

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**«Первое сентября»»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе**

**Автор:**

Горбич Ольга Ивановна  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Основная цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области современных педагогических технологий обучения русскому языку.

Материалы данного курса помогут учителям в организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и будут способствовать достижению как предметных, так и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ;			ПК-1
2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);			ПК-2
3	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1		
4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;	ПК-4		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	

1	основные современные педагогические образовательные технологии и возможности их применения в обучении русскому языку;	ПК-1		ПК-2
2	основные характеристики предметно ориентированных технологий, варианты их реализации на уроках русского языка;	ПК-4		ПК-1
3	концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования;	ПК-1		ПК-2
<b>№</b>	<b>Уметь</b>			
1.	применять технологию модульного обучения на уроках русского языка;	ПК-1		ПК-2
2.	использовать диалоговые технологии обучения русскому языку;	ПК-1		ПК-1
3.	применять информационные технологии обучения на уроках русского языка.	ПК-4		ПК-1

**Категория обучающихся:** Учителя русского языка основной и старшей школы (педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования)  
**Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 часов в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение. Что такое технология обучения.	10	4	6	Тестирование
2	Предметно-ориентированные технологии обучения.	8	2	6	Практическое задание
3	Вузовские технологии обучения в школе.	8	2	6	Практическое задание
4	Технологии личностно-ориентированного образования.	8	2-	6	Практическое задание
5	Технологии личностно-ориентированного образования.	8	2	6	Тестирование
6	Диалоговые технологии обучения русскому языку.	8	2	6	Практическое

					задание
7	Игровые технологии обучения русскому языку.	8	2-	6	Практическое задание
8	Компьютерные технологии в обучении русскому языку.	8	-2	6	Практическое задание
	Итоговый контроль (зачет)				6
	Итого:	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	6

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Введение. Что такое технология обучения.	Анализ содержания понятия «технология обучения». История вопроса возникновения педагогических образовательных технологий. Признаки технологичности учебного процесса.	Лекция, 4 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения.	Проблема. Причины создания данных технологий. Основные характеристики предметно ориентированных технологий, варианты их реализации.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 3. Вузовские технологии обучения в школе.	Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, их специфика. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования.	Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников. Обучение как исследование. Теория и практика коллективной мыследеятельности.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 5. Технологии личностно-ориентированного образования.	Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

	модульного урока. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников. Обучение как исследование. Теория и практика коллективной мыследеятельности.	
Тема 6. Диалоговые технологии обучения русскому языку.	Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 7. Игровые технологии обучения русскому языку.	Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Организация игровых технологий.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 8. Компьютерные технологии в обучении русскому языку.	Общие сведения об информационных технологиях обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Итоговый контроль		Зачет, 6 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

#### Примеры тестовых вопросов.

1. Какая из перечисленных школьных технологий, используемых на уроках русского языка, относится к личностно-ориентированным? Выберите один правильный ответ.

- А) дифференцированное обучение;
- Б) урок-зачёт;

- В) урок-презентация;
- Г) педагогическая мастерская.

2. Кому принадлежит следующее высказывание?

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

- А) Я.А. Коменскому;
- Б) И.С. Тургеневу;
- В) С.В. Беловой;
- Г) В.А. Сухомлинскому.

3. Вместо точек поставьте нужное слово.

... начинается в том случае, когда ученик делает высказывания типа «я хочу сказать», «моё мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения».

- А) диалог;
- Б) передача знаний;
- В) традиционная методика;
- Г) результат.

4. Укажите высказывание, в котором допущена ошибка.

А) Учителю помогает повысить эффективность урока и сделать его интересным для всех учащихся замечательное дидактическое средство – технология коллективной мыследеятельности, которая максимально сближает процесс обучения с практической деятельностью, что повышает интерес к изучаемому предмету;

Б) Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся «забывают» об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях;

В) Предъявление результата проекта может быть различным: научный доклад, создание словаря современной лексики, подготовка компьютерных программ по русскому языку и т.д.;

Г) Основная идея французской группы нового образования близка по духу мысли Я.А. Коменского, что распространение пансофии («всемудрия») поможет усовершенствовать человечество и прекратить распри и войны на земле. Представители этого направления считают, что усовершенствовать общество можно, только коренным образом изменив образование.

5. На месте пропуска вставьте нужное слово.

... – это не просто забава, не просто игра, она помогает с самых малых лет развивать у человека логическое и нестандартное мышление, остроту ума, сообразительность, догадливость, умение рассуждать и доказывать, она учит видеть прекрасное, открывает поэтическую сторону в самых, казалось бы, прозаических вещах, предметах и явлениях.

- А) загадка;
- Б) технология;
- В) учебная цель;
- Г) личностно-ориентированная педагогическая технология.

6. Какого структурного компонента нет в работе педагогической мастерской?

- А) Работа с материалом;
- Б) Предзащита проекта;
- В) Фаза индукции;
- Г) Социализация.

7. Выберите и вставьте нужное слово.

Применение ..., презентаций, информационно-обучающих и тестирующих программ в преподавании русского языка не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

- А) компьютерные технологии;
- Б) диалоговые технологии;
- В) традиционные дидактические системы;
- Г) любые педагогические технологии.

8. Выберите правильный ответ.

