирование				Онлайн тестирование
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирований.
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Общее представление о причинах школьных трудностей. Нейропсихологические факторы.	Лекция, 2 ч.	Причины школьных трудностей: нейропсихологические и психолого-педагогические. Взаимовлияние двух факторов. Нейропсихологический подход: диагностика состояния психических процессов и функций, коррекционно-развивающие занятия, профилактика трудностей учения. Условия обучения, которые оказывают существенное влияние на процесс усвоения предметных знаний учениками.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практические задания: 1. Составьте список нейропсихологических факторов, которые могут вызывать затруднения в обучении школьников, и подробно опишите, как данные факторы влияют на процесс усвоения знаний. 2. Разработайте схему условий обучения, которые существенно влияют на усвоение знаний учащимися, выделяя отдельно такие важные аспекты, как режим дня, гигиенические нормы и психологический комфорт. 3. Подготовьте методические рекомендации для педагогов по профилактике и минимизации негативных последствий нейропсихологических факторов у учащихся.
Тема 2. Психолого-педагогические факторы школьной успешности.	Лекция, 2 ч.	Ученик или учитель? В образовательном процессе задействованы как минимум два участника - учитель и ученик, и причины испытываемых ребенком трудностей могут быть в равной степени обусловлены как

Организация учебного процесса.		недостаточностью усилий ученика, так и особенностями организованного педагогом обучения. Типы учения и их связь с умственным развитием (П.Я. Гальперин). Особенности содержания и методов преподавания, которые способствуют предупреждению школьной неуспешности. Задачи школьного обучения, или зачем учить? Психолого-педагогические требования к организации школьного обучения.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практические задания:  1. Подберите ряд характеристик хорошего учебного процесса, обеспечивающего максимальную успешность учащихся, и сопоставьте их с характеристиками плохо организованной учебной среды. 2. Подготовьте сравнительную таблицу двух противоположных моделей организации учебного процесса: одна вызывает трудности у учащихся, другая обеспечивает высокую успешность. 3. Разработайте методические рекомендации по устранению факторов, негативно влияющих на успешность учебы школьников.
Тема 3. Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Психологические особенности ученика.	Лекция, 2 ч.	Интеллектуальная пассивность. Формализм в усвоении школьных знаний. Три вида формализма в усвоении знаний. Мотивация учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Способы формирования познавательной мотивации.
	Практическое занятие, 8 ч.	Практические задания: 1. Составьте классификацию признаков интеллектуальной пассивности и формализма в усвоении знаний у школьников, укажите пути преодоления этих проблем. 2. Подберите методы психологической диагностики для определения уровня познавательной мотивации у учащихся. 3. Разработайте тренинговую программу для педагогов по формированию познавательной мотивации у школьников.
Тема 4. Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Контроль за усвоением знаний. Психология педагогической оценки.	Лекция, 2 ч.	Контроль в учебном процессе и его виды. Требования к организации контроля: частота проведения, промежуточный или по конечному результату, учителем или учеником. Педагогическая оценка. За что она выставляется? Что отражает, или что не получает в ней соответствующего отражения (или получает явно недостаточно)? Отметка как фактор развития. Стимулирующая и воспитательная функция отметки. Влияние личности учителя на процесс и результат обучения. Воспитательная воодушевленность учителя. Безличность преподавания как одна из причин негативного отношения к учению и как следствие – снижения успеваемости.
	Практическое занятие, 8 ч.	Практические задания:  1. Подготовьте памятку для учителей с перечнем требований к организации контроля знаний, которые обеспечат его максимальное положительное воздействие на обучение.  2. Составьте шкалу показателей, которыми определяется качественная отметка ученика, кроме традиционных критериев правильности ответа.  3. Разработайте рекомендации по совершенствованию системы оценивания в школе, направленной на снижение отрицательного влияния отметок на мотивацию и самооценку учащихся.
Тестирование		Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем (ак.ч.)	Учебные недели			
		1	2	3	4
Тема 1. Общее представление о причинах школьных трудностей. Нейропсихологические факторы.	8	8			
Тема 2. Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Организация учебного процесса.	8		8		
Тема 3. Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Психологические особенности ученика.	10			10	
Тема 4. Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Контроль за усвоением знаний. Психология педагогической оценки.	10				10
Тестирование					
	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточной и итоговой аттестации.

