

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Ректор Образовательного учреждения  
Фонд «Педагогический университет  
“Первое сентября”»

\_\_\_\_\_ Арсланьян В.П.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»

\_\_\_\_\_ Соловейчик А.С.

**Программа**

дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
УСПЕШНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

**Автор – составитель:**

Д.п.н. Ушакова Оксана Семеновна

Москва  
2018

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДО в области организации образовательного процесса, ориентированного на развитие речи и личностного развития дошкольников.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ПК-1	
3	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	Требования государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ дошкольного образования	ПК-1	ПК-1	
2	Основные принципы и проблемы обучения дошкольников родному языку	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	Критерии оценивания речевого развития дошкольников	ПК-1	ПК-1	ПК-1
4	Методы речевого развития дошкольников в целях их личностного развития	ПК-1	ПК-1	ПК-1
№	Уметь			
1	Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	Применять технологии формирования речевых навыков и умений обучающихся	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	Использовать основные методики развития речи дошкольников	ПК-1	ПК-1	
4	Выполнять диагностическую работу по определению элементов содержания заданий, планируемых результатов и познавательной категории	ПК-1	ПК-1	ПК-1

**Категория обучающихся:** Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)

**Форма обучения:** дистанционная. Все учебные материалы размещаются в Личном кабинете слушателя. Взаимодействие с обучающимся (ответы на вопросы слушателя, итоги проверки выполнения практических заданий и проверочных работ) осуществляется также через Личный кабинет слушателя на сайте Педагогического университета «Первое сентября».

**Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 часов в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Интерактивный опрос
1.1.	Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Предметно-методическая часть</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	
2.1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников	6	2	4	Тестирование
2.2	Развитие звуковой стороны речи дошкольников	8	2	6	Тестирование
2.3	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	16	4	12	Практическое задание
2.4	Словарная работа как часть программы развития речи детей	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.5	Методы и приемы словарной работы с детьми дошкольного возраста	8	2	6	Практическое задание
2.6	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.7	Развитие связной речи дошкольников на разных возрастных этапах	8	2	6	Практическое задание
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>			<b>Зачет</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<b>1.Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей и психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта ДО. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования ФГОС	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

дошкольного образования.	ДО к речевому развитию детей и психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по данному направлению. Целевые ориентиры образования по речевому направлению в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.	
<b>2. Предметно-методическая часть</b>		
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	Теоретические основы методики развития речи дошкольников. «Чувство языка». Принципы и проблемы обучения дошкольников родному языку. Критерии оценки речевого развития дошкольника.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 2.2. Развитие звуковой стороны речи дошкольников	Основные фонетические понятия. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Игры и упражнения.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	Понятие грамматического строя языка. Принципы формирования грамматического строя языка у детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи у детей среднего, старшего дошкольного и предшкольного возраста. Игры и упражнения.	Лекция, 4 ч. Практическое занятие, 12 ч.
Тема 2.4. Словарная работа как часть программы развития речи детей	Значение слова и его смысловые связи с другими словами. Роль словарной работы для развития смысловой стороны речи дошкольника. Становление системы лексических значений у детей. Основные направления словарной работы с дошкольниками.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.5. Методы и приемы словарной работы с детьми дошкольного возраста	Словарная работа с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного и предшкольного возраста. Игры и упражнения.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Логика развития речевых умений дошкольника. Диалогическая и монологическая речь. Развитие связной речи и другие стороны речевого развития дошкольников.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.7. Развитие связной речи дошкольников на разных возрастных этапах	Развитие связной речи у детей младшего, среднего, старшего дошкольного и предшкольного возраста. Игры и упражнения.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется промежуточная и итоговая формы контроля.

### **3.1. Промежуточный контроль.**

Промежуточный контроль включает в себя интерактивный опрос, тестирование и выполнение практических работ.

Интерактивные опросы и тестирование проводятся с целью анализа мнений обучающихся по одному или ряду вопросов, рассматриваемых в рамках учебного курса. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки обучающихся, с другой стороны, получить обратную связь.

Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

*Примеры тестовых вопросов.*

**№1.** Овладение родным языком:

- а) сказывается на развитии мышления ребенка, но не затрагивает его эмоциональную сферу;
- б) оказывает косвенное воздействие на развитие воображения ребенка;
- в) непосредственно связано с такими линиями психического развития ребенка, как мышление, воображение, память, эмоции.

**№2.** Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте:

- а) влияет на успешное обучение в школе;
- б) не влияет на обучение в школе;
- в) может повлиять на успехи в обучении в школе, если у ребенка имеются какие-либо нарушения психического развития.

**№3.** Развитие речи ребенка правильно рассматривать:

- а) только с точки зрения лингвистики – как овладение языковыми навыками;
- б) исключительно в коммуникативной сфере;
- в) как овладение не только языковыми, но и коммуникативными навыками.

**№4.** В дошкольном возрасте происходит активное усвоение:

- а) фонетической и лексической сторон речи;
- б) фонетической, лексической и грамматической сторон речи;
- в) лексической и грамматической сторон речи.

