

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



«01» декабря 2024 г.

**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Успешный дошкольник: как создать поддерживающую среду для ребенка**

Автор:  
Гаранина Олеся Вячеславовна,  
педагог дошкольного образования, психолог, автор статей на тему детско-родительских  
взаимоотношений, соавтор книги по развитию самостоятельности у детей «Один дома»,  
в сотрудничестве с порталом «Домашний» в качестве автора-эксперта

**Москва,  
2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области создания поддерживающей и развивающей среды для детей дошкольного возраста.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01</b>
<b>Бакалавриат</b>	
<b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) что такое "ситуация успеха" и важность ее формирования для личностного роста ребёнка;</li><li>2) негативные последствия демонстрации только положительных эмоций для развития дошкольников;</li><li>3) типы родительских посланий и их влияние на формирование самооценки и поведения ребёнка;</li><li>4) методы психологической помощи детям во время сложного переходного этапа — начала посещения детского сада;</li><li>5) значение роли родителей и педагогов в создании положительного отношения к учёбе у детей дошкольного возраста;</li><li>6) что такое "выученная беспомощность" и её влияние на успехи ребёнка в обучении.</li></ol>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) применять практические методики по созданию условий, способствующих успеху ребёнка как в образовательной среде детского сада, так и в домашних условиях;</li><li>2) применять навыки осознанного управления своими эмоциями и конструктивного их выражения;</li><li>3) анализировать и понимать подтексты общения с ребёнком;</li><li>4) применять приёмы, помогающие снизить уровень стресса у детей и родителей в процессе адаптации к детскому саду;</li><li>5) поддерживать у дошкольников интерес к обучению и формировать учебную мотивацию;</li><li>6) применять стратегии предотвращения состояния выученной беспомощности и укрепления уверенности ребёнка в себе.</li></ol>	ОПК-8

### 1.3. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

**1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 8 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 36 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Успешный дошкольник: создаём ситуации успеха вместе	5	1	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Почему мама не должна всегда быть в хорошем настроении: развитие эмоциональной грамотности детей	5	1	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Тайные послания родителей: что на самом деле слышит ребенок	5	1	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Психологическая поддержка детей в период адаптации к детскому саду	5	1	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Роль родителей в формировании учебной мотивации у детей	5	1	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Выученная беспомощность: стратегии преодоления одоление выученной	5	1	4	Практическое задание 6.
	Промежуточное тестирование	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирования и выполнения итоговой работы
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
------	----------------------------------	------------

<p>Тема 1. Успешный дошкольник: создаём ситуации успеха вместе.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Что такое ситуация успеха и почему она важна для развития личности дошкольника. Какие методы и приёмы можно использовать для создания ситуаций успеха в детском саду и дома. Как организовать образовательный процесс и взаимодействие с ребёнком, чтобы он чувствовал себя успешным. Как оценить эффективность создания ситуаций успеха и скорректировать работу в дальнейшем.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ситуация успеха и как она может быть определена в контексте дошкольного образования? Обсудите различные аспекты ситуации успеха.</li> <li>2. Почему ситуация успеха является ключевым элементом в развитии личности дошкольника? Поделитесь мыслями о влиянии успеха на самооценку и мотивацию детей.</li> <li>3. Какие методы и приемы вы используете для создания ситуаций успеха в своей практике? Приведите конкретные примеры из своего опыта.</li> <li>4. Какие факторы необходимо учитывать при организации образовательного процесса для того, чтобы ребенок чувствовал себя успешным?</li> <li>5. Как вы можете вовлечь родителей в процесс создания ситуаций успеха для своих детей? Рассмотрите возможные формы взаимодействия с родителями.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте сценарий игры или занятия, которое направлено на создание ситуации успеха для детей.</li> <li>2. Приведите примеры различных подходов к индивидуализации образовательного процесса для группы детей с различными потребностями и интересами. Как вы будете поощрять детей за успехи и предоставлять им поддержку в трудные моменты.</li> <li>3. Разработайте практические рекомендации для родителей по созданию ситуаций успеха дома. Укажите конкретные примеры и действия.</li> </ol>
<p>Тема 2. Почему мама не должна всегда быть в</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Почему важно не скрывать свои эмоции. Как состояние «всегда веселая мама» — вредит ребенку. Как грамотно выражать свои чувства и эмоции без</p>

