

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



«27» ноября 2025 г.

Программа

дополнительного образования

Как вдохновить учиться: три техники целеполагания

Автор:
Христюхина Валерия
Финалист конкурса «Педагоги года Москвы 2024г»,
руководитель концептуального театра «Twizzle»,
обладатель международного паспорта компетенций «WorldSkilssRussia», от 2021г.

**Москва
2025**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: знакомство с техниками целеполагания и возможности их применения в работе со школьниками и взрослыми.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) Как использовать техники целеполагания для повышения мотивации учащихся. 2) Как помочь ученикам увидеть связь между учебой и их личными целями. 3) Как создать атмосферу поддержки и сотрудничества в классе.	ОПК-8
Уметь: 1) Применять три техники целеполагания на практике. 2) Развивать у учеников навыки постановки личных, локальных и глобальных целей. 3) Поддерживать мотивацию учеников через личный пример и создание карты целей.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч. Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Как вдохновить учиться: три техники целеполагания.	6	1	5	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	-	-	-	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
		-	-	-	
ВСЕГО		6	1	5	

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Как вдохновить учиться: три техники целеполагания.	Лекция, 1 ч.	Целеполагание как основа мотивации. Как помочь ученикам осознать важность обучения через постановку личных, локальных и глобальных целей. Практические методы, которые помогут ученикам увидеть связь между учебой и их будущим. Как создать мотивационную среду в классе и развить командный дух. Три техники целеполагания. Практические советы по внедрению техник в образовательный процесс.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практические задания Задание 1: Создание карты целей Цель: развитие навыков постановки личных, локальных и глобальных целей. Инструкция: 1. Разделите лист бумаги на три части: личные цели, локальные цели, глобальные цели. 2. В каждой части запишите по три цели, используя техники, представленные в презентации. 3. Под каждой целью кратко объясните, как она связана с вашим развитием и будущим. Задание 2: Анализ целей

		<p>Цель: развитие навыков анализа и рефлексии.</p> <p>Инструкция:</p> <p>1. Выберите одну из своих целей (личную, локальную или глобальную).</p> <p>2. Напишите эссе на 200-300 слов, в котором проанализируйте, как эта цель влияет на вашу жизнь и окружение.</p> <p>3. Включите в эссе примеры из личного опыта или наблюдений.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Как вдохновить учиться: три техники целеполагания.	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

3.1. Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий

- Кто является автором цитаты «Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь»?
 - В. А. Сухомлинский
 - А. С. Пушкин
 - Л. Н. Толстой
 - Ф. М. Достоевский
- Какая из техник целеполагания помогает ученикам понять, как их развитие может повлиять на их окружение?
 - Личные цели
 - Локальные цели
 - Глобальные цели
 - Карта целей

3. Какая из техник целеполагания помогает ученикам увидеть связь между учебной и их личным развитием?
- А) Личные цели
 - Б) Локальные цели
 - В) Глобальные цели
 - Г) Карта целей
4. Какая из техник целеполагания помогает ученикам увидеть, как их достижения могут повлиять на мир?
- А) Личные цели
 - Б) Локальные цели
 - В) Глобальные цели
 - Г) Карта целей
5. Какую цель можно отнести к личным целям?
- А) Стать примером для младших
 - Б) Поступить в хороший вуз
 - В) Сделать спорт доступным для всех
 - Г) Вдохновлять друзей на спорт
6. Какую цель можно отнести к локальным целям?
- А) Стать сильнее и выносливее
 - Б) Помогать друзьям с учебой
 - В) Придумать лекарства от болезней
 - Г) Популяризировать спорт в мире
7. Какую цель можно отнести к глобальным целям?
- А) Стать сильнее и выносливее
 - Б) Участвовать в школьных проектах
 - В) Сделать образование доступным для всех
 - Г) Быть примером для младших
8. Какой из наводящих вопросов относится к личной цели?
- А) Как твое развитие может помочь твоему окружению?
 - Б) Какие изменения в твоей жизни произойдут, если ты будешь учиться и развиваться?
 - В) Как твои знания и навыки могут повлиять на мир?
9. Какой из наводящих вопросов относится к локальной цели?
- А) Как твое развитие может помочь твоему окружению?
 - Б) Какие изменения в твоей жизни произойдут, если ты будешь учиться и развиваться?
 - В) Как твои знания и навыки могут повлиять на мир?
10. Какой из наводящих вопросов относится к глобальной цели?
- А) Как твое развитие может помочь твоему окружению?
 - Б) Какие изменения в твоей жизни произойдут, если ты будешь учиться и развиваться?
 - В) Как твои знания и навыки могут повлиять на мир?

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Примеры практических заданий

Задание 1: Создание карты целей

Цель: развитие навыков постановки личных, локальных и глобальных целей.

Инструкция:

1. Разделите лист бумаги на три части: личные цели, локальные цели, глобальные цели.
2. В каждой части запишите по три цели, используя техники, представленные в презентации.

3. Под каждой целью кратко объясните, как она связана с вашим развитием и будущим.
Задание 2: Анализ целей

Цель: развитие навыков анализа и рефлексии.

Инструкция:

1. Выберите одну из своих целей (личную, локальную или глобальную).
2. Напишите эссе на 200-300 слов, в котором проанализируйте, как эта цель влияет на вашу жизнь и окружение.
3. Включите в эссе примеры из личного опыта или наблюдений.

Критерии оценивания:

Зачтено: цели сформулированы четко, есть связь с развитием и будущим; эссе содержит четкий анализ цели и примеры из личного опыта.

Не зачтено: цели не сформулированы или нет связи с развитием и будущим; эссе не содержит анализа или примеров.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
2. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование: поиск новых стратегий. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2000. – 352 с.
3. Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А. Психология высшей школы. – Минск: БГУ, 2003. – 464 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
5. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.