

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Развиваем речь через игру: игры для детей дошкольного возраста

Автор:

**Щепелькова Анна Сергеевна
специальный психолог, учитель-логопед,
представитель образовательной мастерской «Дача»**

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

знакомство педагогов с игровыми методами развития речи детей 4-6 лет.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
Знать: игры и игровые упражнения для развития фонематического слуха, расширения словарного запаса и формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.	ОПК-8
Уметь: применять игры и игровые упражнения, направленные на развитие речи, в работе с детьми 4-6 лет.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** Уровень образования - высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

1.4. **Режим занятий – раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с ДОТ И ЭО.

1.6. **Трудоемкость обучения: 6 ч.**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Развиваем речь через игру: игры для детей дошкольного возраста	5	1	4	Практическое задание 1.
	Промежуточное тестирование	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненного практического задания, онлайн-тестирования
ВСЕГО		6	1	5	

2.2. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели
Тема 1. Развиваем речь через игру: игры для детей дошкольного возраста	5	5
Промежуточное тестирование	1	1
Итого	6	6

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Развиваем речь через игру: игры для детей дошкольного возраста.	Лекция, 1 ч.	Игровые методики развития речи детей дошкольного возраста. Игры для развития фонематического слуха: «Звуковая шкатулка»; «Эхо»; «Слушай и рисуй»; «Рифмы и окончания». Игры для расширения словарного запаса: «Словесный конвейер»; «Что лишнее?»; «Ассоциации»; «Сказочные истории». Игры для развития грамматического строя речи: «Сказочный конструктор»; «Придумай вопрос»; «Синонимы и антонимы»; «Обратное повествование». Рекомендации по использованию.
	Практическое занятие, 4 ч.	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом игра "Звуковая шкатулка" может помочь в развитии фонематического слуха у детей? 2. Какие игры из списка наиболее эффективны для расширения словарного запаса у детей 5–6

		<p>лет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Как можно адаптировать игру "Эхо" для работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–4 года)? 4. В чем заключаются основные цели игры "Сказочный конструктор" и как она помогает в развитии грамматического строя речи? 5. Какие методические приемы можно использовать для проведения игры "Рифмы и окончания" в группе детей с разным уровнем подготовки? <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте сценарий проведения игры "Слушай и рисуй" для группы детей 4–5 лет. Подготовьте пошаговый план проведения игры, включив в него инструкции для детей, необходимые материалы и примеры заданий. 2. Создайте набор карточек с картинками для игры "Что лишнее?", ориентированный на возраст 5–6 лет. Разработайте комплект карточек, где на каждой карте будет изображено четыре предмета, три из которых связаны общим признаком, а один – лишний. Предложите варианты признаков, по которым можно группировать предметы. 3. Подготовьте пример игры "Ассоциации" для детей 6–7 лет, используя тему "Животные". Продумайте, какие ассоциации могут возникнуть у детей относительно животных (например, медведь – лес, волк – охота), и разработайте серию вопросов или заданий, связанных с этими ассоциациями. 4. Предложите вариант адаптации игры "Обратное повествование" для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Подумайте, каким образом можно изменить правила игры, чтобы она была доступна и интересна детям с различными особенностями развития. Опишите ваши предложения и аргументируйте выбор тех или иных изменений.
Промежуточное тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тест
Зачет	Практическое занятие, 5 ч.	Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. **Текущий контроль.** Формы текущего контроля: онлайн тестирование по темам образовательной программы; выполнение практических заданий.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования

1. Игра "Звуковая шкатулка" направлена на развитие:

- А) Грамматического строя речи.
- Б) Фонематического слуха.
- В) Словарного запаса.
- Г) Зрительного восприятия.

2. Цель игры "Эхо" заключается в том, чтобы дети учились:

- А) Повторять слова за взрослым.
- Б) Придумывать вопросы.
- В) Находить рифму.
- Г) Различать звуки речи.

Правильный ответ: А) Повторять слова за взрослым.

3. Какой из перечисленных ниже элементов относится к игре "Слушай и рисуй"?

