

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Реализация ФГОС НОО: инновационные практики развития логического мышления и
олимпиадной подготовки в начальной школе**

Автор:
Назарова Елена Юрьевна
учитель высшей квалификационной категории,
преподаватель русского языка и литературы ЧОУ "Аметист"
г. Химки

**Москва
2026 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области эффективной подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку и математике, развитию их способностей через систему интеллектуальных разминок и активных методов обучения.

1.2.Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат Код компетенции
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты

Знать – уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции 44.03.02
	Бакалавриат
Знать: 1) Современные подходы к развитию мыслительных способностей младших школьников; 2) Инновационные методики проведения интеллектуальных разминок, адаптированных для начальной школы; 3) Систему активных методов обучения, учитывающую возрастные особенности младших школьников; 4) Технологии развития логического и критического мышления детей 7-10 лет; 5) Методики работы с различными видами олимпиадных заданий для начальной школы.	ОПК-3 ОПК-6
Уметь: 1) осуществлять системную подготовку учащихся начальных классов к участию в олимпиадах различного уровня;	ОПК-3 ОПК-6

2) создавать условия для развития творческого потенциала каждого ученика; 3) проектировать уроки с использованием интеллектуальных разминок, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; 4) применять современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками; 5) организовывать работу по развитию логического мышления учащихся начальных классов.	
---	--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, направления подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное основное общее образование.

1.5. Режим занятий – 2 раз в неделю по 6 - 8 ч.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Платформа для обучения: <https://edu.1sept.ru/>

1.7. Трудоемкость обучения: 72 ч.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Развитие логического мышления в урочной и внеурочной деятельности.	7	1	6	Практическое задание №1.
Тема 2.	Как сделать уроки русского языка увлекательными.	7	1	6	Практическое задание №2.
Тема 3.	Подготовка к Олимпиаде по математике (олимпиадная математика).	9	1	8	Практическое задание №3.
Тема 4.	Индивидуальный образовательный маршрут как форма развития интеллектуальной и творческой активности.	9	1	8	Практическое задание №4
	Онлайн тестирование	1		1	Онлайн тестирование №1
Тема 5.	Метод постановки учебной задачи как фактор развития творческой активности учащихся.	9	1	8	Практическое задание №5.
Тема 6.	Активные методы обучения как средство повышения познавательной активности учащихся.	10	1	9	Практическое задание №6.
Тема 7.	Готовимся к Олимпиаде. Логические минутки на уроках математики в начальных классах.	9	1	8	Практическое задание №7.
Тема 8.	Готовимся к Олимпиаде. Интеллектуальные разминки на уроках русского языка в начальных классах.	10	1	9	Практическое задание №8.
	Онлайн тестирование	1		1	Онлайн тестирование №2
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании

					выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирований.
ВСЕГО		72	8	64	

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Развитие логического мышления в урочной и внеурочной деятельности.	Лекция, 1 ч.	Актуальность развития логического мышления и связь с обновленными ФГОС НОО 2021. Познавательные УУД и их виды. Логические действия как основа развития мышления. Основные формы логического мышления. Операции мышления. Уровни познавательной активности: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность. Приёмы формирования логического мышления. Методика сравнения. Работа с признаками. Установление связей. Классификация. Организация работы с логическими задачами. Задачи на смекалку. Геометрические задачи. Логические блоки. Математические игры. Комбинаторные задачи. Логические пятиминутки. Практические материалы. Примеры логических задач. Работа со спичками. Задачи с таблицами. Грамматические головоломки.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практическое задание №1. Задача: создать систему заданий для развития логического мышления учащихся 2 класса, включающую: задания на сравнение и на классификацию, логические задачи, работу с таблицами, грамматические головоломки. Требования к выполнению: разработать 5 различных заданий; для каждого задания сформулировать цель; подготовить инструкцию и критерии оценивания; представить разные формы работы (индивидуальную и групповую).
Тема 2. Как сделать уроки русского языка увлекательными.	Лекция, 1 ч.	Цели и задачи инновационного обучения. Формирование мотивации к обучению. Организация креативной деятельности. Отбор методов подачи материала. Показатели развития творческих способностей. Инновационные приемы обучения: «Диаманта»; «Ромашка Блума»; «Фишбоун»; «Кластер»; «Корзина идей»; «Верные и неверные утверждения»; «Толстые и тонкие вопросы». Прием «Интеллект-карта». Игровые технологии. Классификация игр. Практические примеры применения. Орфоэпические игры. Лексико-фразеологические игры. Игры по морфемике. Синтаксические игры. Морфологические игры.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практическое задание №2. Задача: разработать конспект урока русского языка с использованием трёх из следующих приёмов: «Диаманта», «Ромашка Блума», «Фишбоун», «Кластер» или «Интеллект-карта». Требования к выполнению: выбрать тему урока для 3-4 класса; для каждого приёма сформулировать учебную задачу, описать методику применения, указать время реализации (5-7 минут на каждый приём; определить ожидаемые результаты; подготовить краткий самоанализ эффективности выбранных методов.
Тема 3. Подготовка к Олимпиаде по математике (олимпиадная математика).	Лекция, 1 ч.	История олимпиадного движения. Основные цели и задачи олимпиадной подготовки. Условия эффективной подготовки. Создание атмосферы сотрудничества. Формирование мотивации. Организация работы с учащимися. Взаимодействие

		ученик-учитель-родитель. Система подготовки участников. Базовая подготовка в школе. Дополнительное образование. Самостоятельная работа учащихся. Целевая подготовка к этапам соревнований. Формы работы с учащимися. Занятия-погружения. Деловые игры. Соревнования и викторины. Групповые формы работы. Творческие занятия. Виды олимпиадных заданий. Арифметические задачи. Геометрические задания. Логические задачи. Комбинаторика. Задачи на пространственное мышление. Методические подходы. Роли мыслителя в решении задач. Метод анализа условий. Построение моделей. Самопроверка решений. Примеры олимпиадных задач. Логические упражнения. Математические головоломки. Графические задания.
	Практическое занятие, 8 ч.	Практическое задание №3. Задача: разработать проект программы подготовки учащихся к олимпиаде по математике, включающую: план работы на четверть (8 недель); комплекс заданий для разных форм работы; систему взаимодействия с родителями; методическое обеспечение. Требования к выполнению: определить целевую аудиторию (класс); представить форму работы; составить расписание занятий; подготовить примеры заданий для каждой формы работы; разработать план взаимодействия с родителями.
Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут как форма развития интеллектуальной и творческой активности.	Лекция, 1 ч.	Теоретические основы ИОМ. Основные идеи реализации технологии. Цели и задачи внедрения индивидуальных маршрутов. Принципы построения ИОМ. Виды индивидуальных образовательных маршрутов. Классификация по категориям учащихся. Типология по временным параметрам. Разновидности по предметной направленности: монопредметные, многопредметные. Структурные компоненты ИОМ. Особенности проектирования ИОМ. Этапы разработки маршрута. Алгоритм действий педагога и обучающихся. Организация деятельности на уроке. Практическая реализация ИОМ. Работа с индивидуальными особенностями учащихся. Методы и формы организации обучения. Система диагностики результатов. Результаты внедрения ИОМ. Трудности и пути их преодоления. Проблемы для учителя при работе по ИОМ. Преимущества для учащихся и рекомендации по организации работы.
	Практическое занятие, 8 ч.	Практическое задание №4. Задача: разработать фрагмент ИОМ для учащегося начальной школы, включая следующие компоненты: целевой блок, содержательный блок, технологический блок, диагностический блок. Требования к выполнению: определить категорию учащегося; указать предметную область; разработать конкретные задания и формы работы; описать систему диагностики и определить сроки реализации; указать необходимые ресурсы для реализации ИОМ; подготовить краткую пояснительную записку с обоснованием выбора данного маршрута.
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование №1
Тема 5. Метод постановки учебной задачи как фактор развития творческой активности учащихся.	Лекция, 1 ч.	Теоретические основы метода. Определение учебной задачи. Компоненты постановки учебной задачи: обнаружение незнания; понимание причин затруднений; изменение условий задачи; фиксация существенных отношений; исследование свойств; анализ изменений. Фазы реализации метода. Приёмы создания проблемных ситуаций. Работа с противоречиями.

