

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
**Соловейчик Н.А.**



**«27» ноября 2025 г.**

**Программа**

**дополнительного образования**

**Трудное поведение: стратегии взаимодействия**

**Автор:**  
**Дорохина Юлия Николаевна,**  
**педагог-психолог ОЧУ "Газпром школа"**

**Москва  
2025**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** формирование у педагогов и специалистов системы эффективных стратегий взаимодействия с учащимися, демонстрирующими трудное поведение, а также освоение методов его коррекции.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) психологические предпосылки и причины трудного поведения; 2) навыки диагностики различных форм отклоняющегося поведения (агрессия, избегание, манипуляция, импульсивность); 3) практические инструменты работы с трудным поведением на уроке; 4) методики активного слушания и структурирования учебного процесса; 5) стратегии взаимодействия с родителями проблемных учащихся.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) выявлять причины трудного поведения и разрабатывать индивидуальные стратегии работы; 2) применять эффективные педагогические техники для коррекции трудного поведения; 3) организовывать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; 4) взаимодействовать с родителями для достижения устойчивых позитивных изменений; 5) использовать инновационные технологии в работе с трудным поведением.	ОПК-8

**1.4. Категория обучающихся:** Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Трудное поведение: стратегии взаимодействия	6	1	5	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	-	-	-	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
		-	-	-	
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема1. Трудное поведение: стратегии взаимодействия	Лекция, 1 ч.	Определение трудного поведения. Психологические предпосылки трудного поведения. Классификация форм трудного поведения. Агрессивное поведение. Избегающее поведение. Манипулятивное поведение. Импульсивность. Статистика и распространенность (анализ данных 2023 года по типам поведения). Основные причины возникновения трудного поведения. Последствия для учебного процесса. Стратегии взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности. Активное слушание как метод выявления причин. Структурирование учебного процесса. Внеурочная деятельность и психологические тренинги. Экстренные меры при нарушении дисциплины. Позитивное подкрепление желаемого поведения. Взаимодействие с родителями. Инновационные подходы в работе с трудным поведением.

	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Практическое задание.</p> <p>Разработайте план работы с одним из типов трудного поведения (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Агрессивное поведение</li> <li>2) Избегающее поведение</li> <li>3) Манипулятивное поведение</li> <li>4) Импульсивность</li> </ol> <p>План должен включать следующие компоненты: описание выбранного типа поведения; возможные причины его проявления; стратегии работы (минимум 3 метода); примерный план действий (кратко описать применение выбранных стратегий); ожидаемые результаты.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: план содержит все компоненты, стратегии обоснованы, план действий реалистичен.</p> <p>Не зачтено: отсутствуют ключевые компоненты, стратегии не соответствуют теме, план нереалистичен или нелогичен.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Трудное поведение: стратегии взаимодействия.	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**3.1. Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

### Примеры тестовых заданий

1. **Что такое трудное поведение у школьников?**
  - А) Поведение, которое отклоняется от социальных норм и мешает обучению
  - Б) Любое поведение, которое не нравится учителю
  - В) Только агрессивное поведение
  - Г) Только нарушения дисциплины
2. **Какой процент школьников регулярно сталкивается с трудностями в поведении?**
  - А) 10%
  - Б) 15%
  - В) 20% (*верный ответ*)
  - Г) 25%
3. **Какая форма трудного поведения характеризуется физическим и вербальным насилием?**
  - А) Агрессивное поведение
  - Б) Избегающее поведение
  - В) Манипулятивное поведение
  - Г) Импульсивность
4. **Какой тип поведения проявляется в активном уходе от учебных заданий?**
  - А) Агрессивное поведение
  - Б) Избегающее поведение
  - В) Манипулятивное поведение
  - Г) Импульсивность
5. **Какая стратегия наиболее эффективна при работе с агрессивным поведением?**
  - А) Позитивное подкрепление и установление границ
  - Б) Игнорирование
  - В) Наказание
  - Г) Публичное порицание
6. **Что является основной причиной формирования трудного поведения?**
  - А) Только врожденные факторы
  - Б) Только социальные факторы
  - В) Сложное взаимодействие эмоциональных и социальных факторов
  - Г) Плохое воспитание
7. **Какой метод помогает выявить истинные причины трудного поведения?**
  - А) Активное слушание
  - Б) Строгий контроль
  - В) Наказание
  - Г) Публичное осуждение
8. **Какая форма внеурочной деятельности помогает снизить уровень конфликтности?**
  - А) Групповые проекты
  - Б) Индивидуальные занятия
  - В) Только спортивные секции
  - Г) Только творческие кружки
9. **Какая экстренная мера применяется при срыве урока криком?**
  - А) Спокойный, но твёрдый голос

- Б) Публичное наказание
- В) Немедленный вызов директора
- Г) Игнорирование

10. **Что является ключевым фактором успешной коррекции трудного поведения?**

- А) Комплексный подход
- Б) Только работа с учеником
- В) Только работа с родителями
- Г) Только медикаментозное лечение

11. **Какой фактор наиболее влияет на снижение трудного поведения?**

- А) Активное участие родителей
- Б) Строгость учителя
- В) Количество наказаний
- Г) Уровень сложности заданий

12. **Какая форма трудного поведения проявляется в использовании обмана?**

- А) Манипулятивное поведение
- Б) Агрессивное поведение
- В) Избегающее поведение
- Г) Импульсивность

13. **Какой подход наиболее эффективен при работе с гиперактивностью?**

- А) Структурирование занятий и физическая активность
- Б) Ограничение движений
- В) Увеличение объема заданий
- Г) Строгий контроль

14. **Что является основной целью активного слушания?**

- А) Выявление истинных причин поведения
- Б) Успокоение ученика
- В) Сбор информации для наказания
- Г) Демонстрация власти

15. **Какая стратегия наиболее эффективна при отказе от заданий?**

- А) Индивидуальный подход и поддержка мотивации
- Б) Угрозы и наказания
- В) Публичное осуждение
- Г) Игнорирование проблемы

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

## Примеры практических заданий

### Практическое задание 1.

Разработайте план работы с одним из типов трудного поведения (на выбор):

- 1) Агрессивное поведение
- 2) Избегающее поведение
- 3) Манипулятивное поведение
- 4) Импульсивность

План должен включать следующие компоненты:

описание выбранного типа поведения; возможные причины его проявления; стратегии работы (минимум 3 метода); примерный план действий (кратко описать применение выбранных стратегий); ожидаемые результаты.

Критерии оценивания:

Зачтено: план содержит все компоненты, стратегии обоснованы, план действий реалистичен.

Не зачтено: отсутствуют ключевые компоненты, стратегии не соответствуют теме, план нереалистичен или нелогичен.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- 1) Авдулова Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей. — М.: Академия, 2008.
- 2) Гликман И. З. Коррекция или перевоспитание, или Что делать с трудными школьниками // Инновации в образовании. — 2008. — №12.
- 3) Дубинина Т. А. Как вести себя с «трудным» подростком? // Классный руководитель. — 2008. — №3.
- 4) Лахмытко Н. М. Работа с детьми с осложнённым поведением по формированию доверительных отношений с взрослыми: 10 шагов к успеху // Методист. — 2014. — №10.

- 5) Нельсен Дж. Позитивная дисциплина. Как помочь детям развить сознательность, ответственность. М.: Издательство: Попурри, 2025.
- 6) Созонов В. П. Испорченные дети // Директор школы. — 2016. — №6.
- 7) Степанов В. Г. Психология трудных школьников. — М., 1996.
- 8) Сулова И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска» // Методист. — 2015. — №1. nmclrk.ru

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.