

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**«Первое сентября»»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии**

**Автор:**

Дятлова Ксения Дмитриевна  
Доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор кафедры  
биохимии и физиологии растений Нижегородского государственного университета им.  
Н.И. Лобачевского

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности, направленной на формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	психофизиологические особенности	ПК-2	ПК-1	ПК-

	обучающихся, определяющие их познавательные возможности			
3	приемы и методы формирования индивидуального стиля учения на уроках биологии	ПК-1	ПК-1	ПК-2
4	характеристики основных репрезентативных систем		ПК-2	
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1	применять приемы и методы, обеспечивающие эффективность учения	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	конструировать уроки биологии с учетом особенностей восприятия материала обучающимися	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	учитывать ведущие системы восприятия и переработки информации при формировании индивидуального стиля учения и коммуникативных универсальных учебных действий	ПК-2	ПК-1	ПК-10

**1.3. Категория обучающихся:** учителя биологии основной и старшей школы

**1.4. Форма обучения:** дистанционная с применением информационных технологий..

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Зачем нужно учить учиться. Индивидуальные стили учения	8	4	4	Тестирование
Тема 2	Первая и вторая сигнальные системы человека и профессиональная ориентация школьников	8	4	4	Разработка-плана конспекта урока
Тема 3	Межполушарная асимметрия как основа дифференциации обучения	8	4	4	Разработка-плана конспекта урока

Тема 4	Три способа восприятия, переработки и извлечения информации и дифференциация обучения	8	4	4	Контрольная работа
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>			

## 2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<i>Тема 1.</i> Зачем нужно учить учиться. Индивидуальные стили учения	Учащийся как активный участник познавательного процесса. Психофизиологические особенности, определяющие познавательные возможности. Приемы и методы, обеспечивающие эффективность учения. Формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.
<i>Тема 2.</i> Первая и вторая сигнальные системы человека и профессиональная ориентация школьников	Учение о двух сигнальных системах И.П. Павлова. Индивидуальные различия в способах кодирования информации. Мыслительный или художественный тип высшей нервной организации человека.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.
<i>Тема 3.</i> Межполушарная асимметрия как основа дифференциации обучения	Индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся в зависимости от доминирования левого или правого полушария. Словесно-логический характер познавательных процессов или доминирование конкретно-образного мышления. Определение межполушарной асимметрии. Приемы конструирования урока с учетом особенностей восприятия материала обучающимися.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.
<i>Тема 4.</i> Три способа восприятия, переработки и извлечения информации и дифференциация обучения	Характеристика основных репрезентативных систем: визуальная, аудиальная, кинестетическая и двигательная. Учет ведущей системы восприятия и переработки информации в формировании индивидуального стиля учения и коммуникативных универсальных учебных действий.	Проблемная лекция, 4 ч. Практические занятия, 4 ч.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

*Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.*

1. Какое полушарие начинает первым активно функционировать в онтогенезе?
2. Какое полушарие оперирует иконическими и иероглифическими символами?
3. Какое полушарие отвечает за речь и абстрактное мышление?
4. Почему М.В. Ломоносова и Леонардо да Винчи называют «полнополушарными гениями»?
5. Какое полушарие «отвечает» за биологическую адаптацию, а какое – за социальную?
6. Какое полушарие доминировало у Ван Гога?
7. Какое полушарие доминирует у человека, если в позе Наполеона руки скрещены на груди так, что кисть правой руки направляется к предплечью — плечу левой руки и оказывается сверху?
8. Какое значение имеет определение межполушарной асимметрии для формирования индивидуального стиля учения?

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

1. Андреев В.И. Педагогическая биография. – СПб., 2012.
2. Андреев В.И. Учить учиться. – СПб., 2012.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М., 2008.
4. Байкова Л.А. Учись учиться: учебно-методическое пособие / Л.А. Байкова, А.И. Самошин; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – 2-е изд. – Рязань, 2011. – 108 с.

5. Быкова Л.Г., Смирнова Т.Н. Изменение асимметрии полушарий при интенсивном обучении иностранным языкам // Журн. высш. нервн. деят. 1991. Т. 41. № 2. С. 231–236.
6. Вареница Л.А. Обучение школьников с учетом правополушарного и левополушарного мышления / Предметные олимпиады учащихся по экологии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности: проблемы, поиски, перспективы развития: Монография. ПГПУ, Москва– Пенза, 2009.
7. Дятлова К.Д. Формирование индивидуальных стилей учения студента // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Инновации в образовании. Н.Новгород, 2013. №5 (2). – С. 55–59.
8. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. С. 138–144.
9. Золотухина Л.М. Использование репрезентативной системы в воспитании и обучении дошкольников <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/13/ispolzovaniereprezentativnoy-sistemy-v-vospitanii-i-obuchenii>
10. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М.: Флинта, 1998. – С. 64.
11. Левченко И.В. Учет репрезентативной системы учащихся в процессе подготовки к олимпиадам/ Предметные олимпиады учащихся по экологии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности: проблемы, поиски, перспективы развития: Монография. ПГПУ, Москва– Пенза, 2009. – С. 41–50.
12. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Народное образование, 2000. 26 Гендерная психология / Под. ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009.
13. Максимова А.В. Влияние межполушарной асимметрии учащихся на восприятие ими вербальной и невербальной информации // Наука и школа. 2012. №1. – С. 124–129net/ t3709-topic Питер, 2004. – (Серия «Мастера психологии»).
14. Платицина Л.В. Роль репрезентативной системы в формировании успешности ученика на уроках иностранного языка, <http://festival.1september.ru/articles/598846/>
15. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.:Речь, 2001.
16. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.
17. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.