**3.1. Промежуточный контроль:** практические задания, онлайн-тестирования по темам образовательной программы.

### Примеры тестовых заданий

*Примеры вопросов к онлайн-тестированию*

- К психолого-педагогическим факторам школьной успешности НЕ относятся:
  - Особенности формирования структур головного мозга
  - Особенности воспитания ребенка в семье
  - Особенности организации учебного процесса
  - Особенности взаимоотношений педагога и ребенка
- Нейропсихологические факторы развития ребенка связаны с особенностями...
  - Формирования структур головного мозга
  - Воспитания ребенка в семье
  - Организации учебного процесса
  - Развития личности ребенка
- Минимальные мозговые дисфункции – это...
  - Отклонение в поведении ребенка
  - Снижение уровня успеваемости школьника, связанное с серьезными нагрузками
  - Нормальное развитие ребенка с незначительными отклонениями в работе нервной системы
  - Патологическое развитие психики ребенка
- Если у школьника отмечаются минимальные мозговые дисфункции, то необходимо...
  - Значительно снизить уровень требований
  - Повысить учебную нагрузку, чтобы активизировать процессы формирования функциональных систем
  - Подобрать нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка

- d) Нет верного ответа
- 5. Теоретическим основанием для нейропсихологической работы с неуспевающим школьником выступают:
  - a) Исследования отечественных и зарубежных психиатров
  - b) Представления Л.С. Выготского и А.Р. Лурии о социальном происхождении высших психических функций и их системном строении
  - c) Педагогическая система А.С. Макаренко
  - d) Программы по учебным предметам
- 6. Неравномерность в развитии высших психических функций отмечается...
  - a) У всех детей
  - b) Только у детей с минимальными мозговыми дисфункциями
  - c) Только у детей с отклонениями
  - d) Только у детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях
- 7. Снижению утомляемости школьников способствует...
  - a) Повышение учебной мотивации
  - b) Забота об отдыхе детей
  - c) Продуманная система учебных заданий
  - d) Все выше перечисленное
- 8. Повышенная утомляемость школьников может быть снижена за счет...
  - a) Повышения учебной мотивации
  - b) Оптимального чередования отдыха и учебной нагрузки детей
  - c) Продуманной системы учебных заданий
  - d) Все ответы верны
- 9. Стратегия обучения, основанная на принципах работы в зоне ближайшего развития ребенка и учета слабого звена, получила название:
  - a) Развивающее обучение
  - b) Личностно-ориентированное обучение
  - c) Индивидуальное обучение
  - d) Развивающе-коррекционное обучение
- 10. Учение о трех блоках мозга было разработано:
  - a) Л.С. Выготским
  - b) П.Я. Гальпериным
  - c) Т.В. Ахутиной
  - d) А.Р. Лурией
- 11. Прием, переработку и хранение получаемой человеком информации обеспечивает:
  - a) Первый блок мозга
  - b) Первый и второй блок мозга
  - c) Третий блок мозга
  - d) Второй блок мозга
- 12. Необходимый тонус коры поддерживает:
  - a) Первый блок мозга
  - b) Первый и третий блок мозга
  - c) Третий блок мозга
  - d) Второй блок мозга
- 13. Процессы программирования и контроля обеспечивает:

