

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



24.06.2025 г.

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Нарушения психического развития в детском возрасте

Автор:

Мазурова Надежда Владимировна
профессор, доктор психологических наук (по специальности «Педагогическая
психология»), кандидат педагогических наук (по специальности «Коррекционная
педагогика»), эксперт ВОЗ по проблемам здоровья семьи

**Москва
2025 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных квалификаций работников сферы образования в области теоретических основ и практических подходов к диагностике, профилактике и коррекции нарушений психического развития у детей; освоение методов работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с интеллектуальными, сенсорными, двигательными и эмоционально-волевыми расстройствами.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Бакалавриат
		ОПК-8

1.1. Планируемые результаты

Знать – уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции 44.03.02
	Бакалавриат
Знать: 1) современные подходы к пониманию нормы и нарушений психического развития; 2) базовые понятия психологии развития; 3) основные классификации и периодизации психического развития ребенка; 4) основы теории компенсации нарушений развития; 5) специфику различных типов нарушений (сенсорных, моторных, когнитивных, эмоционально-волевых), механизмы компенсаторных возможностей организма и способы психологической поддержки; 6) методы диагностики и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий (олигофренией, задержкой психического развития, проблемами слуха и зрения, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферой, включая расстройства аутистического спектра).	ОПК-8
Уметь: 1. применять современные подходы к пониманию нарушений психического развития в профессиональной деятельности;	ОПК-8

<p>2. применять методы диагностики в работе с детьми разных категорий (олигофренией, задержкой психического развития, проблемами слуха и зрения, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферой, включая расстройства аутистического спектра);</p> <p>3. проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми разных категорий (олигофренией, задержкой психического развития, проблемами слуха и зрения, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферой, включая расстройства аутистического спектра).</p> <p>4. применять знания о нарушениях психического развития детей и основы теории компенсации нарушений развития на практике;</p> <p>5. проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные учебные планы для детей разных категорий (олигофренией, задержкой психического развития, проблемами слуха и зрения, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферой, включая расстройства аутистического спектра).</p>	
--	--

1.2. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, направления подготовки – «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное и основное общее образование.

1.4. Режим занятий – 2 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Платформа для обучения: <https://edu.lsept.ru/>

1.6. Трудоемкость обучения: 108 ч.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Введение в психологию развития периодизации психического развития ребенка в норме и причины аномального развития.	10	2	8	Практическое задание 1.
Тема 2.	Этапы пренатального развития ребенка в норме: возможные нарушения.	10	2	8	Практическое задание 2.
Тема 3.	Компенсация аномального развития: теории компенсации.	10	2	8	Практическое задание 3.
Тема 4.	Теория системной локализации психических функций.	10	2	8	Практическое задание 4

	Тестирование	1		1	Онлайн тестирование 1
Тема 5.	Психологические особенности умственно отсталых детей (с диагнозом олигофрения).	12	2	10	Практическое задание 5.
Тема 6.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	12	2	10	Практическое задание 6.
Тема 7.	Психологические особенности детей с недостатками слуха.	10	2	8	Практическое задание 7.
Тема 8.	Психологические особенности детей с недостатками зрения.	10	2	8	Практическое задание 8.
Тема 9.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	10	2	8	Практическое задание 9.
Тема 10.	Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	12	2	10	Практическое задание 10.
	Тестирование	1		1	Онлайн тестирование 2
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирований.
ВСЕГО		108	20	88	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Введение в психологию развития периодизации психического развития ребенка в норме и причины аномального развития.	Лекция, 2 ч.	Понятие нормы и патологии. Критерии нормы. Основные категории детей с ОВЗ. Периодизации психического развития ребенка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера. Биогенетический закон С. Холла. Периодизация развития А. Гезелла. Теория детерминации развития личности В. Штерна. Теория конфронтации З. Фрейда. Теория трех ступеней детского развития К. Бюллера. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Периоды и зоны развития. Характеристика развития в разные периоды. Новорожденность: разворачивание программы развития. Младенчество. Ранний возраст и кризис 3-х лет. Дошкольное детство: психологические изменения у дошкольников. Младший школьный возраст. Подростковый период. Причины нарушений в развитии детей. Хромосомные и генные нарушения. Что можно сделать.

	Практическое занятие, 8 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составьте подробный конспект ключевых понятий по содержанию лекции: норма и патология психического развития ребёнка; основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); периодизации психического развития ребёнка (биогенетический закон Геккеля–Мюллера, биоенетический закон Холла, периодизация Гезелла, теория Штерна, концепция Фрейда, трёхступенчатое развитие Бюллера, культурно-историческая теория Выготского).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«Зачтено»: конспект составлен подробно и структурировано.</p> <p>«Не зачтено»: информация отсутствует или изложена поверхностно.</p> <p>2. Предложите решение ситуационной задачи. Представьте ситуацию: ребёнок имеет задержку речевого развития и проявляет трудности социальной адаптации. Каковы возможные хромосомные или генетические факторы риска? Какие меры поддержки вы бы предложили семье?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«Зачтено»: ответ включает чёткое выделение возможных причин и обоснованные рекомендации по поддержке семьи.</p> <p>«Не зачтено»: нет анализа ситуации или рекомендаций недостаточны.</p> <p>3. Опишите опыт взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста с особенностями развития. Укажите ключевые моменты трудностей и успехов. Оцените собственный уровень компетентности по работе с такими детьми. Определите направления дальнейшего профессионального роста.</p> <p>Критерии оценки: «зачтено»: самоанализ представлен полно и объективно, выявлены перспективы развития профессиональных компетенций; «не зачтено»: анализ недостаточный или формальный.</p>
Тема 2. Этапы пренатального развития ребенка в норме: возможные нарушения.	Лекция, 2 ч.	Внутриутробный период. Особенности пренатального развития. Причины врожденных нарушений. Виды врожденных нарушений. Основные проблемы натального периода. Основные данные натального периода. Шкала Апгар. Базовые рефлексы. Стигмы дизэмбриогенеза. Что можно сделать.
	Практическое занятие, 8 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Опишите признаки нормального внутриутробного развития плода на каждом триместре беременности. Выделите потенциальные угрозы для нормального протекания беременности, такие как инфекции, токсины окружающей среды, неправильное питание матери, вредные привычки.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: четко определены стадии и риски; «не зачтено»: стадии или риски раскрыты частично.</p>

