

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС
дошкольного образования

Автор:
Фёдорова Людмила Игоревна
кандидат психологических наук

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: повышение квалификации педагога детского сада в области организации взаимодействия с родителями и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	ПК-1	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3. 3	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
4. 4	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8
5. 5	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные положения ФГОС ДО	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2	ПК-1	ПК-8
3	приемы и методы организации партнерских отношений с родителями воспитанников дошкольной организации	ПК-1	ПК-1	ПК-9
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1	планировать и проводить совместных мероприятий с родителями воспитанников	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	использовать интерактивные формы проведения консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	ПК-2	ПК-1	ПК-8
3	владеть конструктивными приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с родителями	ПК-2	ПК-1	ПК-9

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий..

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Установление партнерских отношений педагогов с родителями	8	4	4	Тестирование
Тема 2	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности	8	4	4	Разработка-плана конспекта урока
Тема 3	Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4	Разработка-плана конспекта урока
Тема 4	Эффективное разрешение конфликтов в ДО	8	4	4	Контрольная работа
	Итоговый контроль	4	16	16	Зачет
	ВСЕГО	36			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Установление партнерских отношений педагогов с родителями	Планирование совместных мероприятий в течение года. Разработка информационных листов. Интерактивные формы проведения консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 2. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности	Выявления потребностей и интересов семьи. Поддержка образовательных инициатив семьи. Семейное проектирование. Примеры реализации совместных образовательных проектов.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 3. Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Сомнения и возражения родителей. Средства психолого-педагогической поддержки родителей на этапах адаптации ребенка к детскому саду и перехода к школьному обучению.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 4. Эффективное разрешение конфликтов в ДО	Типы конфликтных родителей и рекомендации по взаимодействию с каждым из них. Манипуляции и их преодоление. Алгоритмы поведения в конфликте.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

1. Дайте определение партнерским отношениям.
2. Перечислите составляющие формулы партнерства. Приведите примеры.
3. Какие направления информационно-просветительской работы вы могли бы предложить?
4. Ознакомьтесь с текстами информационных материалов для родителей, представленных в Приложении. Оцените их с точки зрения требований к информационным материалам для родителей.
5. Разработайте текст информационного листка для родителей по одной из тем:
 - Как помочь дошкольникам общаться?
 - Как помочь общаться обидчивому ребенку со сверстниками?
 - Как помочь общаться застенчивому ребенку со сверстниками?
6. Сформулируйте определение «образовательных потребностей».

7. Каким образом можно выявить образовательные потребности семьи?
8. Охарактеризуйте этапы семейного проектирования.
9. На решение, какого рода проблем может быть направлено семейное проектирование?
10. Почему семейному проектированию требуется оказание психолого-педагогического сопровождения?
11. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
12. Составьте опросник по выявлению интересов семей для последующей разработки семейных проектов, направленных на развитие совместной игровой деятельности.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. – СПб.: Речь, 2008.
2. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: Московская семья – компетентные родители, 2007.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2008.
4. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. – СПб.: Речь, 2005.
5. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2007.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
7. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
8. Грин Р. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легкораздражимых, хронически несговорчивых детей. – М.:Теревинф, 2012.
9. Грэндин Темпл, Маргарет М. Скариано. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. – М.: Теревинф, 2012.

10. Добсон Терри, Миллер Виктор. Психологическое айкидо. Практика гармоничного решения конфликтных ситуаций. – София, 2012.
11. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. – М.: Карапуз, 2009.
12. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
13. Каннио Сильвиана. Общение без масок. Как строить настоящие отношения: практикум. – М.: Дело и сервис, 2014.
14. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К. Конфликтология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013.
15. Клауд Генри, Таунсенд Джон. Искусство трудного разговора. – М.: Триада, 2013.
16. Коллинз П. Даже не ошибка: отцовское путешествие в таинственную историю аутизма. – М.: Теревинф, 2012.
17. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России. Департамент общего образования, от 28.02.2014, № 08-249. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
18. Корельская Н.Г. «Особенная» семья – «особенный» ребенок: книга для родителей детей с отклонениями в развитии. – М.: Советский спорт, 2003.
19. Левченко И. Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., 2008.
20. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2003.
21. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2007.
22. Накамото Стив. Гений общения. Как им стать? – Питер, 2014.
23. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013.
24. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
25. Руденко А.М. Управленческая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
26. Ручной уголок. Кн. 1. Про общую организацию жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / сост. А. Русаков, М.Ганькина. – М.: Образовательный центр «Участие», 2011.
27. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2013.
28. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

29. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2009.
30. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Книголюб, 2008.
31. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. (№ 1155). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educom.ru>
32. Федорова Л.И., Виноградова Н.А. Сохранение психологического здоровья семьи на этапе перехода к школьному обучению: совместный проект дошкольного учреждения и начальной школы // Современный детский сад. 2013. №4.
33. Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? – М.: Теревинф, 2012.
34. Шитова Е. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет. – М., 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.