

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
**Соловейчик Н.А.**



«20» февраля 2026 г.

**Программа**

**дополнительного образования**

**Обучение в действии: от скуки к событию**

Автор:  
Галкина Мария Алексеевна,  
председатель Столичной ассоциации молодых педагогов;  
финалист конкурса «Педагоги года Москвы 2022» в номинации «Учитель года»

**Москва  
2026**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство с основными принципами событийного обучения и практическими инструментами трансформации обычных уроков в значимые образовательные события.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) ключевые принципы событийного подхода в образовании; 2) эффективные методы интеграции событийности в учебный процесс; 3) современные технологии и инструменты искусственного интеллекта для реализации событийного подхода.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) использовать современные цифровые инструменты и нейросети для разработки учебного контента; 2) интегрировать межпредметные связи в образовательный процесс; 3) вовлекать учащихся через создание проблемных ситуаций и нестандартных заданий; 4) работать с современными форматами подачи материала, включая использование сленга и социальных форматов общения; 5) разрабатывать интерактивные задания с помощью инструментов искусственного интеллекта.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** Уровень образования: высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения:** 6 ч.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Обучение в действии: от скуки к событию	6	1	5	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	-	-	-	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
		-	-	-	
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Обучение в действии: от скуки к событию	Лекция, 1 ч.	Ключевые принципы событийного подхода. Эффективные приемы интеграции событийного подхода в учебный процесс. Вовлечение учеников через создание проблемных ситуаций. Возможности использования ресурсов образовательных платформ и инструментов искусственного интеллекта для реализации событийного подхода. Использование нейросетей для создания учебных материалов.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практическое задание: Разработайте проект плана-конспекта урока-события по своему предмету, используя принципы событийного подхода и современные технологии. Урок должен включать: проблемную ситуацию для вовлечения учащихся; межпредметные связи минимум с двумя другими предметами; цифровые инструменты (включая ИИ-технологии); нестандартный формат подачи материала; интерактивные задания для учащихся.  Рекомендуемая структура плана-конспекта урока-

		<p>события:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема урока и класс</li> <li>• Цель и задачи урока</li> <li>• Необходимые ресурсы и инструменты</li> <li>• Ход урока с описанием этапов</li> <li>• Форма оценивания результатов</li> </ul> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«Зачтено»: наличие всех компонентов событийного урока (проблемная ситуация, межпредметные связи, цифровые инструменты); практическая реализуемость плана-конспекта урока; наличие конкретных примеров заданий и материалов; обоснованность выбора цифровых инструментов;</p> <p>«Не зачтено»: отсутствие одного любого из критериев и/ или наличие существенных недочетов.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Обучение в действии: от скуки к событию	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**3.1. Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### Тестовые вопросы по курсу

1. Что является ключевым в событийном подходе согласно А.С. Макаренко?
  - а) Строгая дисциплина
  - б) Яркие и волнующие события как поворотные пункты в биографии ребенка

- в) Традиционные методы обучения
  - г) Только академическая успеваемость
2. Какой метод вовлечения учеников активно используется в событийном подходе?
- а) Только лекции
  - б) Создание проблемных ситуаций
  - в) Исключительно тестирование
  - г) Классическая контрольная работа
3. Что такое “ожившие герои” в контексте вебинара?
- а) Театральные постановки
  - б) Использование нейросетей для создания диалогов с историческими личностями
  - в) Только иллюстрации
  - г) Видеоматериалы из архивов
4. Что является практическим примером событийного подхода?
- а) Обычный урок по расписанию
  - б) Неделя итальянской кухни на неделе математики
  - в) Стандартная контрольная работа
  - г) Традиционное домашнее задание
5. Какие навыки формируются через работу с текстом?
- а) Только грамотность
  - б) Критическое мышление и читательская грамотность
  - в) Только память
  - г) Только внимание
6. Что такое квиз-викторина в контексте презентации?
- а) Обычный тест
  - б) Интерактивная форма проверки знаний
  - в) Только устный опрос
  - г) Письменная работа
7. Какие современные форматы используются для подачи материала?
- а) Только классические учебники
  - б) Диалоги между героями в современном стиле
  - в) Только презентации
  - г) Только видеоматериалы
8. Что является важным элементом событийного урока?
- а) Только теоретический материал
  - б) Создание проблемных ситуаций
  - в) Только практическая работа
  - г) Только самостоятельная работа
9. Как используются нейросети в проектной деятельности?
- а) Только для проверки проектов
  - б) Для создания материалов и генерации идей
  - в) Только для оформления
  - г) Исключительно для презентации
10. Какова основная цель событийного подхода?
- а) Только повышение успеваемости
  - б) Превращение обычного урока в значимое событие
  - в) Только развлечение учащихся
  - г) Только подготовка к экзаменам

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

### Пример практического задания

Практическое задание

Разработайте проект плана-конспекта урока-события по своему предмету, используя принципы событийного подхода и современные технологии. Урок должен включать: проблемную ситуацию для вовлечения учащихся; межпредметные связи минимум с двумя другими предметами; цифровые инструменты (включая ИИ-технологии); нестандартный формат подачи материала; интерактивные задания для учащихся.

Рекомендуемая структура плана-конспекта урока-события:

- Тема урока и класс
- Цель и задачи урока
- Необходимые ресурсы и инструменты
- Ход урока с описанием этапов
- Форма оценивания результатов

Критерии оценивания:

«Зачтено»: наличие всех компонентов событийного урока (проблемная ситуация, межпредметные связи, цифровые инструменты); практическая реализуемость плана-конспекта урока; наличие конкретных примеров заданий и материалов; обоснованность выбора цифровых инструментов;

«Не зачтено»: отсутствие одного любого из критериев и/или наличие существенных недочетов.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Абрамовских Т.А., Алексеева И.С., Коптелов А.В., Маркина Н.В., Машуков А.В., Серебренникова Г.В., Ребикова Ю.В. Методика формирования событийного пространства в образовательной организации. Челябинск, 2023 г. ISBN: 978-5-

503-00503-5

2. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
3. Перфильева, П. А. От урока к образовательному событию: трансформация форм обучения / П. А. Перфильева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 33 (584). — С. 116-117. — URL: <https://moluch.ru/archive/584/128032>.
4. Уайтекер Т., Бре А. 10-минутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания. М.: Эксмо, 2014 г.
5. Урбанович Л. Н. Условия применения образовательных технологий для создания событийного пространства в приходской педагогической деятельности // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2024. Вып. 73. С. 126-135. DOI: 10.15382/sturIV202473.126-135

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.