

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
**Соловейчик Н.А.**



**«28» ноября 2024 г.**

**Программа**

**дополнительного образования**

**Успешное проектирование урока: от теории к практике**

**Автор:**  
**Шаромова Юлия Константиновна**  
учитель русского языка и литературы МБОУ Дзержинская средняя школа №1  
Красноярского края, член Гильдии словесников, магистрант программы "Детская и  
подростковая литература в образовании и культуре" МГПУ, популяризатор чтения

**Москва  
2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** повышение компетентности педагогов в области проектирования и проведения эффективных уроков через освоение современных подходов, методов и приёмов обучения.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) Основные принципы успешного проектирования урока: постановку целей, ранжирование задач, актуализацию знаний, подачу нового материала, организацию понимания и рефлексии; 2) Способы мотивации и вовлечения учащихся в учебный процесс; 3) Методы диагностики уровня понимания учащихся и контроля знаний; 4) Принципы интеграции разных форм и методов обучения для достижения максимальной эффективности урока.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) Проектировать уроки, соответствующие современным образовательным стандартам; 2) Использовать разнообразные методы и приемы работы на уроке; 3) Оценивать уровень знаний и понимания учащихся на разных этапах урока; 4) Организовывать рефлексивную деятельность на уроке для анализа достижений и выявления зон роста.	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** Уровень образования-высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной

деятельности – начальное образование, основное образование и среднее общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Успешное проектирование урока: от теории к практике	7	1	6	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Успешное проектирование урока: от теории к практике	Лекция, 1 ч.	Основные принципы успешного проектирования урока, соответствующих современным образовательным стандартам. Дорожная карта урока: цели, ранжирование, актуализация, материал, понимание, рефлексия. Вопросы, возникающие на разных этапах урока: чему ученики должны научиться; что ученики должны понять к концу урока; как проверить, знают ли ученики что-либо по данной теме; что делать, чтобы объяснить тему; как понять, на каком уровне понимания находятся учащиеся; как ученики могут обобщить изученное сегодня; как эта тема связана с последующими и др. Способы мотивации и вовлечения учащихся в учебный процесс. Методы и приёмы работы на уроке. Мозговой штурм. «Кардиограмма» /Таймлайн. Интеллект-карты. Активное слушание. Составление списка/Каллиграмма. Артефакт и алфавит.

	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы определяете учебные цели на уроке? Какие критерии используете при их постановке?</li> <li>2. Какие методы оценки уровня знаний учащихся вы применяете на своих уроках? Приведите примеры.</li> <li>3. Что такое активное слушание и как оно может быть использовано на уроке для улучшения восприятия информации учащимися?</li> <li>4. Приведите пример использования мозгового штурма на вашем уроке. Каковы были результаты этого метода?</li> <li>5. Каким образом вы организуете рефлексию на своих уроках? Какие формы обратной связи наиболее эффективны для вас и ваших учеников?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте подробный план урока по выбранной вами теме, включающий все этапы (цели, ранжирование, актуализацию, материал, понимание, рефлексию). Опишите, какие методы и приемы работы вы планируете использовать на каждом этапе.</li> <li>2. Создайте интеллект-карту по одной из тем вашего предмета. Объясните, как вы будете использовать эту карту на уроке для объяснения нового материала и закрепления пройденного.</li> <li>3. Подготовьте сценарий проведения мозгового штурма на одном из уроков. Определите цель, основные вопросы и ожидаемые результаты. Поделитесь своими ожиданиями относительно эффективности данного метода.</li> <li>4. Разработайте задание для учащихся, которое будет включать использование техники активного слушания. Опишите, как это задание поможет улучшить восприятие и запоминание информации.</li> <li>5. Придумайте три различных способа организации рефлексии на уроке. Опишите преимущества каждого подхода и ситуации, когда каждый из них может быть наиболее эффективным.</li> </ol>
<p>Онлайн тестирование</p>	<p>Практическое занятие, 1 ч.</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.</p>

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
		1
Тема 1. Успешное проектирование урока: от теории к практике	5	5
Онлайн тестирование по темам 1- 5	1	1
Всего	6	6

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**3.1. Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### Примеры тестовых заданий

**1. Что является ключевым этапом планирования урока?**

- а) Ранжирование
- б) Актуализация
- в) Постановка целей
- г) Рефлексия

**Правильный ответ:** в) Постановка целей

**2. Какой метод помогает структурировать информацию и наглядно представить взаимосвязи между различными понятиями?**

- а) Мозговой штурм
- б) Интеллект-карта
- в) Кардиограмма
- г) Алфавит

**Правильный ответ:** б) Интеллект-карта

**3. Что нужно учитывать при выборе методов обучения на уроке?**

- а) Возраст учеников
- б) Уровень подготовки класса
- в) Темперамент учителя
- г) Все вышеперечисленное

