

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
**Соловейчик Н.А.**



**«25» июня 2025 г.**

**Программа**

**дополнительного образования**

**Специфика современной детской популяции**

**Автор:**  
**Мазурова Надежда Владимировна,**  
**профессор, доктор психологических наук**

**Москва  
2025**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство педагогов и родителей с особенностями психического развития современных детей.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) современную статистику и тенденции развития детской популяции; особенности и различия между традиционной и современной системой ценностей и приоритетов, влияющей на поведение и мышление детей; 2) диагностические признаки и симптомы наиболее распространённых нарушений развития среди современных детей.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) организовывать образовательное пространство, соответствующее особым образовательным потребностям современных школьников; 2) проектировать профессиональную деятельность с учетом правовой базы, регулирующей процессы обучения и воспитания детей с особыми нуждами, а также концепции инклюзивного образования.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Специфика современной детской популяции	7	1	6	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема1. Специфика современной детской популяции	Лекция, 1 ч.	Кто такой современный ребенок и какой он. Общая теория систем. Что такое «норма». Про современную статистическую «норму». Состояние проблемы. Системность в развитии ребенка. Причины нарушений в развитии детей. Успехи диагностики и лечения. Репродуктивное здоровье. Трудности диагностики и лечения. Эпигенетика – взаимосвязь генетики и среды. Цифровизация как постоянный фон с рождения. Изменение детских игр. Изменение социальных приоритетов. Изменение системы любимых героев. Изменение системы общения детей и родителей. Снижение качества работы педагогических кадров. Интеллектуальные и речевые особенности современных детей. Особенности современного детства в целом. Что такое отклонение в развитии ребенка. Трудности одаренных детей при обучении в школе. Сущность особых образовательных потребностей. Специальные условия обучения. Принципы коррекционного обучения. Комплексный подход к воспитанию и развитию. Понятие инклюзивного образования. Проблемы инклюзии.

	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Практическое задание</p> <p>Представьте гипотетического ребенка младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Разработайте стратегию педагогического сопровождения, исходя из принципов коррекционного обучения, представленных в материалах лекции.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте примерный индивидуальный план обучения, состоящий из конкретных мероприятий, направленных на компенсацию имеющихся дефектов и поддержку развития ребенка.</li> <li>2. Включите конкретные мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями.</li> <li>3. Объясните, каким образом ваш план способствует формированию позитивного отношения к процессу обучения у ребенка и достижению успеха в обучении.</li> </ol> <p>Примерная структура плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи педагогического сопровождения.</li> <li>2. Индивидуальные мероприятия и используемые методики.</li> <li>3. План взаимодействия с семьей.</li> <li>4. Ожидаемые результаты и сроки реализации проекта.</li> </ol>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Тестовые задания
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Специфика современной детской популяции.	5	5
Онлайн тестирование	1	1
Всего	6	6

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**3.1. Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Согласно общему принципу системного подхода, сформулированному Л. фон Бергаланфи, зависимость каждого элемента от его места и функций в системе обозначается термином:
  - a) Нон-суммарность
  - b) Целостность
  - c) Функциональность
  - d) Динамичность
2. Какой процент детей рождается с недостатками развития и нуждается в комплексных мерах реабилитации согласно представленным данным?
  - a) 15-25%
  - b) 30-45%
  - c) 60-70%
  - d) 85%
3. Среди перечисленных критериев нормы выделяется критерий, определяемый как \_\_\_\_\_, отражающий соответствие требованиям общества относительно нормального развития личности:
  - a) Статистическая норма
  - b) Функциональная физиологическая норма
  - c) Нормативная норма
  - d) Культуральная социальная норма
4. Согласно статистике, какой процент российских школьников испытывает задержки психоречевого развития?
  - a) 15-25%
  - b) 1-3%
  - c) Около 20%
  - d) 33-39%
5. Как называется методика, позволяющая изучать структуру ДНК зародыша до имплантации эмбриона в матку матери?
  - a) Амниоцентез
  - b) Преимплантационная диагностика
  - c) Метод гибридизации in situ
  - d) Цитогенетический метод
6. Чем объясняется значительное ухудшение репродуктивного здоровья молодых женщин в России за последние два десятилетия?
  - a) Повышением физической активности молодежи
  - b) Улучшением экологических условий проживания
  - c) Увеличением количества хронических заболеваний среди подросткового населения
  - d) Сокращением потребления алкоголя и табака среди молодежи
7. Почему врачи рекомендуют родителям заблаговременно готовиться к рождению ребенка?
  - a) Возможность избежать генетических патологий будущего малыша
  - b) Создание благоприятных условий для правильного протекания беременности и минимизации рисков осложнений
  - c) Совершенствование диагностики внутриутробных инфекций
  - d) Быстрое распространение высокотехнологичных методов медицинской помощи
8. Что является основным препятствием для точного выявления некоторых генетических заболеваний у новорождённых?
  - a) Недостаточное финансирование медицины

