

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Эффективное сопровождение детей с РАС: теория и практика работы

Автор:

Чепела Виктория Андреевна
педагог-дефектолог, автор методических пособий,
специалист по олигофренопедагогике

Москва
2026 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области диагностики, классификации, организации обучения и коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, включая особенности реализации адаптированных программ и развития коммуникативных навыков.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Бакалавриат
		ОПК- 6

1.3. Планируемые результаты

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) современные подходы к диагностике РАС; 2) методики классификации и дифференциации нарушений; 3) адаптированные образовательные программы; 4) техники развития коммуникации; 5) особенности работы с детьми при сочетании РАС с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-9
Уметь: 1) проводить качественную диагностику РАС; 2) определять оптимальные варианты АООП; 3) разрабатывать индивидуальные программы сопровождения; 4) организовывать эффективную коммуникацию; 5) реализовывать коррекционные программы.	ОПК-9

1.4. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное и основное общее образование.

1.5. Режим занятий – 2 раз в неделю по 6 ч.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Платформа для обучения: <https://edu.1sept.ru/>

1.7. Трудоемкость обучения: 16 ч.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Расстройства аутистического спектра при интеллектуальных нарушениях.	4	1	3	Практическое задание №1.
Тема 2.	Адаптированные программы для детей с РАС: варианты и их различия. Часть 1.	4	1	3	Практическое задание №2.
Тема 3.	Адаптированные программы для детей с РАС: варианты и их различия. Часть 2.	4	1	3	Практическое задание №3.
Тема 4.	Речь и альтернативная коммуникация как учебный предмет.	3	1	2	Практическое задание №4.
	Тестирование	1		1	Онлайн тестирование
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании выполненных практических заданий №№1-4, результатов онлайн тестирования
ВСЕГО		16	4	12	

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Расстройства аутистического спектра при интеллектуальных нарушениях.	Лекция, 1ч.	Понятие расстройств аутистического спектра (РАС). Классификация по DSM-5 и МКБ. Современные диагностические критерии. Причины и факторы развития. Генетические предпосылки. Экзогенные факторы. Диагностические критерии. Нарушения социального взаимодействия. Особенности коммуникации. Стереотипное поведение. Виды РАС. Детский аутизм. Синдром Аспергера. Атипичный аутизм. Другие формы. Коморбидность с интеллектуальными нарушениями. Частота встречаемости. Взаимосвязь состояний.

		<p>Вариативность интеллектуального развития. Степени интеллектуальных нарушений. Классификация по уровню IQ. Особенности развития при разных степенях. Отличия РАС от интеллектуальных нарушений.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Практическое задание №1.</p> <p>1) Разработайте программу наблюдения за ребенком с РАС.</p> <p>Требования к выполнению:</p> <p>1) Структура программы должна включать цели наблюдения, параметры для отслеживания, методы фиксации результатов.</p> <p>2) Методическая часть должна содержать план наблюдений, критерии оценки поведения, способы анализа данных.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: представлена полная структура программы, включены все необходимые параметры, предусмотрены методы анализа, есть практические рекомендации.</p> <p>Не зачтено: отсутствует структура программы, не учтены важные параметры, нет методов анализа, отсутствуют рекомендации.</p> <p>2) Разработайте индивидуальный план коррекционной работы.</p> <p>Требования к выполнению: план должен включать цели и задачи работы, методы и приемы коррекции, планируемые результаты, расписание занятий, формы работы и критерии оценки эффективности.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: представлен полный план работы, учтены индивидуальные особенности, включены конкретные методы работы, предусмотрены критерии оценки.</p> <p>Не зачтено: отсутствует структура плана, не учтены особенности ребенка, нет конкретных методов работы, отсутствуют критерии оценки.</p>
<p>Тема 2. Адаптированные программы для детей с РАС: варианты и их различия. Часть 1.</p>	<p>Лекция, 1ч.</p>	<p>Определение АООП (адаптированных основных образовательных программ). Процедура получения АООП. Варианты АООП для детей с РАС. Описание вариантов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Особенности каждого варианта. Условия реализации. Специфические потребности обучающихся с РАС. Необходимые условия для обучения. Организация образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение. Перечень учебников для каждого класса. Коррекционные курсы. Распределение часов. Специалисты, работающие с детьми. Ожидаемые достижения по каждому варианту. Формы работы. Особенности аттестации.</p>
	<p>Практическое</p>	<p>Практическое задание № 2. Разработайте</p>