		<p>2. Определите и классифицируйте стигмы дизэмбриогенеза, характерные для новорождённых. Подготовьте сравнительную таблицу: вид стигмы, причина возникновения, последствия для развития ребёнка.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: полностью заполнена таблица с указанием признаков и последствий; «не зачтено»: таблица незавершена или упрощена.</p> <p>3. Разберите шкалу Апгар для новорожденных и определите значимость её показателей для раннего выявления патологий. Используйте конкретные примеры состояний новорожденного, отражающие различные баллы по шкале.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: показатели разобраны детально и приведены наглядные примеры; «не зачтено»: пояснение значений неточное, отсутствуют примеры.</p>
Тема 3. Компенсация аномального развития: теории компенсации.	Лекция, 2 ч.	<p>Компенсация аномального развития. Биологизаторские теории компенсации (В. Штерн, Т. Липпс). Теория сверхкомпенсации А. Адлера. Теория компенсации Л.С. Выготского. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Нарушение слуха. Нарушение зрения. Тяжелые нарушения речи. Нарушение интеллекта. Виды и параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</p>
	Практическое занятие, 8 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте концепцию структуры дефекта Л.С. Выготского и выделите различия между первичным и вторичными дефектами. Объясните влияние первичного дефекта на дальнейшее развитие высших психических функций.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: детально проанализирована структура дефекта и правильно расставлены акценты; «не зачтено»: поверхностно проанализирована структура дефекта и неправильно расставлены акценты.</p> <p>2. Используя теорию сверхкомпенсации А. Адлера, разработайте программу индивидуальной реабилитации ребенка с нарушением зрения, направленной на компенсацию дефекта и реализацию компенсаторных возможностей организма.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: реабилитационная программа разработана согласно принципам теории Адлера; «не зачтено»: программа содержит лишь общие положения без конкретных мероприятий или не соответствует принципам теории Адлера.</p> <p>3. Оцените степень согласованности концепций В. Штерна и Т. Липпса относительно биологизаторских взглядов на процесс компенсации нарушений. Выделите сходства и различия подходов указанных авторов.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: отличительные черты двух теорий представлены ясно и аргументированно; «не зачтено»: отличительные черты двух теорий не представлены.</p>

Тема 4. Теория системной локализации психических функций.	Лекция, 2 ч.	Основы теории А. Р. Лурии. Три функциональных блока мозга и их роль в обучении. Принцип динамической локализации функций. Различия между узкой локализацией и системным подходом. Сенсорная система. Виды сенсорных систем. Общие принципы конструкции сенсорных систем. Функции сенсорной системы. Слуховой анализатор. Зрительный анализатор. Подкорковые ядра. Двигательные проводящие пути. Артикуляционные органы. Система управления движениями. Сенсорная дисфункция частичная. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.
	Практическое занятие, 8 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Опишите функциональную организацию головного мозга, основываясь на концепции А.Р. Лурии. Покажите, каким образом каждый блок влияет на процессы обучения и познания.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: организация и функции каждого блока разъяснены последовательно и наглядно; «не зачтено»: изложение фрагментарное или путаное.</p> <p>2. Проверьте свою осведомленность о динамической локализации функций мозга. Используя схемы мозговых центров, приведите пример перемещения функциональной активности вследствие повреждения одного участка мозга.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: представлено правильное использование схем и последовательное обоснование примера; «не зачтено»: представлено использование неправильных схем.</p> <p>3. Покажите разницу между узким подходом к локализации функций и системным подходом А.Р. Лурии, предоставьте аргументы и иллюстрации преимуществ последнего.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: представлено аргументированное противопоставление подходов с убедительными примерами; «не зачтено»: представлено неаргументированное противопоставление подходов или отсутствуют примеры.</p>
Тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование №1
Тема 5. Психологические особенности умственно отсталых детей (с диагнозом олигофрения).	Лекция, 2 ч.	Из мировой истории исследования умственной отсталости. Российская история изучения интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость и задержка психического развития как предметы изучения. Классификация умственной отсталости. Основные формы умственной отсталости. Формы олигофрении (по М.С. Певзнер). Деменция. Умственная отсталость при метаболических нарушениях и при локальных поражениях мозга. Обучение для умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ребенка. Примеры из опыта работы. Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушениями

		интеллекта. Программа психолого-педагогической помощи.
	Практическое занятие, 10 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. По материалам видеолекции, подготовьте презентацию, демонстрирующую основные формы умственной отсталости, исходя из классификации М.С. Певзнера. Включите рисунки или фотографии, показывающие внешние проявления заболевания.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: презентация информативна, визуально привлекательна и содержит необходимые материалы; «не зачтено»: материал слабо проработан или презентация неинформативна.</p> <p>2. Рассмотрите способы организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью. Создайте пошаговую инструкцию для учителя начальной школы по созданию условий, оптимизирующих учебный процесс.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: алгоритм шагов простой и доступный для реализации учителем; «не зачтено»: алгоритм шагов недоступен для реализации учителем.</p> <p>3. Выделите специфические трудности социального взаимодействия у детей с умеренной степенью умственной отсталости и разработайте перечень простых методик их устранения.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: представлены специфические трудности социального взаимодействия у детей с умеренной степенью умственной отсталости; способы их устранения сформулированы четко и доступны для реализации учителем; «не зачтено»: не представлены специфические трудности социального взаимодействия у детей с умеренной степенью умственной отсталости; способы их устранения сформулированы не четко и не доступны для реализации учителем.</p>
Тема 6. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Лекция, 2 ч.	<p>Задержка психического развития (ЗПР). Историческая справка. Что такое ЗПР. Эпидемиология ЗПР. Классификация Г.Е. Сухаревой (этиопатогенетический принцип). Классификация М.С. Певзнера (синдромологический принцип). Классификация В.В. Ковалева (патопсихологический подход). Классификации К.С. Лебединской: ЗПР конституционального, соматогенного психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Парциальная несформированность высших психических функций (ВПФ). Особенности психических процессов: восприятия, памяти, мышления, речи. Мышление и речь. Лингвистическая характеристика речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Особенности формирования личности. Практические аспекты обучения. Примеры из опыта работы. Система</p>

		коррекционно-образовательных учреждений для детей с ЗПР.
	Практическое занятие, 10 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сравните понятия задержки психического развития и умственной отсталости. Постройте схему-кластер, обозначающую отличия между этими двумя категориями нарушений.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: представлена схема-кластер, обозначающая отличия между двумя категориями нарушений; ясно выделены различия, схема читаема и удобна для восприятия; «не зачтено»: не представлена схема-кластер, обозначающая отличия между двумя категориями нарушений; не выделены различия, схема не удобна для восприятия.</p> <p>2. Обозначьте особенности учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития. Разработайте два игровых упражнения, направленных на улучшение мотивации к учёбе.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: представлены особенности учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития; игры интересны детям и способствуют повышению мотивации; «не зачтено»: не представлены особенности учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития; игровые задания шаблонны или не соответствуют особенностям учеников.</p> <p>3. Приведите примеры эффективных способов повышения концентрации внимания у учащихся начальных классов с задержкой психического развития.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: примеры повышают концентрацию внимания и не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учеников; «не зачтено»: слабая аргументация пользы предлагаемых мер и/или не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учеников.</p>
Тема 7. Психологические особенности детей с недостатками слуха.	Лекция, 2 ч.	<p>Нейропсихологические механизмы слухового восприятия. Критические периоды формирования речевых функций. Дети с нарушениями слуха. Современные классификации степени тугоухости. Когнитивные особенности детей с недостатками слуха. Специфика развития мышления без слухового контроля. Визуальная компенсация как основной адаптационный механизм. Формирование понятийного аппарата в условиях сенсорного дефицита. Пять 5 стратегий объяснения нового материала. Технологии развития устной речи (от дактилологии до верботонального метода). Кейсы успешной инклюзии из международной практики. Результаты последних исследований ВОЗ в области сурдопедагогики. Анализ эффективности различных образовательных маршрутов. Прогностические критерии успешной социализации. Разбор видеокейсов коммуникации. Тест на понимание</p>

		особенностей сенсорной депривации. Шаблоны для разработки адаптированных программ.
	Практическое занятие, 8 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте когнитивные особенности детей с глубокими нарушениями слуха. Продемонстрируйте, как развивается мышление и речь при отсутствии слухового контроля.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: подробно описаны когнитивные особенности детей с глубокими нарушениями слуха; наглядно представлено, как развивается мышление и речь при отсутствии слухового контроля; «не зачтено»: не описаны когнитивные особенности детей с глубокими нарушениями слуха; не представлено, как развивается мышление и речь при отсутствии слухового контроля.</p> <p>2. Подготовьте памятку для учителей начальной школы по использованию жестового языка и артикулирования в классе с участием глухих детей.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: памятка для учителей начальной школы полезна, правила выполнимы на практике; «не зачтено»: памятка для учителей начальной школы не полезна, правила не выполнимы на практике.</p> <p>3. Предложите десять вопросов теста для проверки понимания особенностей сенсорной депривации у детей с потерей слуха.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: вопросы проверяют ключевые аспекты темы и хорошо формулируются; «не зачтено»: вопросы избыточны или не проверяют ключевые аспекты темы.</p>
Тема 8. Психологические особенности детей с недостатками зрения.	Лекция, 2 ч.	Строение зрительного анализатора. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Наследственные нарушения зрения. Причины врожденных (внутриутробных) нарушений зрения. Приобретенные нарушения зрения. Определение остроты зрения. Развитие слепого ребенка. Моторика. Развитие внимания. Зрительное и слуховое восприятие. Особенности ВПФ. Память. Мышление. Речь. Особенности личности. Примеры из опыта работы.
	Практическое занятие, 8 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Кратко опишите строение зрительного анализатора и назовите главные анатомические составляющие глаза, влияющие на зрение.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: структуры глаз описаны правильно и понятно; «не зачтено»: описание неверное или содержит грубые ошибки.</p> <p>2. Разъясните основные причины снижения остроты зрения у детей школьного возраста. Определите роли наследственности и образа жизни в формировании плохого зрения.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: разъяснены основные причины снижения остроты зрения у детей школьного возраста; язык изложения прост и доступен для понимания родителями; «не зачтено»: рассмотрены только некоторые</p>