**№5.** Основным признаком развитой речи ребенка является:

- а) способность применять речевые умения к незнакомому языковому материалу;
- б) умение повторять за взрослым сложные речевые комбинации;
- в) умение воспроизводить по памяти стихотворные тексты.

**№6.** Языковые способности ребенка проявляются в тот момент, когда он:

- а) внимательно слушает взрослого;
- б) находит новое речевое решение в какой-либо конкретной речевой ситуации;
- в) повторяет выученное стихотворение.

**№7.** Стихийно достичь достаточно высокого уровня в речевом развитии могут:

- а) лишь немногие дети дошкольного возраста;
- б) многие дети дошкольного возраста;
- в) все дети дошкольного возраста.

**№8.** Для достижения высокого уровня развития речи:

- а) необходимо специальное обучение дошкольников, направленное на овладение языком;
- б) не требуется специально организованное обучение;
- в) достаточно организовать взаимодействие детей друг с другом.

**№9.** Необходимость обучать дошкольников родному языку:

- а) признаётся всеми без исключения педагогами дошкольного образования;
- б) вызывает протест у педагогов дошкольного образования;
- в) принимается той частью педагогов дошкольного образования, которые разделяют теоретические воззрения отечественного психолога и лингвиста Ф.А. Сохина.

**№10.** Ф.А. Сохин отмечал, что:

- а) речь ребенка развивается только на основе подражания речи взрослых;
- б) на развитие речи ребенка влияют обобщения языковых и речевых явлений и их осознание;
- в) нет верного ответа.

**№11.** Осознание явлений языковой действительности:

- а) способствует развитию речевых умений ребенка;
- б) не влияет на развитие речевых умений ребенка;
- в) препятствует развитию речевых умений ребенка.

**№12.** Приоритетной линией в развитии словаря дошкольника является:

- а) работа над смысловой стороной слова;
- б) формирование языковых обобщений;
- в) развитие представлений о структуре связного высказывания.

**№13.** Развитие познавательных способностей ребенка-дошкольника:

- а) первично по отношению к становлению речи;
- б) вторично по отношению к становлению речи;
- в) взаимосвязано с развитием речи.

**№14.** Н.Н. Поддьяков считает, что:

- а) логическое мышление возникает рано и оказывает решающее влияние на развитие образного и наглядно-действенного мышления;
- б) начальной формой мышления является наглядно-образное;
- в) начальной формой мышления является наглядно-действенное.

**№15.** Связное высказывание показывает:

- а) насколько ребенок владеет грамматическим строем родного языка;
- б) уровень умственного, эстетического, эмоционального развития ребенка;
- в) всё вышеуказанное.

**№16.** Нравственное воспитание дошкольника развивается в результате:

- а) совместного рассказывания;
- б) включения в речь детей слов, обозначающих качества человека, его поступки и эмоциональное состояние;
- в) всё вышеуказанное.

**№17.** Обогащение словаря происходит, если ребенок:

- а) усваивает только словесные обозначения предметов;

б) усваивает словесные обозначения предметов и явлений, а также их связи и отношения;

в) усваивает только обозначения явлений быта и природы.

**№18.** Обогащать словарный запас ребенка – это значит:

а) знакомить его с новыми словами;

б) расширять его представления о самом себе и окружающем мире;

в) заучивать наизусть стихотворения.

**№19.** Смысл, который вкладывает ребенок в произносимое слово:

а) всегда совпадает с истинным значением слова;

б) не всегда совпадает с истинным значением;

в) совпадает с истинным значением слова, если ребенок пытается понять его значение.

**№20.** Должен ли воспитатель заботиться о том, чтобы ребенок точно понимал значение слов?

а) Нет, т.к. смысл слов усваивается ребенком интуитивно в результате общения.

б) Нет, т.к. ребенок всегда верно понимает смысл всех слов.

в) Да, т.к. ребенок понимает смысл слова исходя из своего опыта.

В процессе изучения материалов курса слушатели должны выполнить практические задания.

*Пример практического задания.*

Одним из важных приемов для развития речи детей является «ситуация письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает его текст. Именно такое упражнение помогает совершенствовать синтаксическую структуру предложений. Диктуя взрослому, ребенок старается вносить больше уточнений в свой текст, его предложения становятся более сложными. Кроме того, участие в такой работе готовит ребенка к восприятию письменного текста в будущем. Упражнение целесообразно использовать в работе с детьми пяти-шести лет.

Выберите тему, которая может быть интересна вашим воспитанникам и их родителям, актуальна для жизни вашей группы. Например, это может быть рассказ на тему «Моя мама», «Однажды летом со мной случилось такое!», «Мне подарили новую игрушку», «Знаете, о какой игрушке я мечтаю?», «У нас дома живет... (котенок, щенок, хомячок, черепашка и т.п.)», «Почему я люблю играть с... (Машей, Таней, Максимом)», «Как мы ездили на поезде (метро, машине, автобусе)».