		Столкновение мнений. Обнажение житейских представлений. Практические задания. Типы проблемных ситуаций: ситуация с удивлением, ситуация с затруднением, противоречивые факты, невыполнимые задания. Виды учебных ситуаций: ситуация выбора, неопределённости, неожиданности, конфликта, несоответствия. Примеры практической реализации. Методика пробного действия. Алгоритм работы с затруднениями. Построение плана действий. Примеры упражнений: «Ассоциация», «Составление загадок», «Безумства архитектора». Условия эффективности метода.
	Практическое занятие, 8 ч.	Практическое задание №5. Задача: разработать фрагмент урока с созданием проблемной ситуации для учащихся 3 класса, включающий постановку учебной задачи, систему вопросов для побуждения к поиску решения, практические задания для обнаружения противоречия и план работы с возникшим затруднением. Требования к выполнению: определить тему урока по программе начальной школы; сформулировать учебную задачу; подготовить 3-4 проблемных задания; разработать алгоритм работы с затруднением; предусмотреть варианты решений.
Тема 6. Активные методы обучения как средство повышения познавательной активности учащихся.	Лекция, 1 ч.	Актуальность применения активных методов обучения. Основные идеи реализации внедрения АМО. Реализация требований ФГОС НОО в контексте активных методов. Универсальные навыки, формируемые через АМО. Проблемы современного образования. Сущность активных методов обучения. Определение АМО и их основные характеристики. Принципы построения активных методов. Уровни активности обучающихся. Фазы урока в контексте АМО. Практическая часть. Методы развития критического мышления. Приёмы работы на разных этапах урока. Конкретные примеры применения АМО. Интеллектуальные разминки. Метод «Золотой ключик». Мозговой штурм. Приём «Корзина идей». Таблица «Знаю-хочу узнать-узнал». Методические приёмы. Работа с утверждениями (верные/неверные). Метод кластера и правила его составления. Роли мыслителя при решении задач. Рефлексия и методы её проведения. Результаты применения АМО. Построение ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов). Качество подготовки учащихся. Развитие способностей обучающихся. Формирование умений самостоятельной работы.
	Практическое занятие, 9 ч.	Практическое задание №6. Задача: разработать конспект урока с использованием трёх активных методов обучения для учащихся начальной школы (класс на выбор педагога). Необходимо включить: метод «Корзина идей»; приём работы с таблицей «Знаю-хочу узнать-узнал»; один из следующих методов: мозговой штурм или метод кластера; представить. Краткий самоанализ эффективности выбранных методов. Требования к выполнению: тема урока должна соответствовать программе начальной школы; для каждого метода необходимо сформулировать учебную задачу, описать методику применения, время реализации, ожидаемые результаты; представить описание методических материалов и заданий.
Тема 7. Готовимся к Олимпиаде. Логические минутки на уроках	Лекция, 1 ч.	Теоретические основы олимпиадного движения. Назначение олимпиад в образовательном процессе. История развития олимпиадного движения в России. Основные задачи подготовки к олимпиадам. Принципы и условия эффективной подготовки. Ключевые принципы олимпиадной подготовки. Необходимые