**Правильный ответ:** d) Все вышеперечисленное

**4. Какая техника позволяет эффективно собирать идеи и предложения от всех участников группы?**

- a) Таймлайн
- b) Каллиграмма
- c) Мозговой штурм
- d) Активное слушание

**Правильный ответ:** c) Мозговой штурм

**5. Какую технику можно использовать для визуализации последовательности событий или этапов урока?**

- a) Кардиограмму
- b) Таймлайн
- c) Список
- d) Артефакт

**Правильный ответ:** b) Таймлайн

**6. Что необходимо учитывать при объяснении новой темы ученикам?**

- a) Степень сложности материала
- b) Время, отведённое на объяснение
- c) Индивидуальные особенности учеников
- d) Всё перечисленное

**Правильный ответ:** d) Всё перечисленное

**7. Как лучше всего проверять, понимают ли ученики новую тему?**

- a) Задать несколько вопросов классу
- b) Провести тест
- c) Просмотреть выполненные задания
- d) Наблюдать за реакцией учеников во время объяснения

**Правильный ответ:** c) Просмотреть выполненные задания

**8. Каким способом можно обобщить изученный материал на уроке?**

- a) Составлением списка ключевых моментов
- b) Обсуждением в группе
- c) Заполнением интеллект-карты
- d) Всеми вышеуказанными способами

**Правильный ответ:** d) Всеми вышеуказанными способами

**9. Как узнать, на каком уровне понимания находится ученик?**

- a) По количеству правильных ответов на вопросы
- b) По активности участия в обсуждении
- c) Через анализ выполненных работ
- d) Путём наблюдения за невербальными сигналами

**Правильный ответ:** c) Через анализ выполненных работ

**10. Как можно связать текущую тему с последующим материалом?**

- a) Рассказать об этом заранее
- b) Указывать на ключевые моменты в конце урока
- c) Использовать аналогии и сравнения
- d) Применять все указанные способы

**Правильный ответ:** d) Применять все указанные способы

**11. Что такое "кардиограмма" в контексте урока?**

- a) Графическое представление эмоций учеников
- b) Временной график выполнения задач
- c) Диаграмма успеваемости
- d) Анализ количества ошибок

**Правильный ответ:** b) Временной график выполнения задач

**12. Для чего используется активное слушание на уроке?**

- a) Чтобы учитель мог сосредоточиться на лекции
- b) Чтобы ученики могли лучше воспринимать информацию
- c) Для поддержания дисциплины в классе
- d) Для проверки домашнего задания

**Правильный ответ:** b) Чтобы ученики могли лучше воспринимать информацию

**13. Какова основная цель составления каллиграммы?**

- a) Развитие творческого мышления
- b) Улучшение памяти
- c) Формирование навыка быстрого чтения
- d) Развитие мелкой моторики

**Правильный ответ:** a) Развитие творческого мышления

**14. Каков основной принцип работы с артефактом на уроке?**

- a) Создание новых объектов

- б) Исследование существующих предметов
- с) Коллекционирование вещей
- д) Изучение истории создания объекта

**Правильный ответ:** б) Исследование существующих предметов

### 15. Почему важно проводить рефлексию после урока?

- а) Это улучшает дисциплину в классе
- б) Помогает учителю проанализировать эффективность урока
- с) Способствует лучшему пониманию материала учениками
- д) Позволяет выявить ошибки в работе

**Правильный ответ:** б) Помогает учителю проанализировать эффективность урока

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

## Примеры практических заданий

### Практическое задание 1.

1. Разработайте подробный план урока по выбранной вами теме, включающий все этапы (цели, ранжирование, актуализацию, материал, понимание, рефлексию). Опишите, какие методы и приемы работы вы планируете использовать на каждом этапе.
2. Создайте интеллект-карту по одной из тем вашего предмета. Объясните, как вы будете использовать эту карту на уроке для объяснения нового материала и закрепления пройденного.
3. Подготовьте сценарий проведения мозгового штурма на одном из уроков. Определите цель, основные вопросы и ожидаемые результаты. Поделитесь своими ожиданиями относительно эффективности данного метода.
4. Разработайте задание для учащихся, которое будет включать использование техники активного слушания. Опишите, как это задание поможет улучшить восприятие и запоминание информации.
5. Придумайте три различных способа организации рефлексии на уроке. Опишите преимущества каждого подхода и ситуации, когда каждый из них может быть наиболее эффективным.

*Требования к практическому заданию 1.*

Представлен отчет о выполнении не менее 2-х заданий, сканы (и/или фото) заданий и ответов учащихся. Ответы на вопросы соответствуют содержанию программы.

*Критерии оценивания и оценивание:* «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено» - задания не выполнены, либо при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Алиева Р.Р., Умаев А.У., Магомедова П.К. Педагогическое проектирование. Учебное пособие. М.: Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2021 г.
2. Яновицкая Е. Как учить и учиться на уроке так, чтобы учиться хотелось. Альбом-справочник. М.: Издательство: Образовательные проекты, 2019 г.

#### **Дополнительная литература**

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. М., Издательство: Учитель, 2017 г.
2. Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО. Методические рекомендации: основное общее образование – Санкт-Петербург: ГБОУ гимназия № 540, 2014. – 75 с.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.