		<p>причины, игнорируются другие значимые факторы; язык изложения не доступен для понимания родителями.</p> <p>3. Предложите схему тренировки зрительных мышц для улучшения остроты зрения у подростков. Приложите инструкцию по выполнению упражнений.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: упражнения безопасны и эффективны, инструкции просты; «не зачтено»: техника упражнений вызывает сомнения.</p>
Тема 9. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Лекция, 2 ч.	<p>Моторика. Двигательная система. Система управления движениями. Методы исследования двигательной системы. Виды двигательных нарушений. Причины и диагностика детского церебрального паралича (ДЦП). Симптомы нарушения движений. Рефлексы первого года. Формы ДЦП. Три варианта осложненного психического инфантилизма. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Формы дизартрии при ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы. Непедагогические методы коррекции ДЦП.</p>
	Практическое занятие, 8 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составьте перечень физических упражнений для поддержания мышечного тонуса у детей с ДЦП младшего школьного возраста. Каждое упражнение должно сопровождаться инструкциями по технике исполнения.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: техника упражнений правильная и полезна ребенку; «не зачтено»: инструкции содержат ошибки или упущены важные шаги, техника упражнений не полезна ребенку.</p> <p>2. Обоснуйте важность регулярных занятий лечебной физкультурой для детей с диагнозом детский церебральный паралич. Подберите оптимальный режим тренировок и напишите алгоритм проведения занятий.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: режим занятий обоснован научно и предложен удобный график; «не зачтено»: регулярность занятий сомнительна или режим выбран неправильно.</p> <p>3. Создайте карту наблюдения за состоянием моторики у ребенка с ДЦП. Укажите критерии, которые следует отслеживать ежедневно, еженедельно и ежемесячно.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: карта полна и отражает динамику изменений состояния; «не зачтено»: карта неполная, выполнена формально.</p>
Тема 10. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Лекция, 2 ч.	<p>Расстройство аутистического спектра (РАС). История вопроса. Проблема определения частоты РАС. Синдромы, ассоциированные с РАС. Версии происхождения аутизма. Этиология РАС. Известные люди с установленным аутизмом. Нейроанатомия и нейроэндокринология о РАС. Пищевое поведение детей с РАС. Диета при аутизме. Симптомы нарушений в младенческом возрасте. Патологические состояния у детей от 1 до 3 лет. Раннее развитие ребенка с РАС. Развитие в дошкольном возрасте.</p>

		Особенности речевого развития. Особенности игры. Особенности поведения. Коррекционная работа.
	Практическое занятие, 10 ч.	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте клинические проявления расстройства аутистического спектра у маленьких детей (до 3 лет). Заполните таблицу наблюдений с признаками расстройств, позволяющими предположить наличие РАС.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: представлены клинические проявления расстройства аутистического спектра у маленьких детей (до 3 лет); таблица наблюдений заполнена правильно; «не зачтено»: не представлены клинические проявления расстройства аутистического спектра у маленьких детей (до 3 лет); таблица наблюдений заполнена неправильно.</p> <p>2. Продемонстрируйте игровые приемы, стимулирующие социальные навыки у дошкольника с признаками РАС. Докажите целесообразность выбора именно этих приемов.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: игровые приемы способствуют формированию важных социальных навыков; «не зачтено»: игровые приемы не способствуют формированию важных социальных навыков; игровая активность малополезна или направлена на второстепенные цели.</p> <p>3. Спроектируйте тематическое занятие для детей с симптомами аутизма, направленное на тренировку внимательности и мелкой моторики одновременно.</p> <p>Критерий оценки: «зачтено»: занятие стимулирует развитие внимательности и мелкой моторики; «не зачтено»: занятие не стимулирует развитие внимательности и мелкой моторики; игровая активность малополезна или направлена на другие цели.</p>
Тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование №2
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем (ак.ч.)	Учебные недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в психологию развития периодизации психического развития ребенка в норме и причины аномального развития.	10	10								
Тема 2. Этапы пренатального развития ребенка в норме: возможные нарушения.	10	2	8							
Тема 3. Компенсация аномального развития: теории компенсации.	10		4	6						

Тема 4. Теория системной локализации психических функций.	10			6	4					
Тестирование	1									1
Тема 5. Психологические особенности умственно отсталых детей (с диагнозом олигофрения).	12				8	4				
Тема 6. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	12					8	4			
Тема 7. Психологические особенности детей с недостатками слуха.	10						8	2		
Тема 8. Психологические особенности детей с недостатками зрения.	10							10		
Тема 9. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	10								8	2
Тема 10. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	12								6	6
Тестирование	1									1
Итого	108	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточный контроль: практические задания №№1-8, онлайн-тестирования по темам образовательной программы.

Примеры вопросов к онлайн-тестированию №1 по темам 1-4.

- Что представляет собой критерий нормы согласно авторам лекции?
 - Соответствие ожиданиям общества.
 - Наличие достаточного набора навыков.
 - Целесообразное функционирование организма в рамках социокультурного пространства.
 - Уровень достижений индивида в сравнении с популяцией.
- Какова суть биогенетического закона Геккеля-Мюллера?
 - Закон гласит, что законы природы универсальны.
 - Утверждает, что в онтогенезе повторяются стадии филогенеза.
 - Предполагает, что наследственность важнее среды.
 - Заявляет, что развитие обусловлено исключительно условиями воспитания.
- В чём заключается теория детерминации развития личности в теории В. Штерна?
 - Генетическая обусловленность преобладает над воздействием среды.
 - Основная роль отводится среде, генетика играет минимальную роль.
 - Равнозначное влияние среды и наследственности.
 - Единственная важная составляющая — воспитание.
- Чем характеризуется третий этап развития по теории К. Бюллера?
 - Преимущественно инстинктивное поведение.
 - Начальное научение и дрессура.
 - Начало интеллектуальной деятельности.
 - Физическое созревание организма.
- Какой термин описывает проблему несоответствия между актуальным уровнем развития ребенка и возможным потенциалом развития?
 - Текущие достижения.