математики в начальных классах.		условия для достижения результата. Система подготовки участников олимпиад. Педагогические условия подготовки. Работа с родителями. Методическое обеспечение. Индивидуализация обучения. Структура урока. Формы работы с учащимися. Логические «пятиминутки». Занятия-погружения. Деловые игры. Соревнования и викторины. Нестандартные задачи. Классификация нестандартных задач. Требования к нестандартным задачам. Методы решения логических задач. Виды олимпиадных заданий. Арифметические задания. Геометрические задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Методика обучения решению задач. Этапы мыслительной деятельности. Работа с моделями. Методы решения нестандартных задач. Практические материалы. Задачи на абстрагирование. Задачи на моделирование. Задачи на пространственное мышление. Комбинаторные задачи.
	Практическое занятие, 8 ч.	Практическое задание №7. Задача: разработать систему логических минуток для подготовки учащихся к олимпиадам по математике, включающую: 3 арифметические минутки; 2 геометрические минутки, 2 логические минутки, 1 комбинаторную задачу. Требования к выполнению: необходимо указать цель, формулировку задания, ожидаемые результаты и критерии оценивания.
Тема 8. Готовимся к Олимпиаде. Интеллектуальные разминки на уроках русского языка в начальных классах.	Лекция, 1 ч.	Теоретические основы интеллектуальных разминок. Условия заинтересованности учащихся в изучении науки. Роль педагогического общения в развивающем обучении. Цели работы с русским языком на уроках. Значение олимпиад в образовательном процессе. Функции олимпиад в системе образования. Влияние на развитие учащихся. Основные задачи подготовки к олимпиадам. Организация подготовки школьников к олимпиадам. Системные подходы к подготовке. Формы работы с учащимися. Условия для родителей и методическое обеспечение. Педагогические условия успешной подготовки. Структура урока. Организация внеурочной деятельности. Практические материалы. Речевые разминки и их виды: «Мир интонаций», «Цветослов», «Переводчик», «Корректор», «Зоркий глаз». Примеры заданий по различным темам: работа со словами и их значениями; синтаксические упражнения; работа с фразеологизмами; задания на развитие логического мышления.
	Практическое занятие, 9 ч.	Практическое задание №8. Задача: разработать комплекс из 5 интеллектуальных разминок для урока русского языка в начальной школе. Требования к выполнению: каждая разминка должна быть адаптирована для учащихся конкретного класса (1-4 класс); необходимо указать цель каждой разминки; указать время выполнения (2-3 минуты); подготовить материалы для проведения и описать методику проведения.
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование №2
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем (ак.ч.)	Учебные недели
-------------------	---------------	----------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Развитие логического мышления в урочной и внеурочной деятельности.	7	7								
Тема 2. Как сделать уроки русского языка увлекательными.	7	1	6							
Тема 3. Подготовка к Олимпиаде по математике (олимпиадная математика).	9		2	7						
Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут как форма развития интеллектуальной и творческой активности.	9			1	8					
Онлайн тестирование	1									1
Тема 5. Метод постановки учебной задачи как фактор развития творческой активности учащихся.	9					8	1			
Тема 6. Активные методы обучения как средство повышения познавательной активности учащихся.	10						7	3		
Тема 7. Готовимся к Олимпиаде. Логические минутки на уроках математики в начальных классах.	9							5	4	
Тема 8. Готовимся к Олимпиаде. Интеллектуальные разминки на уроках русского языка в начальных классах.	10								4	6
Онлайн тестирование	1									1
Итого	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного контроля и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточный контроль: практические задания №№1-8, онлайн-тестирования по темам образовательной программы.

Примеры вопросов к онлайн-тестированию №1.

- Что является основным в определении мышления?**
 - Процесс непосредственного познания окружающего мира
 - Процесс опосредованного и обобщенного познания окружающего мира**
 - Способность к запоминанию информации
 - Умение решать математические задачи
- Что НЕ относится к учебно-логическим умениям?**
 - Анализ и синтез
 - Обобщение и классификация
 - Запоминание фактов**
 - Постановка и решение проблем
- Какие виды логических пятиминуток существуют?**
 - Только стартовые и финишные
 - Только инструктивные и тренинговые
 - Стартовые, финишные, вводные, инструктивные, тренинговые,**

