

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»



«27» ноября 2025 г.

**Программа**

**дополнительного образования**

**Цифровая трансформация урока английского языка: инструменты для  
государственных школ**

Автор:  
Вершинникова Ю.В.  
учитель высшей категории, Ed-tech методолог, серийный предприниматель, основатель  
онлайн экосистемы Взнания vznaniya.ru, основатель маркетплейса Edberries.store

**Москва  
2025**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство слушателей с современными подходами к цифровой трансформации урока английского языка.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
<b>Знать:</b> 1) Доступные инструменты организации цифрового урока английского языка. 2) Как правильно применять смартфоны учеников в учебном процессе. 3) Гибкие форматы смешанного обучения. 4) Примеры опыта внедрения цифровых технологий в государственных школах разных регионов России.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) Выбирать и применять эффективные цифровые инструменты. 2) Использовать возможности смартфонов учеников для улучшения результатов обучения. 3) Планировать и проводить смешанные уроки, совмещающая традиционные формы занятий с цифровыми технологиями. 4) Применять знания о цифровизации образования для достижения целей ФГОС. 5) Создавать собственные сценарии уроков, интегрируя новые подходы и проверенные практические приемы.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; предметная область: Английский язык; область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Цифровая трансформация урока английского языка: инструменты для государственных школ.	6	1	5	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	-	-	-	
	Итоговая аттестация	-	-	-	Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Цифровая трансформация урока английского языка: инструменты для государственных школ.	Лекция, 1 ч.	Бесплатные и доступные инструменты для организации цифрового урока. Использование смартфонов учащихся в образовательном процессе без ущерба дисциплине. Гибкие форматы смешанного обучения, сочетающие онлайн и офлайн элементы без дополнительной нагрузки на преподавателей и студентов. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и способы повышения эффективности учебных программ с использованием цифровых методов. Практический опыт внедрения цифровых технологий в реальных школах.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практические задания Задание 1. Анализ инструментов цифровой трансформации урока английского языка. Цель: разработка собственного плана интегрирования бесплатных цифровых инструментов в учебный процесс.

		<p>Выберите три инструмента, предложенных автором, разработайте подробный план их внедрения в ваш класс. Укажите цели каждого инструмента, ожидаемые результаты и шаги по реализации.</p> <p>Задание 2. Проектирование урока с применением смартфонов.</p> <p>Цель: создание сценария урока английского языка, включающего использование мобильных устройств учащихся.</p> <p>Разработайте сценарий урок, в котором активно используются мобильные устройства учащихся. Опишите структуру занятия, включая этапы урока, используемые приложения и методики, направленные на развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Цифровая трансформация урока английского языка: инструменты для государственных школ.	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**3.1. Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

#### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Какой основной инструмент упоминается для цифрового урока, если в классе имеется лишь один компьютер?
  - А) Интерактивная доска
  - Б) Онлайн-платформа для группового взаимодействия
  - В) Электронные учебники

2. Какова главная цель использования смартфонов учеников на уроках английского языка?
- А) Повышение уровня дисциплины  
Б) Организация интерактивного тестирования  
В) Поддержка изучения материала вне зависимости от технических ограничений
3. Что подразумевает термин "гибкое смешанное обучение"?
- А) Только онлайн-обучение  
Б) Полностью онлайн-образование  
В) Оптимальное сочетание традиционного и цифрового подходов
4. Каким требованиям соответствуют цифровые методы обучения, представленные на лекции?
- А) Санитарным нормам  
Б) Государственным образовательным стандартам (ФГОС)  
В) Международным правилам языкового тестирования
5. Кого рекомендуется привлекать к процессу разработки цифровых материалов для уроков английского языка?
- А) Студентов вузов  
Б) Коллег-педагогов и методистов  
В) Родителей учеников
6. Какой формат считается наиболее эффективным для контроля успеваемости в смешанном обучении?
- А) Тренажеры и тесты  
Б) Дистанционные семинары  
В) Групповая работа с учителем
7. Что является ключевым фактором успеха при внедрении цифровых инструментов в государственную школу?
- А) Регулярное обновление программного обеспечения  
Б) Подготовка учителей и повышение квалификации  
В) Постоянный контроль над учениками
8. Какие преимущества получают ученики благодаря цифровому обучению?
- А) Возможность заниматься самостоятельно в удобное время  
Б) Улучшение навыков устной речи  
В) Повышение скорости усвоения грамматического материала
9. Чем отличается смешанный формат обучения от традиционного подхода?
- А) Наличие дополнительного оборудования  
Б) Индивидуализация учебного процесса  
В) Больше заданий на дом
10. Какие виды заданий чаще всего предлагаются учащимся в цифровой среде?
- А) Устные выступления перед аудиторией  
Б) Проекты и презентации  
В) Игровые викторины и симуляции
11. Почему важно учитывать мнение учеников при выборе цифровых инструментов?
- А) Это повышает мотивацию и интерес к учебе  
Б) Учащиеся лучше знают новейшие технологии  
В) Требования госстандартов обязывают

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирование и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

### **Примеры практических заданий**

**Задание 1. Анализ инструментов цифровой трансформации урока английского языка.**

Цель: разработка собственного плана интегрирования бесплатных цифровых инструментов в учебный процесс.

Выберите три инструмента, предложенных автором, разработайте подробный план их внедрения в ваш класс. Укажите цели каждого инструмента, ожидаемые результаты и шаги по реализации.

**Задание 2. Проектирование урока с применением смартфонов.**

Цель: создание сценария урока английского языка, включающего использование мобильных устройств учащихся.

Разработайте сценарий урока, в котором активно используются мобильные устройства учащихся. Опишите структуру занятия, включая этапы урока, используемые приложения и методики, направленные на развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

**Критерии оценивания:**

Зачтено: представлен понятный план с обоснованием выбора инструментов и реалистичными целями; разработан полноценный сценарий урока, учитывающий особенности целевой аудитории и демонстрирующий эффективное применение смартфонов.

Не зачтено: отсутствует обоснование выбора инструментов или планы недостаточно детализированы; представлен неполный сценарий урока; недостаточное понимание возможностей использования мобильных устройств в обучении.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

**Требования к итоговой аттестации:**

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

**Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:**

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Маркетплейс цифровых интерактивов к урокам. <https://edberries.store/>
2. Российские онлайн-сервисы, которые помогут сделать обучение

интерактивным / Skillbox Media <https://skillbox.ru/media/education/bolshaya-podborka-rossiyskikh-onlayservisov-dlya-interaktivnykh-uchebnykh-zanyatiy/>

3. Готовые Мультимедийные Уроки скачать конспекты для учителя  
<https://urokicd.ru/?ybaip=1&yclid=16521924521378447359>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.