	занятие, 7 ч.	индивидуальный образовательный маршрут. Требования к выполнению: структура маршрута должна включать диагностические данные, цели и задачи, перечень коррекционных курсов, примерное расписание занятий, описание методов работы, планируемые результаты и критерии оценки. Критерии оценивания: Зачтено: представлена полная структура маршрута, включены все необходимые компоненты, предусмотрены методы работы, есть конкретные планируемые результаты. Не зачтено: отсутствует структура маршрута, не учтены особенности ребенка, нет методических рекомендаций, отсутствуют критерии оценки.
Тема 3. Адаптированные программы для детей с РАС: варианты и их различия. Часть 2.	Лекция, 1ч.	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Условия реализации программы. Сроки обучения. Требования к результатам. Система оценки. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Особенности программы. Пролонгированные сроки обучения. Требования к результатам. Содержание обучения. Русский язык. Математика. Основные разделы и темы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Особенности программы. Сроки обучения. Специфика оценки результатов. Содержание обучения. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4). Особенности программы. Сроки обучения. СИПР. Содержание обучения.
	Практическое занятие, 7 ч.	Практическое задание №3. Разработайте адаптированный вариант рабочей программы. Требования к выполнению: структура программы должна включать цели и задачи, содержание учебного материала, планируемые результаты, тематическое планирование, описание форм работы, критерии оценки, методические материалы. Критерии оценивания: Зачтено: представлена полная структура программы, включены все необходимые компоненты, предусмотрены методы работы, есть конкретные планируемые результаты. Не зачтено: отсутствует структура программы, не учтены особенности варианта АООП, нет методических рекомендаций, отсутствуют критерии оценки.
Тема 4. Речь и альтернативная коммуникация как учебный предмет.	Лекция, 1ч.	Актуальность обучения коммуникативным навыкам. Цели и задачи предмета. Общая концепция обучения. Структура обучения. Распределение часов по классам. Основные направления работы. Бытовая коммуникация. Лексические темы. Подражание. Графомоторика. Чтение и письмо. Варианты календарно-тематического планирования. Основы

		коммуникации. Развитие речи. Работа со сказками. Методические материалы. Использование рабочих листов. Диагностика возможностей учащихся. Составление СИПР. Организация учебного процесса.
	Практическое занятие, 7 ч.	Практическое задание № 4. Разработайте конспект занятия по развитию речи. Требования к выполнению: структура конспекта должна включать цели и задачи занятия, оборудование и материалы, ход занятия, планируемые результаты, описание методов работы, формы организации деятельности, способы оценки результатов. Критерии оценивания: Зачтено: представлена полная структура конспекта, включены все необходимые компоненты, предусмотрены различные методы работы, есть конкретные планируемые результаты. Не зачтено: отсутствует структура конспекта, не учтены особенности обучающихся, нет методических рекомендаций, отсутствуют критерии оценки.
Тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий №№1-4, результатов онлайн тестирования.

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузк и (ак.ч.)	Учебные недели				
		1	2	3	4	
Тема 1. Расстройства аутистического спектра при интеллектуальных нарушениях.	4	4				
Тема 2. Адаптированные программы для детей с РАС: варианты и их различия. Часть 1.	4		4			
Тема 3. Адаптированные программы для детей с РАС: варианты и их различия. Часть 2.	4			4		
Тема 4. Речь и альтернативная коммуникация как учебный предмет.	3				3	
Тестирование	1				1	
Всего	16	4	4	4	4	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного контроля и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточный контроль: практические задания, онлайн-тестирование по темам образовательной программы.

