

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
**Соловейчик Н.А.**



«20» апреля  
2026 г.

**Программа**  
**дополнительного образования**

**Морфемный метод изучения русской орфографии**

Автор:  
Богук Мария Павловна  
спикер Всероссийских вебинаров и конференций,  
автор учебных пособий, разработчик морфемного конструктора

**Москва**  
**2026**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство педагогов с инновационной методикой обучения орфографии, основанной на системном морфемном анализе слов, и формирование профессиональных компетенций по её применению в образовательной практике.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) Теоретические основы морфемного метода. 2) Причины трудностей в освоении орфографии у школьников. 3) Практические инструменты для работы с орфограммами. 4) Способы развития орфографической зоркости. 5) Методику работы с морфемным конструктором.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) Применять морфемный метод в учебном процессе. 2) Использовать новый инструментарий для развития орфографических навыков. 3) Организовывать эффективную работу по изучению орфографии. 4) Интегрировать новый метод в существующую программу.	ОПК-8

**1.4. Категория обучающихся:** Уровень образования: высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Морфемный метод изучения русской орфографии.	6	1	5	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	-	-	-	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
		-	-	-	
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Морфемный метод изучения русской орфографии.	Лекция, 1 ч.	<p>Определение понятий орфографическая зоркость и проблемы её развития у детей. Анализ причин, почему ученики не видят орфограммы. Сравнение различных методов обучения орфографии. Описание морфемного метода и его теоретических основ. Представление морфемного конструктора как инструмента обучения. Примеры работы с чередующимися корнями. Изучение причастий и деепричастий при помощи морфемного метода. Уровни развития навыков при использовании метода. Практические результаты и отзывы педагогов.</p>
	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Задание 1. Разработайте конспект урока с использованием морфемного конструктора на тему «Чередующиеся корни -мер-/-мир-»</p> <p>Требования к выполнению. Структура урока должна включать три уровня работы с материалом; четко сформулированные цели и задачи; описание этапов урока; примеры заданий для каждого уровня; критерии оценивания результатов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: представлен полный план урока; включены все три уровня работы; предусмотрены задания на развитие орфографической зоркости; есть связь с другими компонентами языка.</p>

		<p>Не зачтено: отсутствует структура урока; не учтены уровни работы; нет связи с другими компонентами языка.</p> <p>Задание 2. Создайте серию упражнений для работы с суффиксами причастий и деепричастий, используя принципы морфемного метода.</p> <p>Требования к выполнению: задания должны охватывать работу с суффиксами -ущ/-ющ-, -ащ/-ящ-;</p> <p>правописание суффиксов действительных причастий; особенности написания суффиксов деепричастий; система упражнений должна включать задания базового уровня, упражнения повышенной сложности, творческие задания;</p> <p>методическое сопровождение должно содержать пояснения к каждому заданию, ответы и критерии оценивания, рекомендации по проведению.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: упражнения соответствуют возрастным особенностям; предусмотрена работа с морфемным разбором; включены задания на формирование орфографических навыков; есть система усложнения заданий.</p> <p>Не зачтено: задания не соответствуют принципам метода, отсутствует система усложнения, нет связи с орфографической работой.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Морфемный метод изучения русской орфографии.	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**3.1. Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

### **Тестовые вопросы по курсу**

1. Что такое орфографическая зоркость?
  - a) Способность быстро писать
  - b) Знание всех правил орфографии
  - c) Умение красиво оформлять письменные работы
  - d) Умение замечать орфограммы при письме
  
2. Какая основная проблема мешает детям видеть орфограммы?
  - a) Неумение определять границы морфем
  - b) Отсутствие интереса к предмету
  - c) Сложность материала
  - d) Плохое знание правил
  
3. На чём основан морфемный метод изучения орфографии?
  - a) На наблюдении за однокоренными словами
  - b) На списывании текстов
  - c) На орфографическом чтении
  - d) На механическом заучивании правил
  
4. Какие компоненты включает в себя морфемный конструктор?
  - a) Орфография, морфемика, морфология, лексика
  - b) Только работа с корнями слов
  - c) Только грамматические задания
  - d) Только орфографические упражнения
  
5. Сколько уровней работы предусмотрено в морфемном методе?
  - a) Два
  - b) Три
  - c) Четыре
  - d) Один
  
6. Какой подход лежит в основе морфемного метода?
  - a) Системно-деятельностный
  - b) Репродуктивный
  - c) Информационный
  - d) Традиционный
  
7. Что является задачей ребёнка при использовании морфемного метода?
  - a) Узнать подлинный образ морфемы
  - b) Научиться быстро писать

- c) Выучить все словарные слова
- d) Запомнить все правила

8. Какие преимущества даёт морфемный метод?

- a) Комплексное развитие языковых навыков
- b) Только изучение морфемики
- c) Только расширение словарного запаса
- d) Только развитие орфографической зоркости

9. Что включает в себя методическое сопровождение проекта?

- a) Обучение педагогов, поурочные разработки, помощь в оценке
- b) Только консультации для родителей
- c) Только проверочные работы
- d) Только учебные материалы

10. Какой из перечисленных методов не сравнивается в презентации с морфемным методом?

- a) Ассоциативный метод
- b) Метод заучивания наизусть
- c) Письмо с пропусками
- d) Орфографическое чтение

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» —17 и более правильных ответов.

«Не зачтено» —16 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

### **Примеры практических заданий**

Задание 1. Разработайте конспект урока с использованием морфемного конструктора на тему «Чередующиеся корни -мер-/-мир-»

Требования к выполнению. Структура урока должна включать три уровня работы с материалом; четко сформулированные цели и задачи; описание этапов урока; примеры заданий для каждого уровня; критерии оценивания результатов.

*Критерии оценивания (зачтено/не зачтено):*

Зачтено: представлен полный план урока; включены все три уровня работы; предусмотрены задания на развитие орфографической зоркости; есть связь с другими компонентами языка.

Не зачтено: отсутствует структура урока; не учтены уровни работы; нет связи с другими компонентами языка.

Задание 2. Создайте серию упражнений для работы с суффиксами причастий и деепричастий, используя принципы морфемного метода.

Требования к выполнению: задания должны охватывать работу с суффиксами -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-; правописание суффиксов действительных причастий; особенности написания суффиксов деепричастий; система упражнений должна включать задания базового уровня, упражнения повышенной сложности, творческие задания; методическое сопровождение должно содержать пояснения к каждому заданию, ответы и критерии оценивания, рекомендации по проведению.

*Критерии оценивания (зачтено/не зачтено):*

Зачтено: упражнения соответствуют возрастным особенностям; предусмотрена работа с морфемным разбором; включены задания на формирование орфографических навыков; есть система усложнения заданий.

Не зачтено: задания не соответствуют принципам метода, отсутствует система усложнения, нет связи с орфографической работой.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Основная литература:**

1. Морфемика и словообразование современного русского языка : Учебник / Л. В. Зубова , Ю. В. Меньшикова / Учебно-методический комплекс по курсу «Морфемика и словообразование современного русского языка». — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2014. — 256 с.

**Дополнительная литература:**

1. Чуприна Ю. Г. Мморфемный и словообразовательный анализ в процессе обучения русскому языку. Режим доступа [file:///C:/Users/User/Downloads/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyy-analiz-v-protssesse-obucheniya-russkomu-yazyku%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyy-analiz-v-protssesse-obucheniya-russkomu-yazyku%20(2).pdf) (Дата обращения: 17.06.2026).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.