- В. Потенциал развития.
 - С. Зона ближайшего развития.
 - Д. Способности.
6. Что характеризует понятие «сенситивный период»?
- А. Время повышенной чувствительности к внешним воздействиям.
 - В. Интервал наивысшей интенсивности физического роста.
 - С. Период наименьшей восприимчивости к изменениям среды.
 - Д. Длительный интервал стабильного функционирования организма.
7. Какие события происходят на 5-й неделе беременности?
- А. Формирование органов кровообращения.
 - В. Органы чувств и мышцы начинают дифференцироваться.
 - С. Головной и хвостовой концы эмбриона выделяются.
 - Д. Закладка нервной трубки.
8. Что понимается под компенсацией аномального развития?
- А. Исключение неблагоприятных воздействий окружающей среды.
 - В. Тренировка сохранившихся способностей и замена утраченных функций новыми способами адаптации.
 - С. Медицинское вмешательство для исправления повреждений.
 - Д. Восполнение потерянных ресурсов организма.
9. Что утверждает В. Штерн о роли дефекта?
- А. Присутствие дефекта стимулирует развитие иных способностей.
 - В. Дефект приводит к деградации личности.
 - С. Человек должен смириться с наличием дефекта.
 - Д. Любое изменение способно вызвать серьезный ущерб организму.
10. В чем сущность закона «запруды» по Т. Липпсу?
- А. Дефект провоцирует развитие скрытых резервов организма.
 - В. Психика защищает организм от стресса.
 - С. Поврежденные функции восстанавливаются сами.
 - Д. Лекарства помогают восстановлению организма.
11. Что подчеркивает Л.С. Выготский в структуре дефекта?
- А. Вторичные нарушения чаще замечаются обществом.
 - В. Первичный дефект всегда очевиден внешне.
 - С. Большинство дефектов легко устраняемы.
 - Д. Социальные обстоятельства не влияют на компенсацию.
12. Какова связь между биологическим фактором и вторичными последствиями нарушения слуха?
- А. Ухудшение коммуникативных навыков.
 - В. Замедление физической активности.
 - С. Ограничение свободы передвижения.
 - Д. Повышение агрессивности.
13. Что относится к последствиям нарушения зрения?
- А. Проблемы ориентации в пространстве.
 - В. Быстрая утомляемость.
 - С. Повышенная тревожность.
 - Д. Невозможность читать книги.
14. Какие последствия влечет за собой нарушение интеллекта?
- А. Нарушение общения и сложности социализации.
 - В. Гиперактивность и рассеянность.

- С. Агрессивное поведение.
 - Д. Высокая чувствительность к шуму.
15. Что подразумевается под искажённым психическим развитием?
- А. Одновременное присутствие противоположных нарушений.
 - В. Постоянная эйфория и позитивный настрой.
 - С. Умеренно сниженные когнитивные способности.
 - Д. Устойчивая задержка развития.
16. Что происходит на 3-й неделе беременности?
- А. Формируется зигота с полным набором хромосом.
 - В. Зародыш не увеличивается в размерах.
 - С. Начинается дробление клеток.
 - Д. Начинается внедрение в слизистую матки.
17. Что является основой теории системной локализации психических функций?
- А. Идея жесткой локализации каждой функции в определенном участке мозга.
 - В. Учение о многофункциональности и взаимозаменяемости мозговых структур.
 - С. Концепция однозначной связи между конкретной структурой мозга и отдельной психической функцией.
 - Д. Мысль о строгой иерархии мозговых зон, каждая из которых ответственна за определенную функцию.
18. Что делает сенсорная система?
- А. Только воспринимает сигналы из внешней среды.
 - В. Преобразует энергию раздражителя в электрический сигнал.
 - С. Проводит сигналы без изменений.
 - Д. Ничего из перечисленного.
19. Что регулирует двигательная кора мозга?
- А. Произвольные движения.
 - В. Сон и отдых.
 - С. Чувство голода.
 - Д. Зрение.
20. Какая характеристика сенсорной системы подчеркнута в теории А.Р. Лурии?
- А. Абсолютная независимость каждой функции.
 - В. Многокомпонентность и возможность замены одних структур другими.
 - С. Пространственная изоляция всех функций.
 - Д. Единственный путь передачи информации.

Примеры вопросов к онлайн-тестированию №2 по темам 5-10.

1. Что утверждал С.Л. Рубинштейн о зрении?
- А. Человек изначально был существом акустическим.
 - В. Зрение играет ключевую роль в восприятии мира человеком.
 - С. Зрение эволюционировало параллельно с осязанием.
 - Д. Люди могли видеть только после появления языка.
2. Что входит в периферический отдел зрительного анализатора?
- А. Сетчатка.
 - В. Мозжечок.
 - С. Теменная доля.
 - Д. Таламус.
3. Какие категории детей выделяются среди незрячих?
- А. Тотально слепые и парциально слепые.

- В. Только тотально слепые.
 - С. Парциально слепые и временно слепые.
 - Д. Временные и длительные нарушения зрения.
4. Что включает центральный отдел зрительного анализатора?
- А. Радужная оболочка.
 - В. Роговица.
 - С. Затылочная доля.
 - Д. Хрусталик.
5. Какие признаки свидетельствуют о задержке темпа познавательного и речевого развития у детей с нарушением зрения?
- А. Проблемы с тонкой моторикой.
 - В. Пассивность в познании мира.
 - С. Нехватка зрительных ориентиров.
 - Д. Всё вышеперечисленное.
6. Что характерно для детей с нарушениями зрения в эмоциональной сфере?
- А. Высокая стрессоустойчивость.
 - В. Широкий спектр приспособительных реакций.
 - С. Неустойчивость самооценки и повышенную ранимость.
 - Д. Низкая чувствительность к социальным оценкам.
7. Что представляет собой сложный дефект развития у детей с серьёзными нарушениями зрения?
- А. Только физическое повреждение глаз.
 - В. Исключительно задержка психического развития.
 - С. Совокупность недостатков зрения и задержки психического развития.
 - Д. Другое нарушение, не связанное со зрением.
8. Что включают двигательные проводящие пути?
- А. Кора мозга.
 - В. Внутреннюю капсулу.
 - С. Средний мозг.
 - Д. Всё перечисленное.
9. Что является частью двигательной системы?
- А. Мышцы.
 - В. Скелет.
 - С. Центры в ЦНС.
 - Д. Всё перечисленное.
10. Что представляют собой подкорковые ядерные образования?
- А. Отделы головного мозга, контролирующие базовые движения.
 - В. Центральные отделы коры мозга.
 - С. Соединительные нервные пути.
 - Д. Часть нервной системы, управляющая эмоциями.
11. Что характерно для детей с церебральным параличом?
- А. Повышенная возбудимость.
 - В. Повышенная утомляемость.
 - С. Нестабильность эмоционального фона.
 - Д. Всё перечисленное.
12. Что наблюдается у детей с ДЦП в эмоциональной сфере?
- А. Плаксивость.
 - В. Импульсивность.