мониторинговые

г) Только мониторинговые и стартовые

4. **Что является основной целью работы с логическими задачами?**
 - а) Повышение успеваемости
 - б) **Развитие логического мышления**
 - в) Подготовка к экзаменам
 - г) Улучшение памяти
5. **Какие типы задач НЕ входят в организацию работы с логическими задачами?**
 - а) Задачи на смекалку
 - б) Геометрические задачи
 - в) **Типовые вычислительные задачи**
 - г) Комбинаторные задачи
6. **Что является ключевым в приеме сравнения?**
 - а) Только выделение признаков
 - б) Только установление общих признаков
 - в) **Выделение признаков, установление общих признаков, выделение основания для сравнения, сопоставление**
 - г) Только сопоставление
7. **Какова основная цель инновационного обучения русскому языку?**
 - а) Только передача знаний
 - б) **Развитие интеллектуальных и творческих способностей**
 - в) Повышение успеваемости
 - г) Подготовка к экзаменам
8. **Что означает термин «кластер» в контексте обучения?**
 - а) Вид дидактической игры
 - б) Метод контроля знаний
 - в) **Графический приём систематизации материала**
 - г) Форма организации урока
9. **Кто является автором схемы «Фишбоун»?**
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) Л.С. Выготский
 - в) **Кауро Ишикава**
 - г) Г.К. Селевко
10. **Какая задача НЕ относится к игровым технологиям?**
 - а) Активизация познавательного интереса
 - б) Развитие коммуникабельности
 - в) **Контроль знаний**
 - г) Создание условий для творческого самовыражения
11. **Какой вид игры направлен на отработку орфоэпических норм?**
 - а) Игра «Помоги Незнайке»
 - б) Игра «Конкурс дикторов»
 - в) Игра «Пригласи на обед»
 - г) **Все перечисленные**
12. **Что является ключевым в реализации игровых приёмов на уроке?**
 - а) Наличие игровых правил
 - б) Система оценивания

- в) Дидактическая задача
 - г) **Все компоненты в комплексе**
13. **Что является основной целью олимпиадной подготовки?**
- а) Повышение успеваемости
 - б) **Развитие творческого потенциала учащихся**
 - в) Подготовка к экзаменам
 - г) Получение наград
14. **Какие виды заданий НЕ входят в олимпиадные материалы?**
- а) Арифметические задания
 - б) Геометрические задачи
 - в) **Типовые задачи из учебника**
 - г) Логические задачи
15. **Какой метод НЕ относится к основным формам работы с одарёнными детьми?**
- а) Индивидуальная программа подготовки
 - б) Работа в кружках и факультативах
 - в) **Фронтальная работа на уроке**
 - г) Самостоятельная работа
16. **Что такое индивидуальный образовательный маршрут?**
- а) Обычный учебный план
 - б) **Персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося**
 - в) Дополнительная программа обучения
 - г) Система внеклассной работы
17. **Какие виды ИОМ существуют по длительности?**
- а) Только долгосрочные
 - б) Только краткосрочные
 - в) Только монопредметные
 - г) **Долгосрочные и краткосрочные**
18. **Какой принцип НЕ относится к основным принципам построения ИОМ?**
- а) Принцип выращивания
 - б) Принцип успешности
 - в) **Принцип соревновательности**
 - г) Принцип системности
19. **Что является ключевым в реализации ИОМ?**
- а) Только работа учителя
 - б) Только самостоятельная работа ученика
 - в) **Взаимодействие учителя и ученика**
 - г) Работа с родителями
20. **Какие задачи НЕ решает построение ИОМ?**
- а) Повышение качества подготовки по предметам
 - б) Развитие способностей
 - в) **Физическая подготовка**
 - г) Развитие умения учиться

Примеры вопросов к онлайн-тестированию №2.

1. **Что является первым этапом при постановке учебной задачи?**
- а) Фиксация обнаруженного существенного отношения
 - б) **Исследование свойств найденного отношения**