- b) Фенотипическое сходство генетических и негенетических заболеваний
  - c) Наличие множества центров специализированной помощи
  - d) Высокая точность диагностики современных методов
9. Сколько процентов нынешних учащихся испытывают значительные затруднения в восприятии учебной информации и поведении в классе?
- a) 45%
  - b) 20%
  - c) 30%
  - d) 15%
10. Основной причиной серьезных отклонений в развитии детей является:
- a) Экологическое загрязнение окружающей среды
  - b) Использование гаджетов и цифровых устройств
  - c) Наследственные факторы и патогенез беременности
  - d) Переедание фаст-фуда и сладостей
11. Почему важно понимать понятие «эпигенетика» в вопросах развития детей?
- a) Она объясняет связь генетики и внешних воздействий на организм
  - b) Это новая технология диагностики наследственных заболеваний
  - c) Это новый метод терапии тяжелых недугов
  - d) Это инновационный способ виртуальной диагностики ребенка
12. Главная особенность цифровых технологий, оказывающая влияние на современное детство, заключается в:
- a) Замещении традиционных игрушек электронными устройствами
  - b) Постоянстве присутствия интернета и электронных устройств с момента рождения
  - c) Формировании устойчивых межличностных отношений вне реального мира
  - d) Способности развивать креативность и фантазию ребенка
13. Одной из важнейших характеристик современных детей, негативно влияющих на успеваемость, является:
- a) Повышенная скорость обработки информации
  - b) Ухудшение памяти и снижения концентрации внимания
  - c) Повышенный интерес к классическим предметам школьной программы
  - d) Повышенное стремление к творчеству и самовыражению
14. Что такое особые образовательные потребности?
- a) Дополнительные занятия с репетиторами для улучшения успеваемости
  - b) Необходимость создания специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ
  - c) Потребность детей посещать спортивные секции
  - d) Нужда в интенсивных занятиях иностранными языками
15. Какая ключевая идея лежит в основе инклюзивного образования?
- a) Предоставлять равные права на получение качественного образования независимо от индивидуальных особенностей ребенка
  - b) Обеспечить стандартизированное обучение всем ученикам без учета особенностей развития
  - c) Сделать акцент исключительно на таланты и способности лучших учеников класса
  - d) Ориентироваться только на требования стандартов Министерства просвещения
16. Назовите одну из главных проблем инклюзивного образования в России:
- a) Готовность большинства учителей полноценно работать с детьми с особыми образовательными потребностями
  - b) Достаточно высокая мотивация преподавателей заниматься проблемой инклюзии
  - c) Недостаточность инфраструктуры и отсутствия профессионализма педагогов в работе с детьми с ОВЗ
  - d) Большие финансовые вложения государства в создание доступной среды

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

### **Примеры практических заданий**

*Практическое задание.*

Представьте гипотетического ребенка младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Разработайте стратегию педагогического сопровождения, исходя из принципов коррекционного обучения, представленных в материалах лекции.

Требования к выполнению задания:

1. Составьте примерный индивидуальный план обучения, состоящий из конкретных мероприятий, направленных на компенсацию имеющихся дефектов и поддержку развития ребенка.
2. Включите конкретные мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями.
3. Объясните, каким образом ваш план способствует формированию позитивного отношения к процессу обучения у ребенка и достижению успеха в обучении.

Примерная структура плана:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения.
2. Индивидуальные мероприятия и используемые методики.
3. План взаимодействия с семьей.
4. Ожидаемые результаты и сроки реализации проекта.

Критерии оценивания:

Зачтено: представлен четкий и последовательный план действий, соответствующий целям и задачам работы с детьми с особыми образовательными потребностями; использованы минимум три указанных принципа коррекционного обучения; продемонстрирована стратегия сотрудничества с семьей; описаны ожидаемые результаты и этапы их достижения.

Не зачтено: план отсутствует и/или не соответствует требованиям к выполнению задания.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено» - задания не выполнены, либо при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий

обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Пережогин Л.О. Специфические расстройства развития у детей. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2024.

#### **Дополнительная литература**

1. Ильина М.Н., Мамайчук И.И., Миланич Ю. М. Помощь психолога детям. Адаптированные программы. Учебное пособие. Изд-во: Эко-Вектор, 2017.
2. Мазурова Н. В. Слышать или не слышать?: про детей, родителей, учителей и врачей / Надежда Мазурова. - Москва: Перо, 2021.
3. Мазурова Н. В., Арбекова Н. Е. Ребёнок от 0 до 3 лет, описание норм развития в таблицах и программах / Н. В. Мазурова, Н. Е. Арбекова. - Москва: Логопрактика, 2018.
4. Мазурова Н. В., Подольская Т. А. Психолого-педагогическая помощь родителям больных детей: монография / Мазурова Н.В., Подольская Т.А. - Москва: Перо, 2021.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.