- А) Использование карточек с картинками.
- Б) Рисование под диктовку взрослого.
- В) Подбор синонимов.
- Г) Конструирование сказочных персонажей.

4. Какую задачу решает игра "Что лишнее?"?

- А) Учить детей находить общий признак среди нескольких предметов.
- Б) Учить детей исключать предмет, который не подходит по определённому признаку.
- В) Развивать фантазию.
- Г) Улучшать слуховое восприятие.

Игра "Ассоциации" помогает развивать:

5. А) Логику.

- Б) Словарный запас.
- В) Навык чтения.
- Г) Мелкую моторику.

Главная задача игры "Придумай вопрос" заключается в том, чтобы:

6. А) Развить умение составлять вопросы.

- Б) Улучшить понимание грамматической структуры языка.
- В) Расширить словарный запас.
- Г) Тренировать память.

7. К какой группе игр относится игра "Синонимы и антонимы"?

- А) Игры для развития фонематического слуха.
- Б) Игры для расширения словарного запаса.
- В) Игры для развития грамматического строя речи.
- Г) Игры для тренировки памяти.

8. Что требуется от детей в игре "Обратное повествование"?

- А) Рассказать историю в обратном порядке.
- Б) Придумать синонимы к словам.
- В) Найти лишнее слово.
- Г) Нарисовать услышанное.

9. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста называется:

- А) Игра
- Б) Чтение книг
- В) Занятия спортом
- Г) Просмотр мультфильмов

10. Игровое взаимодействие позволяет детям:

- А) Активно изучать окружающий мир
- Б) Совершенствовать навыки письма
- В) Заниматься творчеством
- Г) Получать новые знания об устройстве техники

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

Онлайн тестирование включает 10 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов

Примеры практических заданий

Практическое задание 1.

1. Разработайте сценарий проведения игры "Слушай и рисуй" для группы детей 4–5 лет. Подготовьте пошаговый план проведения игры, включив в него инструкции для детей, необходимые материалы и примеры заданий.
2. Создайте набор карточек с картинками для игры "Что лишнее?", ориентированный на возраст 5–6 лет. Разработайте комплект карточек, где на каждой карте будет изображено четыре предмета, три из которых связаны общим признаком, а один – лишний. Предложите варианты признаков, по которым можно группировать предметы.
3. Подготовьте пример игры "Ассоциации" для детей 6–7 лет, используя тему "Животные". Продумайте, какие ассоциации могут возникнуть у детей относительно животных (например, медведь – лес, волк – охота), и разработайте серию вопросов или заданий, связанных с этими ассоциациями.
4. Предложите вариант адаптации игры "Обратное повествование" для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Подумайте, каким образом можно изменить правила игры, чтобы она была доступна и интересна детям с различными особенностями развития. Опишите ваши предложения и аргументируйте выбор тех или иных изменений.

Требования к выполнению: ответы на задания соответствуют содержанию лекции и практического задания.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение». Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценивания и оценивание результатов выполнения практических заданий по темам образовательной программы.

«Зачтено» - задания (минимум одно задание) выполнено в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено» - задания не выполнены или не соответствуют требованиям; при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

3.2. Итоговая аттестация.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается **аттестованным** при следующих условиях:

- результаты онлайн тестирования по темам – «зачтено»;

➤ результаты выполнения практических работ – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при наличии оценки «не зачтено» по одной из вышеуказанных форм активностей.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Знаменская, И. Г. Творческие игры для развития речевых навыков у детей. — СПб.: Издательство «Питер», 2020 г.
2. Карпова, Н. В., Батурина, С. А. Методика организации логопедических игр: практическое пособие. — М.: Фирма "ДОЛГ", 2021 г.
3. Клименко, Т. А. (2019). Игровая терапия в логопедии: практическое руководство для специалистов. — М.: Воронежский дом, 2019 г.
4. Пулютина, И. А. (2020). Игры для развития речи у детей: методические рекомендации для логопедов и родителей. — М.: Просвещение, 2020 г.
5. Соколова, И. В. Логопедические игры: от слов к предложению. — СПб.: Речь, 2020 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.