- в) **Обнаружение собственного незнания или неумения**
 - г) Формулирование гипотезы
2. **Какая фаза следует после фазы «разрыва/кризиса»?**
- а) Фаза социализации
 - б) **Фаза осознания**
 - в) Дедуктивная фаза
 - г) Рефлексивная фаза
3. **Какой приём создания проблемной ситуации предполагает предъявление противоречивых фактов?**
- а) Приём ситуации с затруднением
 - б) **Приём ситуации с удивлением**
 - в) Приём обнажения житейских представлений
 - г) Приём невыполнимого задания
4. **Что является целью учебной задачи?**
- а) Получение высокой оценки
 - б) **Устранение причины затруднения**
 - в) Выполнение домашнего задания
 - г) Подготовка к контрольной работе
5. **Какой тип проблемной ситуации характеризуется невозможностью выполнить задание?**
- а) Ситуация с удивлением
 - б) **Ситуация с затруднением**
 - в) Ситуация несоответствия
 - г) Ситуация неопределённости
6. **Что такое пробное действие?**
- а) Любое учебное задание
 - б) **Выполнение задания на новый способ действий**
 - в) Повторение изученного материала
 - г) Самостоятельная работа
7. **Что является результатом успешного решения учебной задачи?**
- а) Повышение отметки
 - б) **Обнаружение и фиксация новых знаний**
 - в) Получение похвалы
 - г) Одобрение учителя
8. **Что такое активные методы обучения?**
- а) Традиционные способы передачи знаний
 - б) **Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся**
 - в) Только игровые технологии
 - г) Методы контроля знаний
9. **Какие уровни активности выделяют в процессе обучения?**
- а) Воспроизводящий и творческий
 - б) Интерпретационный и репродуктивный
 - в) **Воспроизводящий, интерпретационный, творческий**
 - г) Базовый и продвинутый

10. **Что является ключевым в методе «Кластер»?**
а) Строгая последовательность действий
б) **Графическая организация материала**
в) Только групповая работа
г) Индивидуальный контроль
11. **Какие универсальные навыки формируются при использовании АМО?**
а) Только предметные знания
б) **Коммуникативные умения и навыки решения проблем**
в) Только память и внимание
г) Только творческие способности
12. **Что является основой активных методов обучения?**
а) Пассивное восприятие информации
б) **Самостоятельная познавательная деятельность**
в) Только работа с учебником
г) Строгая дисциплина
13. **Какова основная функция педагогического общения в развивающем обучении?**
а) Только обеспечение адаптации к условиям обучения
б) **Формирование умений включаться в обучение и создание комфортной атмосферы**
в) Контроль успеваемости учащихся
г) Организация дисциплинарного порядка
14. **Какая речевая разминка направлена на работу с синонимами и иноязычными словами?**
а) «Мир интонаций»
б) «Цветослов»
в) **«Переводчик»**
г) «Корректор»
15. **Что является главной целью речевой разминки «Цветослов»?**
а) Работа с орфографией
б) **Развитие словарного запаса и образного мышления**
в) Изучение грамматических правил
г) Отработка каллиграфии
16. **Какая речевая разминка направлена на исправление ошибок?**
а) «Переводчик»
б) **«Корректор»**
в) «Цветослов»
г) «Зоркий глаз»
17. **Что НЕ относится к педагогическим условиям подготовки младших школьников к олимпиадам?**
а) Повышение педагогического мастерства
б) Особая структура урока
в) **Строгая дисциплина на занятиях**
г) Организация разнообразной внеурочной деятельности
18. **Какие задачи называются нестандартными?**
а) Задачи повышенной сложности
б) **Задачи без готовых алгоритмов решения**
в) Задачи из учебника
г) Задачи на повторение

19. **Что является ключевым в решении логических задач?**

- а) Запоминание формул
- б) **Развитие мышления**
- в) Скорость вычислений
- г) Знание теории

20. **Какие виды задач НЕ относятся к олимпиадным?**

- а) Арифметические задачи
- б) Геометрические задачи
- в) **Типовые задачи из учебника**
- г) Логические задачи

Требования к онлайн тестированию №№1-2:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3. Количество вопросов в тесте по темам 1- 4 - 20 вопросов; по темам 5-8 - 20 вопросов.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Примеры практических заданий

Практическое задание №1.

Задача: создать систему заданий для развития логического мышления учащихся 2 класса, включающую: задания на сравнение и на классификацию, логические задачи, работу с таблицами, грамматические головоломки.

Требования к выполнению: разработать 5 различных заданий; для каждого задания сформулировать цель; подготовить инструкцию и критерии оценивания; представить разные формы работы (индивидуальную и групповую).

