

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



«27» ноября 2025 г.

Программа

дополнительного образования

Экосистема современного класса

Автор:
Дорохина Юлия Николаевна,
педагог-психолог ОЧУ "Газпром школа"

**Москва
2025**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей компетенций по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в образовательном пространстве класса.

1.2. Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 |
|---|--|--|
| | | Бакалавриат |
| 1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |

1.3. Планируемые результаты обучения по программе

| Знать – уметь | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01 |
|---|---|
| | Бакалавриат |
| Знать: 1) методы диагностики психологического климата в классе; 2) инструменты выявления тревожности и буллинга; 3) современные методики работы с проблемным поведением; 4) принципы построения эффективного взаимодействия с родителями; 5) способы профилактики профессионального выгорания; 6) техники управления стрессом и эмоциональной устойчивостью. | ОПК-8 |
| Уметь: 1) проводить диагностику психологического состояния класса; 2) разрабатывать программы поддержки учащихся; 3) организовывать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса; 4) применять методики снижения тревожности и предотвращать случаи буллинга; 5) развивать эмоциональный интеллект учащихся и управлять собственным психологическим состоянием. | ОПК-8 |

1.4. Категория обучающихся: Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч. Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

| № | Наименование тем | Всего (час.) | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | Формы Контроля |
|--------------|--------------------------------|-----------------|---|-------------------------|---|
| | | | Лек ции | Практические занятия | |
| Тема 1. | Экосистема современного класса | 6 | 1 | 5 | Практическое задание 1. |
| | Онлайн тестирование | - | - | - | |
| | Итоговая аттестация | | | | Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования. |
| | | - | - | - | |
| ВСЕГО | | 6 | 1 | 5 | |

2.2. Рабочая программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| Тема1. Экосистема современного класса | Лекция, 1 ч. | Психологический климат как основа успешного обучения. Системный подход к взаимодействию всех участников образовательного процесса. Диагностика психологического климата. Методы оценки: анкетирование, наблюдение, групповые дискуссии. Методы поддержки учеников. Психологическая помощь. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Индивидуальные планы. Социальные тренинги. Адаптация учебной среды под потребности учащихся. Формирование атмосферы в классе. Саморегуляция и управление стрессом. Тайм-менеджмент в работе. Взаимодействие с родителями. Принципы диалога: открытость, эмпатия, четкость коммуникации. Форматы общения: индивидуальные консультации; групповые семинары; онлайн-взаимодействие. Развитие социальных навыков. Цифровая гигиена для учащихся и родителей. Практические кейсы. |
| | Практическое занятие, 6 ч. | Практическое задание. Создайте программу диагностики психологического климата, включающую: |

| | | |
|---------------------|----------------------------|---|
| | | <p>План диагностических мероприятий: выбор методов оценки (не менее 3-х); периодичность проведения; критерии оценки.</p> <p>Методический инструментарий: описание методик диагностики; разработка форм фиксации результатов; система показателей для анализа.</p> <p>План профилактических мероприятий: меры по предотвращению буллинга; действия по снижению тревожности; стратегии работы с педагогами.</p> <p>Требования к выполнению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем работы: 5-7 страниц • Структурированное представление материала • Практическая реализуемость • Учет современных требований <p>Критерии оценки:</p> <p>Зачтено: программа включает все необходимые компоненты; предложены конкретные методики диагностики; разработаны профилактические меры; план реалистичен и выполним.</p> <p>Не зачтено: отсутствуют ключевые компоненты программы; методики диагностики не обоснованы; профилактические меры не проработаны; план нереалистичен или нелогичен.</p> |
| Онлайн тестирование | Практическое занятие, 1 ч. | Тестовые задания |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований. |

2.3. Календарный учебный график

| Наименование тем | Объем нагрузки (ак.ч.) | Учебные недели |
|---|------------------------|----------------|
| | | 1 |
| Тема 1. Экосистема современного класса. | 5 | 5 |
| Онлайн тестирование | 1 | 1 |
| Всего | 6 | 6 |

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

3.1. Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Тестовые вопросы по теме «Экосистема современного класса»

