

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



«20» сентября 2025 г.

Программа

дополнительного образования

Методические приёмы подготовки учащихся к мониторингу читательской грамотности, Всероссийской проверочной работе (ВПР) и итоговому собеседованию

Автор:
Дергилева Ж.И.
кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы,
методист, эксперт всероссийских и международных конкурсов,
автор учебных пособий по русскому языку издательства «Интеллект-Центр»

**Москва
2025**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: знакомство педагогов с методическими приёмами подготовки учащихся к мониторингу читательской грамотности, Всероссийской проверочной работе (ВПР) и итоговому собеседованию.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) что включает в себя читательская грамотность и как она связана с развитием других типов грамотности; 2) методы и подходы к формированию читательской грамотности; 3) лучшие практики по повышению качества образования в сфере читательской грамотности.	ОПК-8
Уметь: 1) планировать учебные занятия, направленные на формирование читательской грамотности; 2) применять современными технологиями диагностики уровня сформированности читательской грамотности; 3) разрабатывать методические материалы, позволяющие развивать навыки работы с текстами разного типа.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч. Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Методические приёмы подготовки учащихся к мониторингу читательской грамотности, Всероссийской проверочной работе (ВПР) и итоговому собеседованию.	6	1	5	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование				
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		6	1	5	

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема1. Методические приёмы подготовки учащихся к мониторингу читательской грамотности, Всероссийской проверочной работе (ВПР) и итоговому собеседованию.	Лекция, 1 ч.	Определение понятия "читательская грамотность" и её компонентов (беглость чтения, понимание смысла текста, поиск необходимой информации). Методические рекомендации по подготовке школьников к различным видам проверок (мониторинг, ВПР, итоговое собеседование). Характеристика пособий серии "Смысловое чтение", предназначенных для формирования читательской грамотности в 5-11 классах. Описание конкретных видов учебной деятельности, направленных на обучение смысловому чтению и анализу текстов. Рекомендации по применению авторских методических пособий, предназначенных для подготовки учащихся к мониторингу читательской грамотности, Всероссийской проверочной работе (ВПР) и итоговому собеседованию.
	Практическое занятие, 5 ч.	Разработайте подробный сценарий фрагмента урока (примерно на 15 минут), посвящённый формированию читательской грамотности, используя материалы презентации. В сценарии обязательно отразите следующие моменты:

		1. Постановка конкретной цели урока (например, совершенствование умения выделять главное в тексте). 2. Использование одного-двух игровых методов или приемов, предложенных в презентации. 3. Подробное описание хода урока, включающее инструкции для учеников и возможные вопросы для обсуждения. 4. Завершение урока с подведением итогов и рефлексией.
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Методические приёмы подготовки учащихся к мониторингу читательской грамотности, Всероссийской проверочной работе (ВПР) и итоговому собеседованию.	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

3.1. Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое читательская грамотность?

- А) Способность быстро читать большие объёмы текста.
- Б) Возможность механически воспроизводить текст.
- С) Способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и активно участвовать в общественной жизни.

2. Почему формирование читательской грамотности является актуальной задачей современного образования?

- А) Потому что ученики начали пользоваться телефонами.
- Б) Потому что читатели становятся редкостью в современной цифровой эпохе.
- С) Потому что современному человеку необходимо успешно ориентироваться в большом потоке информации и социальных взаимодействиях.

3. Какие виды грамотности входят в понятие функциональной грамотности?
- А) Только читательская грамотность.
 - В) Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.
 - С) Только математика и языки программирования.
4. Какие особенности характеризуют качественный подход к обучению чтению?
- А) Использование традиционных способов обучения, исключая инновации.
 - В) Принцип быстрого чтения и минимизация обсуждения текста.
 - С) Комплексный подход, включающий работу с разными форматами текстов и применение интерактивных методов.
5. Какую роль играют игры и игровые методы в формировании читательской грамотности?
- А) Минимально влияют на успехи учеников.
 - В) Активируют заинтересованность учеников и способствуют улучшению навыков работы с текстом.
 - С) Замещают традиционные способы обучения, делая ненужными классические подходы.
6. Какие формы заданий предлагаются в пособиях для подготовки к проверке читательской грамотности?
- А) Лишь стандартные тесты с несколькими вариантами выбора.
 - В) Задания с открытым ответом, требующие анализа и обоснованного вывода.
 - С) Исключительно устные опросы.
7. Каким образом проводится итоговое собеседование в 9 классе?
- А) Учащиеся пишут сочинение на свободную тему.
 - В) Учащиеся выполняют только письменные задания.
 - С) Учителя оценивают устные выступления учащихся, включающие монологи и диалоги.
8. Какие навыки развиваются у учащихся благодаря правильному выбору форм работы с текстом?
- А) Навыки механического копирования текстов.
 - В) Умение проводить глубокий анализ текста, видеть скрытые смыслы и делать выводы.
 - С) Исключение потребности в критическом мышлении.
9. Что подразумевает под собой методика работы с художественным текстом на уроках литературы?
- А) Простое прочтение текста без глубокого погружения.
 - В) Изучение только сюжета и персонажей произведения.
 - С) Глубокий анализ текста, выделение значимых деталей и установление связей с личным опытом читателей.
10. Какие задания включены в проверку читательской грамотности в пособиях?
- А) Тексты только научного характера.
 - В) Набор однотипных заданий с закрытыми ответами.
 - С) Широкий спектр заданий, направленных на развитие аналитических и критических навыков.
11. Зачем нужны промежуточные проверки читательской грамотности?
- А) Для контроля знаний исключительно в форме экзаменов.
 - В) Для регулярного отслеживания прогресса учащихся и своевременной коррекции недостатков.
 - С) Для предоставления дополнительных нагрузок ученикам.

