

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»



«27» ноября 2025 г.

Программа

дополнительного образования

Трудное поведение: стратегии взаимодействия

Автор:
Дорохина Юлия Николаевна,
педагог-психолог ОЧУ "Газпром школа"

**Москва
2025**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у педагогов и специалистов системы эффективных стратегий взаимодействия с учащимися, демонстрирующими трудное поведение, а также освоение методов его коррекции.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
Знать: 1) психологические предпосылки и причины трудного поведения; 2) навыки диагностики различных форм отклоняющегося поведения (агрессия, избегание, манипуляция, импульсивность); 3) практические инструменты работы с трудным поведением на уроке; 4) методики активного слушания и структурирования учебного процесса; 5) стратегии взаимодействия с родителями проблемных учащихся.	Бакалавриат ОПК-8
Уметь: 1) выявлять причины трудного поведения и разрабатывать индивидуальные стратегии работы; 2) применять эффективные педагогические техники для коррекции трудного поведения; 3) организовывать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; 4) взаимодействовать с родителями для достижения устойчивых позитивных изменений; 5) использовать инновационные технологии в работе с трудным поведением.	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся: Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч. Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек- ции	Практические занятия	
Тема 1.	Трудное поведение: стратегии взаимодействия	6	1	5	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	-	-	-	
	Итоговая аттестация	-	-	-	Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		6	1	5	

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема1. Трудное поведение: стратегии взаимодействия	Лекция, 1 ч.	Определение трудного поведения. Психологические предпосылки трудного поведения. Классификация форм трудного поведения. Агрессивное поведение. Избегающее поведение. Манипулятивное поведение. Импульсивность. Статистика и распространенность (анализ данных 2023 года по типам поведения). Основные причины возникновения трудного поведения. Последствия для учебного процесса. Стратегии взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности. Активное слушание как метод выявления причин. Структурирование учебного процесса. Внеклассическая деятельность и психологические тренинги. Экстренные меры при нарушении дисциплины. Позитивное подкрепление желаемого поведения. Взаимодействие с родителями. Инновационные подходы в работе с трудным поведением.

	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Практическое задание.</p> <p>Разработайте план работы с одним из типов трудного поведения (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Агрессивное поведение 2) Избегающее поведение 3) Манипулятивное поведение 4) Импульсивность <p>План должен включать следующие компоненты: описание выбранного типа поведения; возможные причины его проявления; стратегии работы (минимум 3 метода); примерный план действий (кратко описать применение выбранных стратегий); ожидаемые результаты.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: план содержит все компоненты, стратегии обоснованы, план действий реалистичен.</p> <p>Не зачтено: отсутствуют ключевые компоненты, стратегии не соответствуют теме, план нереалистичен или нелогичен.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели	
		1	5
Тема 1. Трудное поведение: стратегии взаимодействия.	5		
Онлайн тестирование	1		
Всего	6		

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

3.1. Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое трудное поведение у школьников?

- A) Поведение, которое отклоняется от социальных норм и мешает обучению
- Б) Любое поведение, которое не нравится учителю
- В) Только агрессивное поведение
- Г) Только нарушения дисциплины

2. Какой процент школьников регулярно сталкивается с трудностями в поведении?

- A) 10%
- Б) 15%
- В) 20% (*верный ответ*)
- Г) 25%

3. Какая форма трудного поведения характеризуется физическим и верbalным насилием?

- А) Агрессивное поведение
- Б) Избегающее поведение
- В) Манипулятивное поведение
- Г) Импульсивность

4. Какой тип поведения проявляется в активном уходе от учебных заданий?

- А) Агрессивное поведение
- Б) Избегающее поведение
- В) Манипулятивное поведение
- Г) Импульсивность

5. Какая стратегия наиболее эффективна при работе с агрессивным поведением?

- А) Позитивное подкрепление и установление границ
- Б) Игнорирование
- В) Наказание
- Г) Публичное порицание

6. Что является основной причиной формирования трудного поведения?

- А) Только врожденные факторы
- Б) Только социальные факторы
- В) Сложное взаимодействие эмоциональных и социальных факторов
- Г) Плохое воспитание

7. Какой метод помогает выявить истинные причины трудного поведения?

- А) Активное слушание
- Б) Строгий контроль
- В) Наказание
- Г) Публичное осуждение

8. Какая форма внеурочной деятельности помогает снизить уровень конфликтности?

- А) Групповые проекты
- Б) Индивидуальные занятия
- В) Только спортивные секции
- Г) Только творческие кружки

9. Какая экстренная мера применяется при срыве урока криком?

- А) Спокойный, но твёрдый голос

- Б) Публичное наказание
- В) Немедленный вызов директора
- Г) Игнорирование

10. Что является ключевым фактором успешной коррекции трудного поведения?

- А) Комплексный подход
- Б) Только работа с учеником
- В) Только работа с родителями
- Г) Только медикаментозное лечение

11. Какой фактор наиболее влияет на снижение трудного поведения?

- А) Активное участие родителей
- Б) Строгость учителя
- В) Количество наказаний
- Г) Уровень сложности заданий

12. Какая форма трудного поведения проявляется в использовании обмана?

- А) Манипулятивное поведение
- Б) Агрессивное поведение
- В) Избегающее поведение
- Г) Импульсивность

13. Какой подход наиболее эффективен при работе с гиперактивностью?

- А) Структурирование занятий и физическая активность
- Б) Ограничение движений
- В) Увеличение объема заданий
- Г) Строгий контроль

14. Что является основной целью активного слушания?

- А) Выявление истинных причин поведения
- Б) Успокоение ученика
- В) Сбор информации для наказания
- Г) Демонстрация власти

15. Какая стратегия наиболее эффективна при отказе от заданий?

- А) Индивидуальный подход и поддержка мотивации
- Б) Угрозы и наказания
- В) Публичное осуждение
- Г) Игнорирование проблемы

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирование и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Примеры практических заданий

Практическое задание 1.

Разработайте план работы с одним из типов трудного поведения (на выбор):

- 1) Агрессивное поведение
- 2) Избегающее поведение
- 3) Манипулятивное поведение
- 4) Импульсивность

План должен включать следующие компоненты:

описание выбранного типа поведения; возможные причины его проявления; стратегии работы (минимум 3 метода); примерный план действий (кратко описать применение выбранных стратегий); ожидаемые результаты.

Критерии оценивания:

Зачтено: план содержит все компоненты, стратегии обоснованы, план действий реалистичен.

Не зачтено: отсутствуют ключевые компоненты, стратегии не соответствуют теме, план нереалистичен или нелогичен.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- 1) Авдулова Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей. — М.: Академия, 2008.
- 2) Гликман И. З. Коррекция или перевоспитание, или Что делать с трудными школьниками // Инновации в образовании. — 2008. — №12.
- 3) Дубинина Т. А. Как вести себя с «трудным» подростком? // Классный руководитель. — 2008. — №3.
- 4) Лахмытко Н. М. Работа с детьми с осложнённым поведением по формированию доверительных отношений с взрослыми: 10 шагов к успеху // Методист. — 2014. — №10.

- 5) Нельсен Дж. Позитивная дисциплина. Как помочь детям развить сознательность, ответственность. М.: Издательство: Попурри, 2025.
- 6) Созонов В. П. Испорченные дети // Директор школы. — 2016. — №6.
- 7) Степанов В. Г. Психология трудных школьников. — М., 1996.
- 8) Суслова И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по работе с детьми «группы риска» // Методист. — 2015. — №1. nmclk.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.