

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
**Соловейчик Н.А.**



**«25» июня 2025 г.**

**Программа**

**дополнительного образования**

**Образовательное право: правовые основы деятельности учителя**

Автор:  
Тишин Николай Андреевич  
учитель истории, обществознания и права, магистр в области педагогических наук

**Москва  
2025**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование компетентности слушателей в области образовательного права.

### Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>44.03.01 |
|---|--|--|
|   |  | Бакалавриат  |
| 1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

| Знать – уметь   | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции<br>44.03.01 |
|---|---|
|   | Бакалавриат   |
| <b>Знать:</b><br>1) Основные законы и нормы, регулирующие деятельность учителя в современной школе.<br>2) Порядок взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса— детьми, родителями, коллегами и руководством учреждения.<br>3) Особенности документального сопровождения учебной деятельности, порядок хранения и обработки персональных данных учащихся. | ОПК-8   |
| <b>Уметь:</b><br>1) Самостоятельно находить нужные положения законодательных актов и применять их в конкретной ситуации.<br>2) Применять алгоритмы разрешения конфликтов и предупреждения претензий со стороны администрации, учеников и родителей.<br>3) Применять методы профилактики и решения различных правовых споров и противоречий.                                   | ОПК-8   |

**1.3. Категория обучающихся:** Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

| №            | Наименование тем  | Всего<br>(час.) | Внеаудиторные<br>учебные занятия,<br>учебные работы |                         | Формы<br>Контроля   |
|--------------|---|-----------------|---|-------------------------|---|
|              |   |                 | Лек<br>ции  | Практические<br>занятия |   |
| Тема 1.      | Образовательное право: правовые основы деятельности учителя | 6               | 1   | 5                       | Практическое задание 1.   |
|              | Онлайн тестирование   | -               | -   | -                       |   |
|              | Итоговая аттестация   |                 |   |                         | Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования. |
|              |   | -               | -   | -                       |   |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>6</b>        | <b>1</b>  | <b>5</b>                |   |

### 2.2. Рабочая программа

| Темы   | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание   |
|--|----------------------------------|--|
| Тема 1.<br>Образовательное право: правовые основы деятельности учителя | Лекция, 1 ч.                     | Что такое образовательное право. Что делать педагогу в случае возникновения правовых затруднений Нормативно-правовые основы трудоустройства учителя. Трудовой договор. Договор ГПХ. Преимущества работы по трудовому договору. Механизмы защиты своих прав. Разбор профессиональных кейсов.  |
|  | Практическое занятие, 6 ч.       | <p>Практическое задание 1. Решение профессионально-правового кейса</p> <p>Описание задания: педагог получает подробное описание реальной жизненной ситуации, возникающей в процессе трудовой деятельности преподавателя (например, жалоба родителя ученика на некорректное поведение учителя). Необходимо составить письменный ответ на жалобу, аргументированный нормами законодательства, таким образом, чтобы ситуация была разрешена конструктивно и с соблюдением всех законных требований.</p> <p>Описание ситуации: Родители ученика четвертого класса обратились с жалобой директору школы на классного руководителя Петрова Ивана Сергеевича, утверждая, что учитель систематически повышает голос на детей и унижает достоинство ребёнка перед</p> |

|                     |                            |   |
|---------------------|----------------------------|---|
|                     |                            | <p>одноклассниками. Родители также отмечают, что такие случаи повторяются регулярно, негативно сказываясь на психологическом состоянии ребенка. Они требуют провести проверку действий учителя и принять меры дисциплинарного воздействия вплоть до увольнения.</p> <p>Практическое задание 2. Составление памятки для коллег по вопросам трудового договора</p> <p>Подготовьте инструкцию-памятку, содержащую ключевые моменты трудового договора, важные для преподавателя (условия труда, ответственность сторон, обязанности работодателя), и комментарии к каждому пункту.</p> |
| Онлайн тестирование | Практическое занятие, 1 ч. | Тестовые задания  |
| Итоговая аттестация |                            | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.  |

### 2.3. Календарный учебный график

| Наименование тем  | Объем нагрузки (ак.ч.) | Учебные недели |
|---|------------------------|----------------|
|   |                        | 1              |
| Тема 1. Образовательное право: правовые основы деятельности учителя | 5                      | 5              |
| Онлайн тестирование   | 1                      | 1              |
| Всего   | 6                      | 6              |

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**3.1. Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

### Примеры тестовых заданий

- Основной источник правового регулирования отношений в образовательной сфере:
  - Устав школы
  - Трудовой кодекс РФ
  - Конституция РФ**
  - Локальные нормативные акты школ
- В каком нормативном акте закреплён перечень ограничений, запрещающих лицам заниматься педагогической деятельностью?

- A) Семейный кодекс РФ
- B) Налоговый кодекс РФ
- C) Трудовой кодекс РФ**
- D) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

3. Учитель вправе отказаться от выполнения поручения руководства школы, если оно противоречит требованиям какого акта?

- A) Регламента директора
- B) Профстандарта педагога**
- C) Закона о госслужбе
- D) Распоряжений местного органа самоуправления

4. В каких статьях Трудового кодекса РФ определены особые условия труда для педагогических работников?