- C. Агрессивность.
 - D. Всё перечисленное.
13. Что характерно для поведения детей с РАС?
- A. Отсутствие потребности в контактах с окружающими.
 - B. Активные игры.
 - C. Забота о мнении окружающих.
 - D. Готовность к эмоциональному обмену.
14. Что такое "эхолалия"?
- A. Повторение услышанных слов.
 - B. Невозможность говорить.
 - C. Использование редких слов.
 - D. Нарушение произношения.
15. Что отличает игру детей с РАС?
- A. Высокий уровень креативности.
 - B. Использование предметов по назначению.
 - C. Манипуляции без сюжета и фантазии.
 - D. Участие в совместных играх.
16. Что касается особенностей диеты при РАС?
- A. Рекомендуются употреблять молочные продукты.
 - B. Следует избегать сахара и глютеносодержащих продуктов.
 - C. Важно включать жареные блюда.
 - D. Желательно увеличить количество соли.
17. Что показано при подозрении на аутизм?
- A. Обязательность госпитализации.
 - B. Неконтролируемое введение медикаментов.
 - C. Всестороннее обследование специалистами.
 - D. Самостоятельное домашнее лечение.
18. Какие специалисты участвуют в диагностике и коррекции РАС?
- A. Только педиатры.
 - B. Врачи общей практики.
 - C. Специалисты узких профилей (неврологи, психиатры, психологи).
 - D. Только врачи скорой помощи.
19. Что характеризует эмоциональную сферу детей с РАС?
- A. Легкость в установлении эмоциональных контактов.
 - B. Глубокое чувство сочувствия.
 - C. Поверхностность и притуплённость чувств.
 - D. Избыточная коммуникабельность.
20. Что относится к признакам РАС в раннем возрасте?
- A. Нежелание смотреть в глаза.
 - B. Аккуратность и послушание.
 - C. Дружелюбие и любопытство.
 - D. Интерес к сверстникам.

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3. Количество вопросов в тесте по темам 1- 4 - 20 вопросов; по темам 5-8 - 20 вопросов.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 15 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 14 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Примеры практических заданий

Тема 1. Введение в психологию развития периодизации психического развития ребенка в норме и причины аномального развития.

Практические задания:

1. Составьте подробный конспект ключевых понятий по содержанию лекции: норма и патология психического развития ребёнка; основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); периодизации психического развития ребёнка (биогенетический закон Геккеля–Мюллера, биогенетический закон Холла, периодизация Гезелла, теория Штерна, концепция Фрейда, трёхступенчатое развитие Бюллера, культурно-историческая теория Выготского).

Критерии оценки:

Зачтено: конспект составлен подробно и структурировано.

Не зачтено: информация отсутствует или изложена поверхностно.

2. Предложите решение ситуационной задачи. Представьте ситуацию: ребёнок имеет задержку речевого развития и проявляет трудности социальной адаптации. Каковы возможные хромосомные или генетические факторы риска? Какие меры поддержки вы бы предложили семье?

Критерии оценки:

Зачтено: ответ включает чёткое выделение возможных причин и обоснованные рекомендации по поддержке семьи.

Не зачтено: нет анализа ситуации или рекомендаций недостаточны.

3. Опишите опыт взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста с особенностями развития. Укажите ключевые моменты трудностей и успехов. Оцените собственный уровень компетентности по работе с такими детьми. Определите направления дальнейшего профессионального роста.

Критерии оценки:

Зачтено: самоанализ представлен полно и объективно, выявлены перспективы развития профессиональных компетенций.

Не зачтено: анализ недостаточный или формальный.

Тема 2. Этапы пренатального развития ребенка в норме: возможные нарушения

Практические задания:

1. Опишите признаки нормального внутриутробного развития плода на каждом триместре беременности. Выделите потенциальные угрозы для нормального протекания беременности, такие как инфекции, токсины окружающей среды, неправильное питание матери, вредные привычки.

Критерии оценки:

Зачтено: четко определены стадии и риски.

Не зачтено: стадии или риски раскрыты частично.

2. Определите и классифицируйте стигмы дизэмбриогенеза, характерные для новорождённых. Подготовьте сравнительную таблицу: вид стигмы, причина возникновения, последствия для развития ребёнка.

Критерии оценки:

Зачтено: полностью заполнена таблица с указанием признаков и последствий.

Не зачтено: таблица незавершена или упрощена.

3. Разберите шкалу Апгар для новорожденных и определите значимость её показателей для раннего выявления патологий. Используйте конкретные примеры состояний новорожденного, отражающие различные баллы по шкале.

Критерии оценки:

Зачтено: показатели разобраны детально и приведены наглядные примеры.

Не зачтено: пояснение значений неточное, отсутствуют примеры.