хорошем настроении: развитие эмоциональной грамотности детей.		вреда для себя и ребенка. Как проявление и проживание разных эмоций влияет на психологическое развитие детей. Чем опасен запрет на выражение и проживание эмоций.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие мифы существуют о родительских эмоциях?</li> <li>2. Как состояния «всегда веселая мама» могут повлиять на эмоциональное развитие ребенка? Каким образом это отражается на детской психике?</li> <li>3. Что значит выражать свои эмоции грамотно? Какие стратегии можно использовать для выражения чувств без вреда для детей?</li> <li>4. Каковы потенциальные последствия запрета на выражение эмоций в семейной среде? Как это может повлиять на поведение и отношения детей в будущем?</li> <li>5. Какие техники существуют для научения детей выражению эмоций? Как можно помочь детям распознавать и называть свои эмоции?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В течение недели фиксируйте в журнале свои эмоции и ситуации, которые их вызывали. Как они изменяли ваше поведение и взаимодействия с детьми? Поделитесь своими наблюдениями.</li> <li>2. Изготовьте визуальный постер/коллаж с изображениями различных эмоций и ситуаций, когда они могут возникнуть. Добавьте советы по их грамотному выражению. Обсудите, как можно использовать его на занятиях с детьми.</li> <li>3. Подготовьте презентацию на тему: «Как научить наших детей говорить о своих чувствах?» Составьте список методов и подходов, которые можно использовать в классе или в семье.</li> <li>4. Составьте перечень игр на развитие эмоционального интеллекта для детей. Проанализируйте, как эти упражнения помогают детям понимать эмоции.</li> </ol>
Тема 3. Тайные послания родителей: что на самом деле слышит ребенок.	Лекция, 1 ч.	Какие скрытые послания могут содержаться в повседневных фразах родителей и педагога. Родительские послания: что это. Виды родительских посланий. Как послания влияют на формирование личности ребёнка. Как правильно интерпретировать скрытые послания родителей и педагогов, и что с этим делать. Как использовать полученные знания для улучшения отношений с ребёнком.
	Практическое	Вопросы:

	занятие, 4 ч.	<p>1. Какие примеры повседневных фраз родителей могут содержать скрытые послания?</p> <p>2. Как вы думаете, какова разница между прямыми и скрытыми посланиями в общении с детьми?</p> <p>3. Какие виды родительских посланий вы знаете? 4. Как скрытые послания могут повлиять на самооценку и уверенность ребенка?</p> <p>4. Как вы интерпретируете фразы типа «Ты всегда у меня на первом месте» или «Мне важен твой успех»? Какие скрытые значения могут быть у этих высказываний?</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте список повседневных фраз, которые родители могут использовать, и проанализируйте, какие скрытые послания они могут содержать. Попробуйте адресовать каждый пример к различным типам детей.</li> <li>2. Разработайте небольшую информационную брошюру или презентацию для родителей, в которой объясняются основные виды родительских посланий и рекомендации по улучшению общения с детьми. Составьте перечень стратегий, которые можно использовать, чтобы помочь детям правильно воспринимать слова взрослых.</li> <li>3. Разработайте информационное сообщение о том, как правильно общаться с детьми, уделяя внимание тому, как формулировать свои мысли, чтобы избежать недопонимания.</li> </ol>
<p>Тема 4. Психологическая поддержка детей в период адаптации к детскому саду.</p>	Лекция, 1 ч.	<p>Как помочь детям преодолеть стресс в период адаптации к детскому саду. Какие методы и приёмы можно использовать для поддержки детей и родителей в этот период. Как сформировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями и детьми. Как обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учётом индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка.</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое адаптация к детскому саду, и какие основные трудности могут возникнуть у детей в этот период?</li> <li>2. Какие признаки стресса могут проявляться у детей во время адаптации к детскому саду? Как их выявить?</li> <li>3. Какие методы и техники могут помочь детям преодолеть стресс в период адаптации? Приведите примеры.</li> <li>4. Как можно вовлечь родителей в процесс адаптации ребенка к детскому саду? Какие</li> </ol>

