

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»



«25» июня 2025 г.

Программа  
дополнительного образования

Специфика современной детской популяции

Автор:  
Мазурова Надежда Владимировна,  
профессор, доктор психологических наук

Москва  
2025

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство педагогов и родителей с особенностями психического развития современных детей.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование <b>44.03.01</b>
		Бакалавриат
<b>1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

**1.2. Планируемые результаты обучения по программе**

<b>Знать – уметь</b>  <b>Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции <b>44.03.01</b></b> <b>Бакалавриат</b>	
<b>Знать:</b>  1) современную статистику и тенденции развития детской популяции; особенности и различия между традиционной и современной системой ценностей и приоритетов, влияющей на поведение и мышление детей; 2) диагностические признаки и симптомы наиболее распространённых нарушений развития среди современных детей.	ОПК-8
<b>Уметь:</b>  1) организовывать образовательное пространство, соответствующее особым образовательным потребностям современных школьников; 2) проектировать профессиональную деятельность с учетом правовой базы, регулирующей процессы обучения и воспитания детей с особыми нуждами, а также концепции инклюзивного образования.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Специфика современной детской популяции	7	1	6	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема1. Специфика современной детской популяции	Лекция, 1 ч.	Кто такой современный ребенок и какой он. Общая теория систем. Что такое «норма». Про современную статистическую «норму». Состояние проблемы. Системность в развитии ребенка. Причины нарушений в развитии детей. Успехи диагностики и лечения. Репродуктивное здоровье. Трудности диагностики и лечения. Эпигенетика – взаимосвязь генетики и среды. Цифровизация как постоянный фон с рождения. Изменение детских игр. Изменение социальных приоритетов. Изменение системы любимых героев. Изменение системы общения детей и родителей. Снижение качества работы педагогических кадров. Интеллектуальные и речевые особенности современных детей. Особенности современного детства в целом. Что такое отклонение в развитии ребенка. Трудности одаренных детей при обучении в школе. Сущность особых образовательных потребностей. Специальные условия обучения. Принципы коррекционного обучения. Комплексный подход к воспитанию и развитию. Понятие инклюзивного образования. Проблемы инклюзии.

	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Практическое задание</p> <p>Представьте гипотетического ребенка младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Разработайте стратегию педагогического сопровождения, исходя из принципов коррекционного обучения, представленных в материалах лекции.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте примерный индивидуальный план обучения, состоящий из конкретных мероприятий, направленных на компенсацию имеющихся дефектов и поддержку развития ребенка.</li> <li>Включите конкретные мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями.</li> <li>Объясните, каким образом ваш план способствует формированию позитивного отношения к процессу обучения у ребенка и достижению успеха в обучении.</li> </ol> <p>Примерная структура плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Цель и задачи педагогического сопровождения.</li> <li>Индивидуальные мероприятия и используемые методики.</li> <li>План взаимодействия с семьей.</li> <li>Ожидаемые результаты и сроки реализации проекта.</li> </ol>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Специфика современной детской популяции.	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**3.1. Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Согласно общему принципу системного подхода, сформулированному Л. фон Берталанфи, зависимость каждого элемента от его места и функций в системе обозначается термином:
  - а) Нон-суммарность
  - б) Целостность
  - с) Функциональность
  - д) Динамичность
2. Какой процент детей рождается с недостатками развития и нуждается в комплексных мерах реабилитации согласно представленным данным?
  - а) 15-25%
  - б) 30-45%
  - с) 60-70%
  - д) 85%
3. Среди перечисленных критериев нормы выделяется критерий, определяемый как \_\_\_\_\_, отражающий соответствие требованиям общества относительно нормального развития личности:
  - а) Статистическая норма
  - б) Функциональная физиологическая норма
  - с) Нормативная норма
  - д) Культуральная социальная норма
4. Согласно статистике, какой процент российских школьников испытывает задержки психоречевого развития?
  - а) 15-25%
  - б) 1-3%
  - с) Около 20%
  - д) 33-39%
5. Как называется методика, позволяющая изучать структуру ДНК зародыша до имплантации эмбриона в матку матери?
  - а) Амниоцентез
  - б) Преимплантационная диагностика
  - с) Метод гибридизации *in situ*
  - д) Цитогенетический метод
6. Чем объясняется значительное ухудшение репродуктивного здоровья молодых женщин в России за последние два десятилетия?
  - а) Повышением физической активности молодежи
  - б) Улучшением экологических условий проживания
  - с) Увеличением количества хронических заболеваний среди подросткового населения
  - д) Сокращением потребления алкоголя и табака среди молодежи
7. Почему врачи рекомендуют родителям заблаговременно готовиться к рождению ребенка?
  - а) Возможность избежать генетических патологий будущего малыша
  - б) Создание благоприятных условий для правильного протекания беременности и минимизации рисков осложнений
  - с) Совершенствование диагностики внутриутробных инфекций
  - д) Быстрое распространение высокотехнологичных методов медицинской помощи
8. Что является основным препятствием для точного выявления некоторых генетических заболеваний у новорожденных?
  - а) Недостаточное финансирование медицины

- b) Фенотипическое сходство генетических и негенетических заболеваний
- c) Наличие множества центров специализированной помощи
- d) Высокая точность диагностики современных методов

9. Сколько процентов нынешних учащихся испытывают значительные затруднения в восприятии учебной информации и поведении в классе?