1. Какой процент учащихся сталкивается с тревожностью в образовательном процессе?
А) 25%
Б) 36%
В) 45%
Г) 50%
2. Какова распространенность случаев буллинга среди школьников?
А) До 20%
Б) До 25%
В) До 35%
Г) До 40%
3. Какой процент педагогов сталкивается с профессиональным выгоранием?
А) 40%
Б) 45%
В) 55%
Г) 60%
4. Какая методика используется для выявления школьной тревожности?
А) Тест Люшера
Б) Тест Филлипса
В) Тест Векслера
Г) Тест Кеттелла
5. Какой метод психологической поддержки показывает наибольшую эффективность?
А) Арт-терапия
Б) Когнитивно-поведенческая терапия
В) Групповая терапия
Г) Семейная терапия
6. Что является ключевым фактором формирования психологического климата в классе?
А) Материально-техническая база
Б) Роль педагога
В) Количество учащихся
Г) Расписание занятий
7. Какой формат взаимодействия с родителями показывает наивысшую эффективность?
А) Индивидуальные консультации
Б) Родительские собрания
В) Письменные отчеты
Г) Онлайн-дневники
8. Что является основной причиной профессионального выгорания педагогов?
А) Высокая нагрузка
Б) Низкая зарплата

В) Конфликты с администрацией

Г) Сложность предмета

9. Какой процент эффективности показывают индивидуальные планы для детей с СДВГ?

А) 55%

Б) 65%

В) 70%

Г) 75%

10. Что является основным инструментом профилактики буллинга?

А) Регулярный мониторинг

Б) Строгая дисциплина

В) Система наказаний

Г) Психологические тесты

11. Какой метод самопомощи для педагогов наиболее эффективен?

А) Дыхательные упражнения

Б) Физические упражнения

В) Хобби

Г) Общение с коллегами

12. Что является основой конструктивного диалога с родителями?

А) Открытость и эмпатия

Б) Четкие инструкции

В) Строгий контроль

Г) Регулярные отчеты

13. Какой фактор влияет на снижение концентрации внимания у учащихся?

А) Использование гаджетов

Б) Сложность материала

В) Время суток

Г) Возраст учащихся

14. Что является ключевым элементом развития эмоционального интеллекта?

А) Игровые упражнения

Б) Теоретические занятия

В) Письменные работы

Г) Индивидуальные консультации

15. Какой подход является основой современной образовательной системы?

А) Системный подход

Б) Традиционный подход

В) Инновационный подход

Г) Индивидуальный подход

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Примеры практических заданий

Задание: Создайте программу диагностики психологического климата, включающую:

- 1) План диагностических мероприятий: выбор методов оценки (не менее 3-х); периодичность проведения; критерии оценки.
- 2) Методический инструментарий: описание методик диагностики; разработка форм фиксации результатов; система показателей для анализа.
- 3) План профилактических мероприятий: меры по предотвращению буллинга; действия по снижению тревожности; стратегии работы с педагогами.

Требования к выполнению

1. Объем работы: 5-7 страниц
2. Структурированное представление материала
3. Практическая реализуемость
4. Учет современных требований

Критерии оценки

Зачтено: программа включает все необходимые компоненты; предложены конкретные методики диагностики; разработаны профилактические меры; план реалистичен и выполним.

Не зачтено: отсутствуют ключевые компоненты программы; методики диагностики не обоснованы; профилактические меры не проработаны; план нереалистичен или нелогичен.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Дубинская В. В., Баскакова З.Л. «Мой мир». Курс социально-психологической поддержки учащихся старших классов. Московский Институт Гештальта и Психодрамы, 2023.
2. Дьячкова Н. М. «Формирование эмоционального климата классного коллектива»: учебно-методическое пособие. М.: Издательство: "ЛКИ" , 2008.

3. Панфилова А. П. «Социально-психологический климат в педагогическом коллективе»: учебное пособие для студентов. Москва: Академия, 2011.
4. Савченко М. Ю., Обухова Л. А. «Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги»: учебное пособие. Москва: «5 за знания», 2006.
5. Шумакова Н. Б., Щебланова Е. И., Сорокова М. Г. «Климат в классе» — стандартизация русскоязычной версии модифицированного опросника «Климат в школе». Журнал «Психология», 2023, том 20, №2.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.