		<p>ресурсы и информацию можно предоставить?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какие навыки и качества педагога особенно важны для успешного взаимодействия с родителями и детьми в период адаптации?</li> <li>6. Как создать комфортную и безопасную атмосферу в группе для детей, переживающих стресс от новой обстановки?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте адаптационный план для новой группы детей, учитывая их индивидуально-типологические особенности. Включите в него различные активности, направленные на снижение стресса и способствующие формированию доверительной атмосферы. Приведите примеры игр и активностей, помогающих детям справляться с эмоциональным напряжением.</li> <li>2. Разработайте план встречи с родителями, на которой обсудите их ожидания и опасения по поводу адаптации. Подготовьте материалы (буклеты, памятки) с рекомендациями по поддержке детей в этот период.</li> <li>3. Проведите наблюдение за детьми в начале адаптационного периода. Запишите, как каждый из них реагирует на новые условия, и предложите способы их поддержки на основе своих наблюдений.</li> </ol>
<p>Тема 5. Роль родителей в формировании учебной мотивации у детей.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Что такое учебная мотивация и ее значимость для успешного школьного старта. Какова роль родителей в формировании у детей интереса к учебе. Эффективные методы поддержки детей.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что мы понимаем под учебной мотивацией и почему она так важна для успешного школьного старта?</li> <li>2. Какие факторы могут влиять на учебную мотивацию у детей?</li> <li>3. Каким образом родители могут способствовать формированию интереса к учебе у своих детей?</li> <li>4. Как педагоги могут активно вовлекать родителей в образовательный процесс и повышать их осведомленность о важности мотивации?</li> <li>5. Какую поддержку могут оказывать родители в учебной деятельности своих детей, чтобы стимулировать их мотивацию?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте план родительского собрания, на котором вы обсудите роль родителей в формировании учебной мотивации. Подготовьте короткую презентацию о том, как</li> </ol>

		<p>поддержка родителей может помочь детям. Создайте памятку для родителей с рекомендациями о том, как они могут поддерживать учебные интересы своих детей дома.</p> <p>2. Разработайте план по созданию "мотивирующей стены", где будут размещены работы воспитанников учеников, положительные отзывы о них, достижения и вдохновляющие цитаты.</p> <p>3. Разработайте систему регулярной обратной связи с родителями. Это могут быть электронные письма, сообщения в мессенджерах или встречи. Убедитесь, что в сообщениях подчеркиваются успехи детей и предлагаются рекомендации для дальнейшей поддержки с их стороны.</p>
<p>Тема 6. Выученная беспомощность: стратегии преодоления одоление выученной.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Природа выученной беспомощности и её проявления у детей. Как негативные переживания могут привести к формированию этого состояния. Роль родителей и педагогов в профилактике выученной беспомощности. Эффективные стратегии и методы развития у детей уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое выученная беспомощность и как она проявляется у детей? Приведите примеры.</li> <li>2. Какие негативные переживания могут способствовать формированию состояния выученной беспомощности у детей? Какие ситуации чаще всего становятся причинами?</li> <li>3. Какова роль родителей в профилактике выученной беспомощности? Какие действия могут предпринимать родители, чтобы развить уверенность у своих детей?</li> <li>4. Как педагоги могут помочь детям справляться с трудностями и снижать риск возникновения выученной беспомощности? Приведите практические примеры.</li> <li>5. Какие эффективные стратегии и методы могут быть использованы для развития у детей уверенности в себе и их способности преодолевать трудности?</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите анализ трёх различных случаев, где наблюдается выученная беспомощность у детей. Опишите причины, проявления и возможные пути преодоления.</li> <li>2. Разработайте план действий для родителей и</li> </ol>