- a) Первый блок мозга
  - b) Второй блок мозга
  - c) Третий блок мозга
  - d) Второй и третий блок мозга
14. Третий блок мозга отвечает за...
- a) Прием, переработку и хранение получаемой человеком информации
  - b) Программирование поведения и контроль психической деятельности
  - c) Поддержание оптимального тонуса психических процессов
  - d) Все перечисленные выше процессы
15. Гиперактивность детей обусловлена...
- a) Неблагоприятными условиями воспитания в семье
  - b) Неправильно организованной системой обучения
  - c) Повышенной активностью структур головного мозга
  - d) Пониженной активностью структур головного мозга
16. Гиперактивные дети отличаются...
- a) Подвижностью
  - b) Эмоциональностью
  - c) Отвлекаемостью
  - d) Все выше перечисленное
17. Гипоактивные дети наиболее продуктивны...
- a) В первой половине урока
  - b) Во второй половине урока
  - c) В течение всего урока
  - d) В середине урока
18. Трудности в обучении у гипоактивных детей проявляются в том, что они...
- a) Не всегда могут закончить выполнение учебного задания в течение урока
  - b) Быстро утомляются
  - c) Медленно входят в рабочее состояние
  - d) Все перечисленное выше
19. Возможность выравнивания школьной успеваемости была теоретически обоснована и практически доказана:
- a) П.Я. Гальпериным
  - b) Д.Б. Элькониным
  - c) Л.И. Божович
  - d) Л.С. Выготским
20. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий была разработана...
- a) П.Я. Гальпериным
  - b) Д.Б. Элькониным
  - c) Л.И. Божович
  - d) Л.С. Выготским

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3. Количество вопросов в тесте по темам 24 вопросов.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 17 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 16 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

### **Примеры практических заданий**

Тема 1. Общее представление о причинах школьных трудностей. Нейропсихологические факторы.

1. Составьте список нейропсихологических факторов, которые могут вызывать затруднения в обучении школьников, и подробно опишите, как данные факторы влияют на процесс усвоения знаний.

2. Разработайте схему условий обучения, которые существенно влияют на усвоение знаний учащимися, выделяя отдельно такие важные аспекты, как режим дня, гигиенические нормы и психологический комфорт.

3. Подготовьте методические рекомендации для педагогов по профилактике и минимизации негативных последствий нейропсихологических факторов у учащихся.

Тема 2. Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Организация учебного процесса.

1. Подберите ряд характеристик хорошего учебного процесса, обеспечивающего максимальную успешность учащихся, и сопоставьте их с характеристиками плохо организованной учебной среды.

2. Подготовьте сравнительную таблицу двух противоположных моделей организации учебного процесса: одна вызывает трудности у учащихся, другая обеспечивает высокую успешность.

3. Разработайте методические рекомендации по устранению факторов, негативно влияющих на успешность учебы школьников.

Тема 3. Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Психологические особенности ученика.

1. Составьте классификацию признаков интеллектуальной пассивности и формализма в усвоении знаний у школьников, укажите пути преодоления этих проблем.

2. Подберите методы психологической диагностики для определения уровня познавательной мотивации у учащихся.

3. Разработайте тренинговую программу для педагогов по формированию познавательной мотивации у школьников.

Тема 4. Психолого-педагогические факторы школьной успешности. Контроль за усвоением знаний. Психология педагогической оценки.

1. Подготовьте памятку для учителей с перечнем требований к организации контроля знаний, которые обеспечат его максимальное положительное воздействие на обучение.

2. Составьте шкалу показателей, которыми определяется качественная отметка ученика, кроме традиционных критериев правильности ответа.

3. Разработайте рекомендации по совершенствованию системы оценивания в школе, направленной на снижение отрицательного влияния отметок на мотивацию и самооценку учащихся.

*Критерии оценивания выполнения заданий (оценка «зачтено/не зачтено»).*

Задание получает оценку «зачтено», если оно соответствует следующим критериям:

1. Выполненное задание соответствует формулировке задания и раскрывает поставленную задачу.

2. Предлагаемые педагогические решения имеют ясную инструкцию и структуру, подходящие для практической реализации педагогами.

3. Задание должно включать теоретическое обоснование выбора методов и форм работы.

4. Описание проектов или методик должно быть структурированным, последовательным и ясно сформулированным, исключающим двусмысленность и неопределённость.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

*Требования к итоговой аттестации:*



Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы. Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

##### **Основная литература:**

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566269> (дата обращения: 15.06.2025).

##### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. М., 1980. Т. II. С. 128–229.
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Просвещение, 1971. 278 с.
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика, Учебное пособие СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.:Просвещение, 1983.
5. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

**4.3. Кадровые условия реализации программы.** Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».