Запишите за детьми сообщения или небольшие рассказы. Покажите им, во что «превратилась» их речь: она приобрела письменную форму! Используйте эти тексты для оформления родительского уголка, стенгазеты или журнала.

Отчет о проделанной работе оформите по следующему плану:

1. Обосновать выбор темы.

2. Объяснить выбор детей для участия в «ситуации письменной речи» (психологические, педагогические мотивы).

3. Описать эмоциональный настрой детей при включении в ситуацию (с удовольствием/без удовольствия выполняли задание; проявляли интерес к результату/не проявляли интереса к результату).

4. Описать и проанализировать итоговую «продукт» ситуации и ее педагогический результат (неожиданная речевая активность, желание повторить упражнение, реакция родителей и т.п.).

***К отчету приложите работы детей.***

Все ответы на практические задания представляются в электронном (или печатном) виде.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при их соответствии следующим критериям: 1) использованы учебные материалы курса; 2) при подготовке заданий учтены возрастные учащих; 4) работа выполнена самостоятельно.

Одинаковые работы и работы заимствованные из Интернета не засчитываются.

### **3.2. Итоговый контроль.**

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность) и выполняется слушателем в его образовательном учреждении.

В качестве итоговой работы необходимо:

1. Самостоятельно разработать план серии занятий (4–5 занятий) на тему: «Формирование речи дошкольников младшего (среднего, старшего, дошкольного) возраста» и примерные конспекты каждого занятия. На основе составленного плана нужно провести занятия в своем дошкольном учреждении. В серийном плане и в каждом занятии необходимо выделить приоритетную задачу речевого развития, актуальную для детей конкретной группы на конкретном этапе работы:

- а) развитие звуковой культуры речи;
- б) обогащение словаря ребенка;
- в) формирование грамматического строя речи;
- г) развитие связной речи.

2. Определить актуальную задачу речевого развития для конкретной группы детей в ходе наблюдений за речевым поведением детей группы в быту и игровой деятельности. Провести наблюдение за детьми в течение рабочей недели. Сделать пометки в дневнике воспитателя. При анализе речевого поведения отметить речевые особенности, присущие детям испытуемой группы: кто из детей неправильно произносит или вообще не произносит некоторые звуки? Какие формы слов, не соответствующие канонам взрослой речи, употребляют дети? «Создают» ли дети собственные слова? Есть ли в группе дети, которые говорят мало или неохотно? Есть ли дети с хорошо развитой речью, которые в своем речевом развитии опережают сверстников? Включить в занятия работу с детьми разного уровня развития речи. Для решения поставленных задач использовать игры и упражнения, рекомендованные в лекциях.

3. К плану и конспектам нужно приложить краткий анализ проведенного занятия по следующей схеме:

- 1) Оцените сложность проведенного занятия для детей данной группы.
- 2) Какие поставленные задачи вы смогли решить?
- 3) Какие обучающие задачи нуждаются в дальнейшей проработке?

Оценка итоговой работы производится по системе «зачет/незачет».

Обратите внимание!

1. Работа должна быть выполнена самостоятельно (будет проверена на антиплагиат).
2. Работа должна быть выполнена индивидуально. Коллективные (одинаковые) работы не будут зачтены.

Оценка итоговой аттестационной работы: **«зачтено /не зачтено».**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании итоговой работы:**

**Оценка «зачтено»** выставляется, если все пункты итоговой работы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;

**Оценка «незачтено»** выставляется, если не раскрыто основное содержание программы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Форма защиты итоговой работы:** очная.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

###### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.
2. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. — М.: Мелик-Пашаев, 2010.
3. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Ушакова О.С. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. ФГОС ДО. — М.: Сфера, 2017.
6. Ушакова О.С. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС ДО. — М.: Сфера, 2017.
7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО. — М.: Сфера, 2016.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. —М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
9. Федорова Л.И. Учимся общаться. Части 1 и 2. – М.: Вентана-Граф, 2016.

###### **ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

1. Дошкольное воспитание: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/) (дата обращения 06.03.2017).
2. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс] . – URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/) (дата обращения 06.03.2017).
3. Современный детский сад [Электронный ресурс].–URL: <http://www.arkty.ru/journals.html> (дата обращения 06.03.2017).
4. Современное дошкольное образование: Теория и практика [Электронный ресурс] . – URL: <http://sdo-journal.ru/> (дата обращения 06.03.2017).

###### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. (№

- 1155). [Электронный ресурс] . - URL: <http://www.educom.ru/ru/official/detail/?ID=64837> (дата обращения 06.10.2016).
2. Проекты примерных основных образовательных программ. – URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)(дата обращения 06.03.2017).
  3. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО - [Электронный ресурс] . - URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684). (дата обращения 06.03.2017).
  4. Сайт «Образование без границ». – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
  5. Сайт «Детская психология». – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
  6. Сайт «Особое детство». – URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
  7. Сайт Федерального института развития образования. –URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003)(дата обращения 06.03.2017).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- *техническое обеспечение*: ПК, мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход в Интернет;

- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.