

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



«25» июня 2025 г.

Программа

дополнительного образования

Создание инклюзивной среды в классе: принципы и стратегии работы с разными типами учащихся

Автор:
Дорохина Юлия Николаевна
Педагог-психолог ОЧУ "Газпром школа"

**Москва
2025**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: ознакомление педагогических работников общеобразовательных организаций с основными подходами в области создания инклюзивной среды и эффективной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) теоретические основы инклюзивного образования; 2) правила и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); 3) принципы разработки индивидуальных подходов к обучению детей с различными видами нарушений; 4) методы диагностики и сопровождения особых учащихся.	ОПК-8
Уметь: 1) использовать современные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); 2) проектировать профессиональную педагогическую деятельность в области работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч. Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Создание инклюзивной среды в классе: принципы и стратегии работы с разными типами учащихся	6	1	5	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	-	-	-	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
		-	-	-	
ВСЕГО		6	1	5	

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Создание инклюзивной среды в классе: принципы и стратегии работы с разными типами учащихся.	Лекция, 1 ч.	Формы обучения и формы получения образования детьми с ОВЗ. Важные правила общения с особым учеником. Рекомендации по организации работы с глухими и/или слабослышащими обучающимися. Рекомендации по организации работы с обучающимися с нарушениями зрения. Рекомендации по организации работы с обучающимися с речевыми нарушениями. Рекомендации по организации работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по организации работы с обучающимися с задержкой психического развития. Рекомендации по организации работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Рекомендации по организации работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
	Практическое занятие, 6 ч.	Практическое задание Разработайте план мероприятий, включающий следующие пункты: 1. Формы обучения и формы получения образования детьми с ОВЗ. Опишите возможные формы обучения и формы получения образования

		<p>(совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях).</p> <p>2. Правила общения с особым учеником. Перечислите и объясните основные правила общения с особым учеником, такие как: признание личности ребенка; безоценочное общение; понимание проблем как задач; помощь в поиске альтернативных способов выражения эмоций и др.</p> <p>3. Рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ. Выберите одну из категорий детей с ОВЗ: глухие и/или слабослышащие; с нарушениями зрения; с речевыми нарушениями; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Зачтено: план мероприятий включает все указанные разделы; рекомендации и правила описаны подробно и понятно; использованы конкретные примеры и практические советы; план демонстрирует понимание принципов инклюзивного образования.</p> <p>Не зачтено: пропущены важные разделы; рекомендации и правила описаны поверхностно или непонятно; отсутствуют конкретные примеры и практические советы; план не демонстрирует понимание принципов инклюзивного образования.</p> <p>Форма представления: план мероприятий должен быть представлен в виде структурированного документа с четким разделением на указанные разделы.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Создание инклюзивной среды в классе: принципы и стратегии работы с разными типами учащихся.	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

3.1. Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое инклюзивное образование?

- A. Образование, при котором дети с особыми потребностями обучаются отдельно.
- B. Образование, при котором все дети, включая тех с особенностями развития, учатся совместно.
- C. Образование, ориентированное исключительно на детей с ограниченными возможностями здоровья.
- D. Образование, которое исключает детей с особыми потребностями.

2. Какие формы обучения могут быть использованы для детей с ОВЗ?

- A. Только очная форма.
- B. Очная, очно-заочная и заочная формы.
- C. Только заочная форма.
- D. Только дистанционная форма.

3. Кто устанавливает статус ОВЗ?

- A. Врачи на медико-социальной экспертизе.
- B. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- C. Родители ребенка.
- D. Учителя школы.

4. Как следует относиться к проблемам особого ученика?

- A. Как к задачам, которые интересно решать.
- B. Как к непреодолимым препятствиям.
- C. Как к недостаткам, которые нужно игнорировать.
- D. Как к личным неудачам ребенка.

5. Что важно помнить при общении с особым учеником?

- A. Агрессия и неуспешность ребенка — это его сознательное желание.
- B. Агрессия и неуспешность ребенка — это неспособность управлять эмоциями и реакция на агрессивную среду.
- C. Агрессия и неуспешность ребенка — это результат плохого воспитания.
- D. Агрессия и неуспешность ребенка — это результат отсутствия мотивации.

6. Какую роль играет учитель в создании инклюзивной среды?

- A. Только обучает детей.
- B. Создает условия для успешного обучения всех детей.
- C. Не участвует в адаптации учебного процесса.
- D. Не взаимодействует с родителями.

7. Что такое ПМПК?

- A. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- B. Педагогический совет.

С. Медицинская комиссия.

Д. Административный орган.

8. Какие методы альтернативной коммуникации могут быть использованы для работы с детьми с ОВЗ?

А. Метод пиктограмм.

В. Жестовый язык (Макатон).

С. Карточки PECS.

Д. Все перечисленные варианты.

9. Какую роль играет социальная среда в инклюзивном образовании?

А. Не имеет значения.

В. Взаимосвязь между учениками, учителями и родителями.

С. Ограничение участия детей с ОВЗ.

Д. Создание агрессивной среды.

10. Какие принципы важны при создании инклюзивной среды?

А. Равенство и уважение к каждому ученику.

В. Игнорирование потребностей детей с ОВЗ.

С. Создание препятствий для участия детей с ОВЗ.

Д. Ограничение доступа к образованию.

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Примеры практических заданий

Практическое задание.

Разработайте план мероприятий, включающий следующие пункты:

1. Формы обучения и формы получения образования детьми с ОВЗ. Опишите возможные формы обучения и формы получения образования (совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях).

2. Правила общения с особым учеником. Перечислите и объясните основные правила общения с особым учеником, такие как: признание личности ребенка; безоценочное общение; понимание проблем как задач; помощь в поиске альтернативных способов выражения эмоций и др.

3. Рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ. Выберите одну из категорий детей с ОВЗ: глухие и/или слабослышащие; с нарушениями зрения; с речевыми нарушениями; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания:

Зачтено: план мероприятий включает все указанные разделы; рекомендации и правила описаны подробно и понятно; использованы конкретные примеры и практические советы; план демонстрирует понимание принципов инклюзивного образования.

Не зачтено: пропущены важные разделы; рекомендации и правила описаны поверхностно или непонятно; отсутствуют конкретные примеры и практические советы; план не демонстрирует понимание принципов инклюзивного образования.

Форма представления: план мероприятий должен быть представлен в виде структурированного документа с четким разделением на указанные разделы.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Екжанова Е.А. Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении на начальных этапах обучения: учебно-методическое пособие. — М.: МГПУ, 2023. — 196 с.

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А. Региональные модели обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2023. — Том 174. № 1. — С. 56 — 61.
2. Инклюзивное образование: [сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алёхина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва : Школьная книга, 2010. – 272 с.
3. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва : Перспектива, 2014. – 206 с.
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
5. Инклюзивный портал [«Все включены»](https://inclusion24.ru/) <https://inclusion24.ru/> (Дата обращения:

04.08.2025)

6. Федеральный центр инклюзивного образования <https://www.inclusive-edu.ru/> (Дата обращения: 04.08.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.
Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.