Примеры вопросов к онлайн-тестированию

1. **Что такое РАС согласно DSM-5?**
 - a) Детский аутизм
 - b) Только синдром Аспергера
 - c) Только нарушения интеллекта
 - d) **Спектр психологических характеристик, описывающих аномальное поведение и затруднения в социальном взаимодействии**

2. **Какие основные диагностические критерии детского аутизма по МКБ-10?**
 - a) Только нарушения коммуникации
 - b) Только стереотипное поведение
 - c) **Все перечисленные варианты**
 - d) Только нарушения социального взаимодействия

3. **В каком возрасте должны проявиться симптомы для постановки диагноза «Ранний детский аутизм»?**
 - a) **До 3 лет**
 - b) До 5 лет
 - c) До 7 лет
 - d) До 1 года

4. **Чем отличается речь детей с РАС от речи детей с интеллектуальными нарушениями?**
 - a) **У детей с РАС речь появляется с запозданием и часто сразу фразами**
 - b) У детей с РАС богатый словарный запас
 - c) Нет отличий
 - d) У детей с РАС речь развивается быстрее

5. **Что характерно для игровой деятельности детей с РАС?**
 - a) Гибкость в изменении правил игры
 - b) **Ритуализация игр и проигрывание одного сценария**
 - c) Активное взаимодействие со сверстниками
 - d) Предпочтение коллективных игр

6. **Кто определяет вариант АООП для обучающегося с РАС?**
 - a) Администрация школы
 - b) **ЦПМПК на основе комплексного обследования**
 - c) Классный руководитель
 - d) Родители самостоятельно

7. **Какой вариант АООП предполагает возможность обучения в классе с нормотипичными детьми?**
 - a) Вариант 8.3
 - b) Вариант 8.4

- c) Вариант 8.2 (с пролонгацией)
- d) **Вариант 8.1**

8. Какой предмет отсутствует в варианте 8.4?

- a) Математические представления
- b) **Литературное чтение**
- c) Окружающий мир
- d) Речь и альтернативная коммуникация

9. Что является обязательным для всех вариантов АООП?

- a) **Коррекционно-развивающие занятия**
- b) Только индивидуальные занятия
- c) Исключительно групповая работа
- d) Пролонгация обучения

10. Какой специалист проводит занятия по развитию познавательной деятельности в варианте 8.3?

- a) Педагог-психолог
- b) Учитель-логопед
- c) Верны все ответы
- d) **Учитель-дефектолог**

11. Какой вариант АООП предназначен для детей с РАС и легкой умственной отсталостью?

- a) 8.2
- b) **8.3**
- c) 8.4
- d) 8.1

12. Что является обязательным для всех вариантов АООП?

- a) Пролонгированные сроки обучения
- b) Наличие СИПР
- c) Особые условия аттестации
- d) **Оценка результатов в соответствии с требованиями ФГОС**

13. Для какого варианта АООП характерно наличие СИПР?

- a) 8.2
- b) 8.3
- c) **8.4**
- d) 8.1

14. Сколько лет длится обучение по варианту 8.3?

- a) 5 лет
- b) **6 лет**
- c) 7 лет

d) 4 года

15. Для какого варианта АООП итоговые результаты не соответствуют ФГОС НОО?

- a) 8.2
- b) 8.3
- c) **8.4**
- d) 8.1

16. Какова основная цель обучения предмету «Речь и альтернативная коммуникация»?

- a) Развитие учебных навыков
- b) **Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и альтернативной коммуникации**
- c) Развитие графических навыков
- d) Обучение чтению и письму

17. Какие навыки формируются при работе со сказками?

- a) **Коммуникативные, речевые и графомоторные**
- b) Только коммуникативные
- c) Только познавательные
- d) Только речевые

18. Для чего используются рабочие листы в процессе обучения?

- a) Для формирования умения работать на листе и обратной связи с родителями
- b) **Для формирования умения работать на листе и обратной связи с родителями**
- c) Только для конспектирования
- d) Только для рисования

19. Что такое СИПР?