Тема 3. Компенсация аномального развития. Теории компенсации

Практические задания:

1. Проанализируйте концепцию структуры дефекта Л.С. Выготского и выделите различия между первичным и вторичными дефектами. Объясните влияние первичного дефекта на дальнейшее развитие высших психических функций.

Критерии оценки:

Зачтено: детально проанализирована структура дефекта и правильно расставлены акценты.

Не зачтено: поверхностно проанализирована структура дефекта и неправильно расставлены акценты.

2. Используя теорию сверхкомпенсации А. Адлера, разработайте программу индивидуальной реабилитации ребенка с нарушением зрения, направленной на компенсацию дефекта и реализацию компенсаторных возможностей организма.

Критерии оценки:

Зачтено: реабилитационная программа разработана согласно принципам теории Адлера.

Не зачтено: программа содержит лишь общие положения без конкретных мероприятий или не соответствует принципам теории Адлера.

3. Оцените степень согласованности концепций В. Штерна и Т. Липпса относительно биологизаторских взглядов на процесс компенсации нарушений. Выделите сходства и различия подходов указанных авторов.

Критерии оценки:

Зачтено: отличительные черты двух теорий представлены ясно и аргументированно.

Не зачтено: отличительные черты двух теорий не представлены.

Тема 4. Теория системной локализации психических функций

Практические задания:

1. Опишите функциональную организацию головного мозга, основываясь на концепции А.Р. Лурии. Покажите, каким образом каждый блок влияет на процессы обучения и познания.

Критерии оценки:

Зачтено: организация и функции каждого блока разъяснены последовательно и наглядно.

Не зачтено: изложение фрагментарное или путаное.

2. Проверьте свою осведомленность о динамической локализации функций мозга. Используя схемы мозговых центров, приведите пример перемещения функциональной активности вследствие повреждения одного участка мозга.

Критерии оценки:

Зачтено: представлено правильное использование схем и последовательное обоснование примера.

Не зачтено: представлено использование неправильных схем.

3. Покажите разницу между узким подходом к локализации функций и системным подходом А.Р. Лурии, предоставляя аргументы и иллюстрации преимуществ последнего.

Критерии оценки:

Зачтено: представлено аргументированное противопоставление подходов с убедительными примерами.

Не зачтено: представлено неаргументированное противопоставление подходов или отсутствуют примеры.

Тема 5. Психологические особенности умственно отсталых детей (олигофренопсихология)

Практические задания:

1. По материалам видеолекции, подготовьте презентацию, демонстрирующую основные формы умственной отсталости, исходя из классификации М.С. Певзнера. Включите рисунки или фотографии, показывающие внешние проявления заболевания.

Критерии оценки:

Зачтено: презентация информативна, визуально привлекательна и содержит необходимые материалы.

Не зачтено: материал слабо проработан или презентация неинформативна.

2. Рассмотрите способы организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью. Создайте пошаговую инструкцию для учителя начальной школы по созданию условий, оптимизирующих учебный процесс.

Критерии оценки:

Зачтено: алгоритм шагов простой и доступный для реализации учителем.

Не зачтено: алгоритм шагов недоступен реализации учителем.

3. Выделите специфические трудности социального взаимодействия у детей с умеренной степенью умственной отсталости и разработайте перечень простых методик их устранения.

Критерии оценки:

Зачтено: представлены специфические трудности социального взаимодействия у детей с умеренной степенью умственной отсталости; способы их устранения сформулированы четко и доступны для реализации учителем.

Не зачтено: не представлены специфические трудности социального взаимодействия у детей с умеренной степенью умственной отсталости; способы их устранения сформулированы не четко и не доступны для реализации учителем.

Тема 6. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Практические задания:

1. Сравните понятия задержки психического развития и умственной отсталости. Постройте схему-кластер, обозначающую отличия между этими двумя категориями нарушений.

Критерии оценки:

Зачтено: представлена схема-кластер, обозначающая отличия между двумя категориями нарушений; ясно выделены различия, схема читаема и удобна для восприятия.

Не зачтено: не представлена схема-кластер, обозначающая отличия между двумя категориями нарушений; не выделены различия, схема не удобна для восприятия.

2. Обозначьте особенности учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития. Разработайте два игровых упражнения, направленных на улучшение мотивации к учёбе.

Критерии оценки:

Зачтено: представлены особенности учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития; игры интересны детям и способствуют повышению мотивации.

Не зачтено: не представлены особенности учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития; игровые задания шаблонны или не соответствуют особенностям учеников.

3. Приведите примеры эффективных способов повышения концентрации внимания у учащихся начальных классов с задержкой психического развития.

Критерии оценки:

Зачтено: примеры повышают концентрацию внимания и не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учеников.

Не зачтено: слабая аргументация пользы предлагаемых мер и/или не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учеников.

Тема 7. Психологические особенности детей с недостатками слуха (сурдопсихология)

Практические задания:

1. Охарактеризуйте когнитивные особенности детей с глубокими нарушениями слуха. Продемонстрируйте, как развивается мышление и речь при отсутствии слухового контроля.

Критерии оценки:

Зачтено: подробно описаны когнитивные особенности детей с глубокими нарушениями слуха; наглядно представлено, как развивается мышление и речь при отсутствии слухового контроля.

Не зачтено: не описаны когнитивные особенности детей с глубокими нарушениями слуха; не представлено, как развивается мышление и речь при отсутствии слухового контроля.

2. Подготовьте памятку для учителей начальной школы по использованию жестового языка и артикулирования в классе с участием глухих детей.

Критерии оценки:

Зачтено: памятка для учителей начальной школы полезна, правила выполнимы на практике.

Не зачтено: памятка для учителей начальной школы бесполезна, правила не выполнимы на практике.

3. Предложите десять вопросов теста для проверки понимания особенностей сенсорной депривации у детей с потерей слуха.