- a) 45%
- b) 20%
- c) 30%
- d) 15%

10. Основной причиной серьезных отклонений в развитии детей является:

- a) Экологическое загрязнение окружающей среды
- b) Использование гаджетов и цифровых устройств
- c) Наследственные факторы и патогенез беременности
- d) Переедание фаст-фуда и сладостей

11. Почему важно понимать понятие «эпигенетика» в вопросах развития детей?

- a) Она объясняет связь генетики и внешних воздействий на организм
- b) Это новая технология диагностики наследственных заболеваний
- c) Это новый метод терапии тяжелых недугов
- d) Это инновационный способ виртуальной диагностики ребенка

12. Главная особенность цифровых технологий, оказывающая влияние на современное детство, заключается в:

- a) Замещении традиционных игрушек электронными устройствами
- b) Постоянстве присутствия интернета и электронных устройств с момента рождения
- c) Формировании устойчивых межличностных отношений вне реального мира
- d) Способности развивать креативность и фантазию ребенка

13. Одной из важнейших характеристик современных детей, негативно влияющих на успеваемость, является:

- a) Повышенная скорость обработки информации
- b) Ухудшение памяти и снижение концентрации внимания
- c) Повышенный интерес к классическим предметам школьной программы
- d) Повышенное стремление к творчеству и самовыражению

14. Что такие особые образовательные потребности?

- a) Дополнительные занятия с репетиторами для улучшения успеваемости
- b) Необходимость создания специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ
- c) Потребность детей посещать спортивные секции
- d) Нужда в интенсивных занятиях иностранными языками

15. Какая ключевая идея лежит в основе инклюзивного образования?

- a) Предоставлять равные права на получение качественного образования независимо от индивидуальных особенностей ребенка
- b) Обеспечить стандартизированное обучение всем ученикам без учета особенностей развития
- c) Сделать акцент исключительно на таланты и способности лучших учеников класса
- d) Ориентироваться только на требования стандартов Министерства просвещения

16. Назовите одну из главных проблем инклюзивного образования в России:

- a) Готовность большинства учителей полноценно работать с детьми с особыми образовательными потребностями
- b) Достаточно высокая мотивация преподавателей заниматься проблемой инклюзии
- c) Недостаточность инфраструктуры и отсутствия профессионализма педагогов в работе с детьми с ОВЗ
- d) Большие финансовые вложения государства в создание доступной среды

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирование и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

### **Примеры практических заданий**

*Практическое задание.*

Представьте гипотетического ребенка младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Разработайте стратегию педагогического сопровождения, исходя из принципов коррекционного обучения, представленных в материалах лекции.

Требования к выполнению задания:

1. Составьте примерный индивидуальный план обучения, состоящий из конкретных мероприятий, направленных на компенсацию имеющихся дефектов и поддержку развития ребенка.
2. Включите конкретные мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями.
3. Объясните, каким образом ваш план способствует формированию позитивного отношения к процессу обучения у ребенка и достижению успеха в обучении.

Примерная структура плана:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения.
2. Индивидуальные мероприятия и используемые методики.
3. План взаимодействия с семьей.
4. Ожидаемые результаты и сроки реализации проекта.

Критерии оценивания:

Зачтено: представлен четкий и последовательный план действий, соответствующий целям и задачам работы с детьми с особыми образовательными потребностями; использованы минимум трех указанных принципов коррекционного обучения; продемонстрирована стратегия сотрудничества с семьей; описаны ожидаемые результаты и этапы их достижения.

Не зачтено: план отсутствует и/или не соответствует требованиям к выполнению задания.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено» - задания не выполнены, либо при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий

обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Пережогин Л.О. Специфические расстройства развития у детей. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2024.

#### **Дополнительная литература**

1. Ильина М.Н., Мамайчук И.И., Миланич Ю. М. Помощь психолога детям. Адаптированные программы. Учебное пособие. Изд-во: Эко-Вектор, 2017.
2. Мазурова Н. В. Слышать или не слышать?: про детей, родителей, учителей и врачей / Надежда Мазурова. - Москва: Перо, 2021.
3. Мазурова Н. В., Арбекова Н. Е. Ребёнок от 0 до 3 лет, описание норм развития в таблицах и программах / Н. В. Мазурова, Н. Е. Арбекова. - Москва: Logопрактика, 2018.
4. Мазурова Н. В., Подольская Т. А. Психолого-педагогическая помощь родителям больных детей: монография / Мазурова Н.В., Подольская Т.А. - Москва: Перо, 2021.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.