- a) **Система индивидуальных практических работ**
- b) Специальная индивидуальная программа развития
- c) Стандарт индивидуального педагогического развития
- d) Система индивидуального педагогического руководства

20. Что является приоритетным в работе с обучающимися?

- a) **Комплексный подход с использованием вербальной и альтернативной коммуникации**
- b) Исключительно альтернативная коммуникация
- c) Только графические упражнения
- d) Только вербальная коммуникация

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Примеры практических заданий

Практическое задание №1.

1) Разработайте программу наблюдения за ребенком с РАС.

Требования к выполнению:

1) Структура программы должна включать цели наблюдения, параметры для отслеживания, методы фиксации результатов.

2) Методическая часть должна содержать план наблюдений, критерии оценки поведения, способы анализа данных.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: представлена полная структура программы, включены все необходимые параметры, предусмотрены методы анализа, есть практические рекомендации.

Не зачтено: отсутствует структура программы, не учтены важные параметры, нет методов анализа, отсутствуют рекомендации.

2) Разработайте индивидуальный план коррекционной работы.

Требования к выполнению: план должен включать цели и задачи работы, методы и приемы коррекции, планируемые результаты, расписание занятий, формы работы и критерии оценки эффективности.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: представлен полный план работы, учтены индивидуальные особенности, включены конкретные методы работы, предусмотрены критерии оценки.

Не зачтено: отсутствует структура плана, не учтены особенности ребенка, нет конкретных методов работы, отсутствуют критерии оценки.

Практическое задание № 2. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.

Требования к выполнению: структура маршрута должна включать диагностические данные, цели и задачи, перечень коррекционных курсов, примерное расписание занятий, описание методов работы, планируемые результаты и критерии оценки.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: представлена полная структура маршрута, включены все необходимые компоненты, предусмотрены методы работы, есть конкретные планируемые результаты.

Не зачтено: отсутствует структура маршрута, не учтены особенности ребенка, нет методических рекомендаций, отсутствуют критерии оценки.

Практическое задание №3. Разработайте адаптированный вариант рабочей программы.

Требования к выполнению: структура программы должна включать цели и задачи, содержание учебного материала, планируемые результаты, тематическое планирование, описание форм работы, критерии оценки, методические материалы.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: представлена полная структура программы, включены все необходимые компоненты, предусмотрены методы работы, есть конкретные планируемые результаты.

Не зачтено: отсутствует структура программы, не учтены особенности варианта АООП, нет методических рекомендаций, отсутствуют критерии оценки.

Практическое задание № 4. Разработайте конспект занятия по развитию речи.

Требования к выполнению: структура конспекта должна включать цели и задачи занятия, оборудование и материалы, ход занятия, планируемые результаты, описание методов работы, формы организации деятельности, способы оценки результатов.

Критерии оценивания и оценивание:

Зачтено: представлена полная структура конспекта, включены все необходимые компоненты, предусмотрены различные методы работы, есть конкретные планируемые результаты.

Не зачтено: отсутствует структура конспекта, не учтены особенности обучающихся, нет методических рекомендаций, отсутствуют критерии оценки.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы. Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация. https://psychiatr.ru/download/4501?view=1&name=30_03_2020+KP_PAC.pdf (дата обращения: 13.06.2026)
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. https://sh32-petropavlovskkamchatskij-r30.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/kontseptsiya_Federal_nogo_gos_obr_standarta_dlya_OVZ.pdf (дата обращения: 13.06.2026)
3. Расстройства аутистического спектра https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/proekty-klinicheskikh-rekomendatsiy/KP%20PAC_2022_peresmotr.pdf (дата обращения: 13.06.2026)
4. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (рас), Осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <https://schola3i.minobr63.ru/wp-content/uploads/2018/05/Metodicheskoe-posobie.pdf> (дата обращения: 13.06.2026)

Дополнительная литература:

1. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999, — 192 с. Редакторы: д-р. мед. наук, профессор Д.Н.Исаев, д-р. биол. наук, профессор Л.М.Шипицына.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск , РИО ИРО, 2013.– 82 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».