

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете
требований новых образовательных стандартов

Автор:
Бурцева Ольга Юрьевна
кандидат педагогических наук

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации исследовательская деятельность учащихся по биологии.

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	принципы организации исследовательская деятельность	ПК-2	ПК-1	ПК-

	учащихся			
3	методы и приемы исследовательская деятельность учащихся по биологии	ПК-1	ПК-2	ПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	применять методику работы над исследовательским проектом	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	использовать технологии организации научного общества учащихся	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	формировать и развивать универсальные учебные компетенции учащихся в области научного способа познания	ПК-2	ПК-1	ПК-10

1.3. Категория обучающихся: учителя биологии основного и среднего общего образования.

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Исследовательский проект как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта	10	4	6	
2.	Структура и содержание исследовательского проекта школьников	8	2	6	Кейс
3.	Методологические характеристики исследования	8	2	6	Тест
4.	Оформление исследовательского проекта	8	2	6	Кейс
5.	Подготовка школьников к публичной защите исследовательского проекта	8	2	6	Тест
6.	Организация деятельности научного общества учащихся (НОУ)	8	2	6	Кейс
7.	Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности у учащихся в процессе работы над исследовательским проектом	8	2	6	Тест
8.	Технология организации школьных научно-практических конференций	8	2	6	Кейс
	Итоговая аттестация –зачет	6			

	Итого	72	18	48	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Исследовательский проект как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Особенности второго варианта ФГОСов. Целевые установки современного биологического образования. Познание: способы и схема процесса познания. Наука и учебная деятельность. Исследовательский проект как вид учебной деятельности.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 2. Структура и содержание исследовательского проекта школьников	Подготовка школьников к проектно-исследовательской работе. Логические части исследовательского проекта. Введение, методологические характеристики исследования, основная часть, выводы, заключение, библиография.	Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 3. Методологические характеристики исследования	Актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, проблема, гипотеза, методы, теоретические основания исследования. Требования к формулировке темы исследования.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 4. Оформление исследовательского проекта	Рекомендации и образцы оформления титульного листа, цитат, сносок, таблиц, рисунков, содержания, тезисов и других составных частей проекта. Библиография как вид научной деятельности. Плагиат. Компиляция.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 5 . Подготовка школьников к публичной защите исследовательского проекта	Содержание и оформление презентации. Алгоритм написания публичного доклада (текста выступления), правила ответов на вопросы. Дискуссия. Полемика.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 6. Организация деятельности научного общества учащихся (НОУ)	Цели и задачи объединения детей в НОУ, структура НОУ, содержание деятельности НОУ. Участие родительской общественности в деятельности НОУ. Связь НОУ с вузами. Исследовательский проект как элективный курс.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 7. Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности у учащихся в процессе работы над исследовательским проектом	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, универсальные учебные компетенции, способы формирования универсальных учебных компетенций. Учебные умения, используемые в проектной деятельности: сравнение, определение	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.

	понятий, классификация. Элективный курс «Основы теории познания».	
Тема 8. Технология организации школьных научно-практических конференций.	Особенности некоторых школьных конференций (Всероссийские Карбышевские чтения, «Лингва», конкурс НТТМ). Алгоритм одного из вариантов подготовки проведения научно-практической конференции школьников. Положение о научно-практической конференции школьников. Оценочный лист.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

1. К какому виду деятельности относится научно-исследовательская работа школьников (исследовательский проект)?
2. Какие части входят в структуру исследовательского проекта школьников?
3. Какая часть исследовательского проекта не является обязательной?
4. Чем завершается основная часть исследовательского проекта?
5. В какой части исследовательского проекта подводятся итоги всей работы?
6. Какие характеристики исследования входят в состав методологических?
7. Какая методологическая характеристика может быть сформулирована в виде вопроса?
8. Запланированный результат исследования – это...
9. Какое количество целей может быть поставлено в одном исследовании?
10. Для достижения цели исследования необходимо определить и решить
11. Актуальность - это методологическая характеристика исследования, сущность которой состоит в ответе на следующий вопрос...
12. Научное предположение, требующее доказательств, - это...
13. Вопрос или комплекс вопросов, возникающих в ходе научного познания, - это....
14. Какая методологическая характеристика исследования является важнейшей в науке?
15. Что является объектом научной работы по теме «Вода как химическое вещество»?
16. Что является предметом научной работы по теме «Вода как физическое тело»?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каково содержание рецензии на исследовательский проект школьника?
2. Какие метапредметные знания и умения, требуемые ФГОС, можно сформировать у учащихся в процессе подготовки к защите исследовательского проекта?

3. Достижению, каких личностных результатов, требуемых ФГОС, может способствовать подготовка и участие школьника в публичной защите результатов своего биологического исследования?
4. В чем сходство и различие полемики и дискуссии?
5. Подберите текстовые иллюстрации к некорректным приемам ведения дискуссии и полемики.

Итоговая аттестация осуществляется *в форме онлайн-тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Бурцева О.Ю. Научная деятельность учащихся // Вестник научного общества учащихся (выпуск № 2), Издательство «Престо – РК», Москва, 2012.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.
3. Дорохина Л.Н. Экологические проекты и исследовательская деятельность учащихся в условиях современного гимназического образования // Модель непрерывного экологического образования в системе дошкольного и общего образования Москвы // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2006. Луков Вал. А., Луков Вл. А. Тезаурус: Субъектная организация гуманитарного знания. – М.: изд-во Национального института бизнеса, 2016.
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. для учащихся ст. классов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения). Электронный ресурс. <http://www.researcher.ru/>. Дата обращения (02.12.2018).
6. Леонтович А.В. К вопросу о практической значимости юношеских научных исследований. Электронный ресурс. <http://www.researcher.ru/>. Дата обращения (02.12.2018).
7. Леонтович А.В. О ценностных основаниях исследовательской деятельности учащихся. Электронный ресурс. <http://www.researcher.ru/>. Дата обращения (02.12.2018).
8. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии // Народное образование. 1999. № 10.

9. Мир человека: Учебн. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Ф. Малышевский, Б.А. Ерунов, В.А. Карпунин и др. – М.: Просвещение, 2014.

10. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся – М., 2015

11. Организация работы по индивидуальным учебным планам обучающихся в старшей школе / Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

12. Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся / Отв. редактор Л.Е. Курнешова – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – Серия: Экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений города Москвы». Издательство АСТ», 1999.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.