- A) Статья 331–336**
- B) Статья 12–15
- C) Статья 180–185
- D) Статья 40–45

5. Максимальная продолжительность рабочей недели для учителей составляет:

- A) 40 часов
- B) 36 часов**
- C) 45 часов
- D) 50 часов

6. Сколько дней составляет удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск для учителей?

- A) 28 дней
- B) 35 дней
- C) 42 или 56 дней**
- D) 60 дней

7. Куда педагог может обратиться в первую очередь при возникновении конфликта с администрацией школы?

- A) Только в суд
- B) Непосредственно к руководителю вышестоящего органа управления образованием
- C) В комиссию по трудовым спорам или профсоюзную организацию**
- D) К правозащитникам

8. Для фиксации факта нарушения своих прав педагогу рекомендуется:

- A) Сообщить руководству устно
- B) Обратиться к журналистским изданиям
- C) Собрать доказательства в виде заявлений, обращений, согласий, скриншотов и записей разговоров**
- D) Написать письмо в правительство региона

9. Что такое профстандарт педагога?

- A) Документ, определяющий объем полномочий директоров учебных заведений
- B) Нормы технического оснащения школьных кабинетов
- C) Стандарт качества питания школьников
- D) Требования к квалификации, опыту и образованию педагогических работников**

10. Кто несет ответственность за нарушение прав обучающихся?

- A) Руководство школы
- B) Сами школьники

С) Преподаватели

**Д) Всех перечисленные лица в равной степени**

11. Что грозит педагогу, допустившему халатность, приведшую к тяжёлым последствиям?

А) Предупреждение

В) Штраф

**С) Уголовная ответственность**

Д) Лишение премии

12. Родитель обратился с жалобой на повышенный тон учителя на уроке. Какие шаги целесообразно предпринять педагогу?

А) Игнорировать жалобу

**В) Попытаться урегулировать конфликт путём личного общения с родителем**

С) Подать встречную жалобу на родителя

Д) Запретить ребёнку посещать занятия

13. Если подросток попал в неприятную историю вне уроков (беременность, драка и др.), какой первый шаг лучше сделать педагогу?

А) Немедленно исключить подростка из школы

**В) Организовать беседу с самим ребёнком и его семьёй**

С) Распространить новость среди коллектива школы

Д) Ничего не предпринимать

14. Классный руководитель узнал, что ребёнок голодает из-за нехватки денег. Как поступить правильно?

А) Провести личный сбор пожертвований среди родителей

В) Купить продукты самому и передать семье тайком

С) Поставить вопрос на обсуждение на педсовете

**Д) Официально уведомить администрацию школы о ситуации**

15. В классе произошла травля одного из учеников. Что сделает правильным решением для учителя?

А) Оставить всё как есть

**В) Поговорить с обидчиками индивидуально и всей группой**

С) Наказать самого пострадавшего

Д) Исключить обидчиков из школы

16. Один из подростков получил травму на уроке физической культуры. Ваши первые действия?

**А) Прервать занятие и оказать первую медицинскую помощь**

В) Продолжить урок, игнорируя происшествие

С) Отправить ребёнка домой одному

Д) Накричать на виновника происшествия

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 16 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 10 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

## Примеры практических заданий

### *Практическое задание.*

Практическое задание 1: решение профессионально-правового кейса

Цель: формирование умения анализировать реальные профессиональные ситуации и давать юридически обоснованные рекомендации по решению возникших проблем.

Описание задания: педагог получает подробное описание реальной жизненной ситуации, возникающей в процессе трудовой деятельности преподавателя (например, жалоба родителя ученика на некорректное поведение учителя). Необходимо составить письменный ответ на жалобу, аргументированный нормами законодательства, таким образом, чтобы ситуация была разрешена конструктивно и с соблюдением всех законных требований.

Описание ситуации:

Родители ученика четвертого класса обратились с жалобой директору школы на классного руководителя Петрова Ивана Сергеевича, утверждая, что учитель систематически повышает голос на детей и унижает достоинство ребёнка перед одноклассниками. Родители также отмечают, что такие случаи повторяются регулярно, негативно сказываясь на психологическом состоянии ребенка. Они требуют провести проверку действий учителя и принять меры дисциплинарного воздействия вплоть до увольнения.

Критерии оценки:

- Четкость изложения аргументов
- Соответствие нормам законодательства
- Конструктивность предложенного пути выхода из конфликта

Практическое задание 2: составление памятки для коллег по вопросам трудового договора

Цель: выработка навыков самостоятельного анализа текста трудового договора и формирование представления о значении каждого пункта документа.

Подготовьте инструкцию-памятку, содержащую ключевые моменты трудового договора, важные для преподавателя (условия труда, ответственность сторон, обязанности работодателя), и комментарии к каждому пункту.

Критерии оценки:

- Структурированность и ясность подачи материала
- Полноценность охвата значимых аспектов трудового договора
- Грамотность формулировок и использование специальной терминологии

*Критерии оценивания выполнения заданий (оценка «зачтено/не зачтено»).*

- «Зачтено»: задания выполнены полностью согласно указанным критериям, отсутствуют грубые ошибки или недостатки.
- «Не зачтено»: задание выполнено частично либо существенно отклоняется от требований, допущены значительные ошибки или пропуск важных деталей.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий

обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560119> (дата обращения: 21.08.2025).

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.05.2025)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2025)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (ред. от 08.08.2024)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.