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Пример практического задания

Разработайте подробный сценарий фрагмента урока (примерно на 15 минут), посвящённый формированию читательской грамотности, используя материалы презентации. В сценарии обязательно отразите следующие моменты:

- 1) Постановка конкретной цели урока (например, совершенствование умения выделять главное в тексте).
- 2) Использование одного-двух игровых методов или приемов, предложенных в презентации.
- 3) Подробное описание хода урока, включающее инструкции для учеников и возможные вопросы для обсуждения.
- 4) Завершение урока с подведением итогов и рефлексией.

Критерии оценивания

Зачтено: сформулирована конкретная и достижимая цель урока; используется минимум два игровых приёма, демонстрирующих понимание материалов презентации; представлен ход урока, предусмотрена последовательность действий и вопросы для взаимодействия с учащимися; есть заключение, подводящее итоги занятия и фиксирующее результаты.

Не зачтено: цель урока не связана с темой развития читательских компетенций; недостаточно игровых методов либо они применены неверно; инструкция представлена частично, непонятна отсутствует завершающая стадия урока, не проведена рефлексия.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1) Дергилева Ж.И. Русский язык. 6 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.: Интеллект-Центр: Готовимся к ВПР, 2025.
- 2) Дергилева Ж.И. Русский язык. 5 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.: Интеллект-Центр: Готовимся к ВПР, 2025.
- 3) Дергилева Ж.И. Русский язык. 8 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.:Интеллект-Центр: Готовимся к ВПР
- 4) Дергилева Ж.И. Русский язык. 7 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.: Интеллект-Центр: Готовимся к ВПР, 2025.
- 5) Дергилева Ж.И. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. 20 вариантов. М.: Интеллект-Центр: Готовимся к ОГЭ, 2025.
- 6) Дергилева Ж.И. Смысловое чтение. 9 класс. Анализ текстов разных стилей. ФГОС. М.: Интеллект-Центр, 2025.
- 7) Дергилева Ж.И. Смысловое чтение. 8 класс. Анализ текстов разных стилей обложка. М.: Интеллект-Центр, 2025.
- 8) Дергилева Ж.И. Смысловое чтение. 7 класс. Анализ текстов разных стилей. М.: Интеллект-Центр, 2025.
- 9) Дергилева Ж.И. Смысловое чтение. 6 класс. Анализ текстов разных стилей. М.: Интеллект-Центр, 2025.
- 10) Дергилева Ж.И. Смысловое чтение. 5 класс. Анализ текстов разных стилей. Учебное пособие. ФГОС. М.: Интеллект-Центр, 2025.
- 11) Дергилева Ж.И. ОГЭ Русский язык. Итоговое собеседование. 20 новых вариантов. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр: готовимся к ОГЭ, 2025.
- 12) Дергилева Ж.И. Русский язык. 6 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.: Интеллект-Центр: готовимся к ВПР, 2-025.
- 13) Дергилева Ж.И. ВПР. Русский язык. 8 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.: Интеллект-Центр: готовимся к ВПР, 2025.
- 14) Дергилева Ж.И. Русский язык. 7 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе. М.: Интеллект-Центр: Готовимся к ВПР, 2025.
- 15) Дергилева Ж.И. Русский язык. 5 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.: Интеллект-Центр: готовимся к ВПР, 2025.
- 16) Дергилева Ж.И. Русский язык. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. М.: Интеллект-Центр: готовимся к ЕГЭ, 2025.
- 17) Дергилева Ж.И. Русский язык. 7-8 классы. Практикум по анализу текста. М.:Интеллект-Центр: Готовимся к ВПР, 2025.
- 18) Дергилева Ж.И. Русский язык. 5-6 классы. Практикум по анализу текста. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. М.: Интеллект-Центр: Готовимся к ВПР, 2025.
- 19) Дергилева Ж.И. ОГЭ. Русский язык. Устная часть. 20 вариантов. М.: Интеллект-Центр: Государственная итоговая аттестация, 2025.
- 20) Дергилева Ж.И. ЕГЭ. Русский язык. Теория и практика успешного написания сочинения-рассуждения. М.: Интеллект-Центр: Готовимся к ЕГЭ, 2025.
- 21) Дергилева Ж.И. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Практика написания сочинения-рассуждения, М.: Интеллект-Центр, 2024.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.