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: все типы заданий представлены; задания соответствуют возрастным особенностям; цели четко сформулированы; инструкции понятны и подробны; разработаны критерии оценивания; предусмотрены разные формы работы.

Не зачтено: отсутствуют ключевые типы заданий; задания не соответствуют возрасту; цели сформулированы нечётко; инструкции неполные; критерии оценивания отсутствуют; нет разнообразия форм работы.

Практическое задание №2.

Задача: разработать конспект урока русского языка с использованием трёх из следующих приёмов: «Диаманта», «Ромашка Блума», «Фишбоун», «Кластер» или «Интеллект-карта».

Требования к выполнению: выбрать тему урока для 3-4 класса; для каждого приёма сформулировать учебную задачу, описать методику применения, указать время реализации (5-7 минут на каждый приём; определить ожидаемые результаты; подготовить краткий самоанализ эффективности выбранных методов

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: три приёма корректно интегрированы в структуру урока; приёмы соответствуют возрастным особенностям учащихся; чётко прописаны цели и задачи для каждого приёма; предусмотрена система оценивания результатов; представлена рефлексия по итогам применения приёмов.

Не зачтено: отсутствует один или несколько требуемых приёмов; приёмы не соответствуют возрасту учащихся; цели и задачи сформулированы нечётко; отсутствует система оценивания; отсутствует рефлексия.

Практическое задание №3.

Задача: разработать проект программы подготовки учащихся к олимпиаде по математике, включающую: план работы на четверть (8 недель); комплекс заданий для разных форм работы; систему взаимодействия с родителями; методическое обеспечение.

Требования к выполнению: определить целевую аудиторию (класс); представить форму работы; составить расписание занятий; подготовить примеры заданий для каждой формы работы; разработать план взаимодействия с родителями.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: программа включает все требуемые компоненты; план реалистичен и выполним; задания соответствуют возрастным особенностям; предусмотрена система взаимодействия с родителями; представлено методическое обеспечение; четко прописаны цели и задачи.

Не зачтено: отсутствуют ключевые компоненты программы; план нереалистичен; задания не соответствуют возрасту; не представлена система взаимодействия с родителями; методическое обеспечение неполное; цели и задачи сформулированы нечётко.

Практическое задание №4.

Задача: разработать фрагмент ИОМ для учащегося начальной школы, включая следующие компоненты: целевой блок, содержательный блок, технологический блок, диагностический блок.

Требования к выполнению: определить категорию учащегося; указать предметную область; разработать конкретные задания и формы работы; описать систему диагностики и определить сроки реализации; указать необходимые ресурсы для реализации ИОМ; подготовить краткую пояснительную записку с обоснованием выбора данного маршрута

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: четко сформулированы цели и задачи ИОМ; содержание соответствует выбранной категории учащегося; предложены конкретные методы и технологии работы;

система диагностики включает измеримые показатели, предусмотрена система отслеживания результатов.

Не зачтено: отсутствуют четкие цели; содержание не соответствует категории учащегося; методы работы не конкретизированы, диагностика не продуман; нет системы отслеживания результатов.

Практическое задание №5.

Задача: разработать фрагмент урока с созданием проблемной ситуации для учащихся 3 класса, включающий постановку учебной задачи, систему вопросов для побуждения к поиску решения, практические задания для обнаружения противоречия и план работы с возникшим затруднением.

Требования к выполнению: определить тему урока по программе начальной школы; сформулировать учебную задачу; подготовить 3-4 проблемных задания; разработать алгоритм работы с затруднением; предусмотреть варианты решений.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: учебная задача сформулирована корректно; проблемные задания вызывают познавательное противоречие; представлен алгоритм работы с затруднением логичен; предусмотрены разные варианты решений; задания соответствуют возрастным особенностям; представлена система вопросов для поиска решения.

Не зачтено: учебная задача сформулирована формально; задания не создают проблемной ситуации; не представлен алгоритм работы с затруднением; задания не соответствуют возрасту и не направлены на поиск решения.

Практическое задание №6.