Критерии оценки:

Зачтено: вопросы проверяют ключевые аспекты темы и хорошо формулируются.

Не зачтено: вопросы избыточны или не проверяют ключевые аспекты темы.

Тема 8. Психологические особенности детей с недостатками зрения

Практические задания:

1. Кратко опишите строение зрительного анализатора и назовите главные анатомические составляющие глаза, влияющие на зрение.

Критерии оценки:

Зачтено: структуры глаз описаны правильно и понятно.

Не зачтено: описание неверное или содержит грубые ошибки.

2. Разъясните основные причины снижения остроты зрения у детей школьного возраста. Определите роли наследственности и образа жизни в формировании плохого зрения.

Критерии оценки:

Зачтено: разъяснены основные причины снижения остроты зрения у детей школьного возраст; язык изложения прост и доступен для понимания родителями.

Не зачтено: рассмотрены только некоторые причины, игнорируются другие значимые факторы; язык изложения не доступен для понимания родителями.

3. Предложите схему тренировки зрительных мышц для улучшения остроты зрения у подростков. Приложите инструкцию по выполнению упражнений.

Критерии оценки:

Зачтено: упражнения безопасны и эффективны, инструкции просты.

Не зачтено: техника упражнений вызывает сомнения.

Тема 9. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практические задания:

1. Составьте перечень физических упражнений для поддержания мышечного тонуса у детей с ДЦП младшего школьного возраста. Каждое упражнение должно сопровождаться инструкциями по технике исполнения.

Критерии оценки:

Зачтено: техника упражнений правильная и полезна ребенку.

Не зачтено: инструкции содержат ошибки или упущены важные шаги, техника упражнений не полезна ребенку.

2. Обоснуйте важность регулярных занятий лечебной физкультурой для детей с диагнозом детский церебральный паралич. Подберите оптимальный режим тренировок и напишите алгоритм проведения занятий.

Критерии оценки:

Зачтено: режим занятий обоснован научно и предложен удобный график.

Не зачтено: регулярность занятий сомнительна или режим выбран неправильно.

3. Создайте карту наблюдения за состоянием моторики у ребенка с ДЦП. Укажите критерии, которые следует отслеживать ежедневно, еженедельно и ежемесячно.

Критерии оценки:

Зачтено: карта полна и отражает динамику изменений состояния.

Не зачтено: карта неполная, выполнена формально.

10. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Практические задания:

1. Охарактеризуйте клинические проявления расстройства аутистического спектра у маленьких детей (до 3 лет). Заполните таблицу наблюдений с признаками расстройств, позволяющими предположить наличие РАС.

Критерии оценки:

Зачтено: представлены клинические проявления расстройства аутистического спектра у маленьких детей (до 3 лет); таблица наблюдений заполнена правильно.

Не зачтено: не представлены клинические проявления расстройства аутистического спектра у маленьких детей (до 3 лет); таблица наблюдений заполнена неправильно.

2. Продемонстрируйте игровые приемы, стимулирующие социальные навыки у дошкольника с признаками РАС. Докажите целесообразность выбора именно этих приемов.

Критерии оценки:

Зачтено: игровые приемы способствуют формированию важных социальных навыков.

Не зачтено: игровые приемы не способствуют формированию важных социальных навыков; игровая активность малополезна или направлена на второстепенные цели.

3. Спроектируйте тематическое занятие для детей с симптомами аутизма, направленное на тренировку внимательности и мелкой моторики одновременно.

Критерии оценки:

Зачтено: занятие стимулирует развитие внимательности и мелкой моторики.

Не зачтено: занятие не стимулирует развитие внимательности и мелкой моторики; игровая активность малополезна или направлена на другие цели.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если выполнены следующие условия: задание выполнено правильно и соответствует поставленному заданию; показано понимание ключевых понятий и механизмов, рассматриваемых в рамках темы; представлены достаточные доказательства правильности сделанных выводов; предоставленные материалы соответствуют этическим нормам и стандартам психолого-педагогического взаимодействия.

«Не зачтено» ставится, если: присутствуют грубые фактические ошибки или неверное толкование основных положений теории; задание выполнено формально, поверхностно, отсутствуют собственные размышления и выводы; ответ соответствует искаженному пониманию лекционного материала; материал представлен несистемно, хаотично, отсутствует логика изложения; предоставленные материалы не соответствуют этическим нормам и стандартам психолого-педагогического взаимодействия.

3.2. Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

Основная литература:

1. Абубакар А., Брэдшоу Дж., Вернетти А. Расстройство аутистического спектра в первые годы жизни. Исследование, оценка и лечение. Изд-во: Городец, 2022.
2. Мазурова Н. В., Подольская Т. А. Психолого-педагогическая помощь родителям больных детей: монография / Мазурова Н.В., Подольская Т.А. - Москва: Перо, 2021.
3. Пережогин Л.О. Специфические расстройства развития у детей. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2024.

Дополнительная литература:

1. Джейгало Ю.С. Адаптация ребенка с аутистическими нарушениями в учреждениях дошкольного образования. Журнал. Изд-во: Аверсэв, 2022.
2. Ильина М.Н., Мамайчук И.И., Миланич Ю. М. Помощь психолога детям. Адаптированные программы. Учебное пособие. Изд-во: Эко-Вектор, 2017.
3. Мазурова Н. В. Слышать или не слышать?: про детей, родителей, учителей и врачей / Надежда Мазурова. - Москва: Перо, 2021.
4. Мазурова Н. В., Арбекова Н. Е. Ребёнок от 0 до 3 лет, описание норм развития в таблицах и программах / Н. В. Мазурова, Н. Е. Арбекова. - Москва: Логопрактика, 2018.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. — М.: Изд-во «Генезис», 2008.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».