Цикл обучения содержит следующие моменты:

А) 1) установление целей обучения, предварительная оценка уровня обученности; 2) определение совокупности учебных процедур и корректировка результатов; 3) итоговая оценка результатов и постановка новых целей;

Б) 1) равенство всех участников, включая педагогов; 2) ненасильственное вовлечение в процесс деятельности; 3) отсутствие оценки;

В) 1) аналитическое мышление в процессе анализа информации, отбора необходимых фактов, сопоставления фактов и явлений; 2) ассоциативное мышление в процессе установления ассоциаций с ранее изученным и с новыми качествами предмета; 3) логическое мышление (выстраивание логики доказательств, внутренней логики решаемой проблемы.);

Г) 1) умение составить зачин диалога (подвести к проблеме); 2) умение заявить проблему в реплике и востребовать информацию от собеседника; 3) умение слушать собеседника и показать это в своих репликах.

9. Вставьте нужное слово.

Всё более общепринятой становится точка зрения, что учебный ... – это самостоятельная исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость, хорошо осознаваемую как преподавателем, так и его исполнителем.

А) зачёт;

Б) проект;

В) практикум;

Г) тест.

10. Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре такта. Определите, в каком такте допущена ошибка.

А) Первый такт – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения;

Б) Второй такт – объяснение нового материала учителем;

В) Третий такт – окончание рабочего процесса: защита (научное аргументирование) индивидуальных, коллективных позиций;

Г) Четвертый такт – постановка новой проблемы.

11. Выберите правильное определение диалога на уроке.

А) особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счёт объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели;

Б) это форма самостоятельной работы, которая способствует воспитанию коллективизма в овладении знаниями, глубокому изучению материала, развитию интеллектуальных способностей учащихся, формированию навыка работы с литературой, совершенствованию коммуникативно-речевых качеств личности;

В) это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлекссию, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать деятельность партнера, воображение);

Г) упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей.

12. Из предложенного перечня понятий выберите определение термина «модуль».

А) ориентации на свойства личности, её формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями;

Б) сложнее в исполнении, чем презентация, и используется при детальной проработке изучаемой проблемы;

В) включает в себя законченный блок информации, целевую программу действий и советы учителя по успешной её реализации;

Г) предполагает коллективное обсуждение, экспертизу, оппонирование, результаты внешней оценки, выводы.

13. В России первым реализовал педагогические идеи, связанные с именами Дж. Дьюи и Килпатрика:

а) А.С. Макаренко;

б) В.А. Сухомлинский;

в) С.Т. Шацкий;

г) В.Ф. Шаталов.

14. Из предложенных определений подберите определение мотивационного компонента игры.

А) (...) представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребёнка;

Б) (...) это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире;

В) (...) связан с отношением учащихся к содержанию, процессу деятельности, включает мотивы, интересы и потребности учащихся в игре. (...) обеспечивает им активность в игре, связь с другими видами деятельности;

Г) (...) это может быть презентация или слайд с материалами урока.

### **Примеры вопросов и практических заданий.**

1. Какие толкования понятия технология обучения существуют в настоящее время?
2. Назовите структурные компоненты образовательной технологии.

3. Чем отличаются современные технологии от традиционных способов обучения и как они соотносятся с ними?
4. Чем интересна история возникновения педагогических образовательных технологий?
5. Каковы основные признаки и принципы педагогических технологий?
  1. В чем заключается суть предметно-ориентированных технологий? Какие технологии являются альтернативой предметно-ориентированным?
  2. Почему в современной педагогике и методике возникла потребность в создании технологии уровневой дифференциации?
    3. Какие две формы дифференциации выделяются в практике обучения?
    4. Каковы предпосылки возникновения технологии концентрированного обучения?
    5. В чем состоит различие между двумя моделями реализации технологии концентрированного обучения?
      6. Как можно организовать концентрированное обучение русскому языку в практике преподавания?
        1. Каково основное назначение диалоговой технологии обучения?
        2. Что значит – выстраивать диалог на уроке в рамках гуманистической парадигмы обучения?
        3. Назовите основные уровни и типы диалога.
        4. Какие аспекты обучения важно учитывать при организации диалога в классе?
        5. Чем отличается информационный диалог от интерпретационного?
        6. Назовите несколько форм организации работы на уроке-диалоге.
          1. Каковы возможности школьной лекции на современном уроке русского языка? Чем такая лекция похожа на вузовскую? И в чем состоит их различие?
          2. Какие другие формы лекции, кроме традиционной, предлагают современные педагогические технологии?
          3. В чем заключается специфика школьного семинарского занятия? Какие необычные подходы к организации урока-семинара вы можете назвать?
          4. Почему организация и проведение уроков практикумов по русскому языку необычайно актуальны в современной школе?
          5. По какой схеме организуется работа на уроке?

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### *Перечень нормативных документов*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

#### *Научно-методическая литература*

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007.
2. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство ИКАР, 2007. – 128 с.
3. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка (Учебно-методическое пособие) М., ВК, 2012;
4. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка (Монография). М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2012. 128с.;
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 1995.



6. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1991.

#### *Цифровые образовательные ресурсы*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru>

#### *Интернет-ресурсы*

1. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- *техническое обеспечение*: ПК, мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.