Задача: разработать конспект урока с использованием трёх активных методов обучения для учащихся начальной школы (класс на выбор педагога). Необходимо включить: метод «Корзина идей»; приём работы с таблицей «Знаю-хочу узнать-узнал»; один из следующих методов: мозговой штурм или метод кластера; представить. Краткий самоанализ эффективности выбранных методов.

Требования к выполнению: тема урока должна соответствовать программе начальной школы; для каждого метода необходимо сформулировать учебную задачу, описать методику применения, время реализации, ожидаемые результаты; представить описание методических материалов и заданий.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: методы соответствуют возрастным особенностям учащихся; прописаны цели и задачи для каждого метода; предусмотрена система оценивания результатов.

Не зачтено: отсутствует один или несколько методов; методы не соответствуют возрасту учащихся; цели и задачи сформулированы нечётко, нет системы оценивания.

Практическое задание №7.

Задача: разработать систему логических минуток для подготовки учащихся к олимпиадам по математике, включающую: 3 арифметические минутки; 2 геометрические минутки, 2 логические минутки, 1 комбинаторную задачу.

Требования к выполнению: необходимо указать цель, формулировку задания, ожидаемые результаты и критерии оценивания.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: представлены все типы минуток; задания соответствуют возрастным особенностям; цели четко сформулированы и достижимы; предусмотрены критерии оценивания, задания имеют олимпиадный характер.

Не зачтено: отсутствует хотя бы один тип минутки; задания слишком простые или сложные; цели не соответствуют содержанию; отсутствуют критерии оценивания; задания не имеют олимпиадного характера.

Практическое задание №8.

Задача: разработать комплекс из 5 интеллектуальных разминок для урока русского языка в начальной школе.

Требования к выполнению: каждая разминка должна быть адаптирована для учащихся конкретного класса (1-4 класс); необходимо указать цель каждой разминки; указать время выполнения (2-3 минуты); подготовить материалы для проведения и описать методику проведения.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: представлены пять интеллектуальных разминок; цели сформулированы четко и соответствуют содержанию; задания соответствуют возрастным особенностям; методика проведения описана подробно; предусмотрены варианты оценивания результатов.

Не зачтено: представлено менее 5 видов разминок; цели не соответствуют содержанию заданий; задания не соответствуют возрасту учащихся; нет описания методики проведения слишком сложные и/или системы оценивания.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результаты онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результаты онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебник для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587193> (дата обращения: 05.08.2026).
2. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586297> (дата обращения: 05.08.2026).

Дополнительная литература:

1. Гейдман Б. П., Мишарина И. Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2–4 классы. — 2-е изд. — Москва : Издательство Айрис-пресс, 2017. — 128 с.
2. Максимова, Т. Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1–4 классы / Т. Н. Максимова. — Москва : ВАКО, 2026. — 272 с. — (Мастерская учителя). — ISBN 978-5-408-07580-5.
3. Савенков, А. И. Развиваем логическое мышление : 1–2 классы / А. И. Савенков. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с.

Интернет-источники:

1. LogicLike.com [Электронный ресурс] // LogicLike : образовательный портал. — Режим доступа: <https://logiclike.com> (дата обращения: 05.08.2026). — Текст : электронный.
5. NSPortal [Электронный ресурс] // NSPortal : социальная сеть работников образования. — Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 05.08.2026). — Текст : электронный.
6. Педсовет.su [Электронный ресурс] // Педсовет.su : образовательный портал. — Режим доступа: <https://pedsovet.su> (дата обращения: 05.08.2026). — Текст : электронный.
3. Рыжий Кот [Электронный ресурс] // Рыжий Кот : образовательный портал. — Режим доступа: <https://рыжийкот.рф> (дата обращения: 05.08.2026). — Текст : электронный.
2. Учи.ру [Электронный ресурс] // Учи.ру : образовательная платформа. — Режим доступа: <https://uchi.ru> (дата обращения: 05.08.2026). — Текст : электронный.
7. Умники онлайн [Электронный ресурс] // Умники онлайн : образовательный портал. — Режим доступа: <https://umniki.online> (дата обращения: 05.08.2026). — Текст : электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».