		<p>педагогов, направленный на предотвращение выученной беспомощности у детей. Включите рекомендации и стратегии.</p> <p>3. Проведите небольшое исследование среди педагогов или родителей на тему выученной беспомощности. Какие мнения людей на этот счет? Запишите их ответы и обсудите.</p> <p>4. Подготовьте визуальный проект (постер, презентация), который иллюстрирует понятие выученной беспомощности, ее причины и методы преодоления. Используйте фотографии, схемы и примеры.</p>
Промежуточное тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тест
Зачет	Практическое занятие, 5 ч.	Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирований и выполнения итоговой работы

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Тема 1. Успешный дошкольник: создаём ситуации успеха вместе.	5	5					
Тема 2. Почему мама не должна всегда быть в хорошем настроении: развитие эмоциональной грамотности детей.	5	1	4				
Тема 3. Тайные послания родителей: что на самом деле слышит ребенок.	5		1	4			
Тема 4. Психологическая поддержка детей в период адаптации к детскому саду.	5		1	2	2		
Тема 5. Роль родителей в формировании учебной мотивации у детей.	5				4		
Тема 6. Выученная беспомощность: стратегии преодоления одоление выученной..	5					4	1
<b>Промежуточное тестирование</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>5</b>					<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

### Примеры тестовых заданий

1. Что такое ситуация успеха в контексте дошкольного обучения?
  - a) Момент, когда ребенок получает подарок
  - b) Момент, когда ребенок справляется с поставленной задачей
  - c) Момент, когда ребенок радуется новым игрушкам
2. Почему ситуации успеха важны для развития личности дошкольника?
  - a) Способствуют формированию уверенности в себе
  - b) Увеличивают время игры
  - c) Помогают быстрее научиться читать
3. Какой метод можно использовать для создания ситуаций успеха?
  - a) Увеличение нагрузки
  - b) Индивидуальный подход и поддержка
  - c) Игнорирование успехов
4. Почему мама не должна всегда быть в хорошем настроении?
  - a) Чтобы ребенок не привыкал к счастью
  - b) Это неестественно, и может породить внутренний конфликт
  - c) Это полезно для здоровья
5. Какое значение имеет выражение своих эмоций для детей?
  - a) Учит детей быть тихими
  - b) Помогает детям понимать и регулировать свои чувства
  - c) Не имеет значения
6. Что может произойти, если родители запрещают детям выражать эмоции?
  - a) Дети становятся более успешными
  - b) Дети могут страдать от неуверенности и тревоги
  - c) Дети становятся счастливыми
7. Какие скрытые послания могут быть в фразах "Ты всегда должен быть хорошим"?
  - a) Сын должен развиваться
  - b) Ожидание от ребенка идеального поведения
  - c) Ребенок важен для родителей
8. Что такое родительские послания?
  - a) Прямые указания родителям
  - b) Вербальные и невербальные сообщения, формирующие личность ребенка
  - c) Приказы для детей
9. Как правильно интерпретировать скрытые послания родителей?
  - a) Игнорировать их
  - b) Обсуждать их с ребенком
  - c) Понимать их контекст и значение
10. Какую поддержку могут оказать педагоги в период адаптации к детскому саду?
  - a) Игнорировать страхи детей
  - b) Предоставить информацию и эмоциональную поддержку
  - c) Увеличить количество заданий
11. Каковы основные проявления выученной беспомощности у детей?
  - a) Способность справляться с трудностями
  - b) Безразличие к достижениям
  - c) Высокая мотивация

12. Почему важно формировать у детей учебную мотивацию?
- а) Это ускоряет учебный процесс
  - б) Это способствует самореализации и заинтересованности в учебе
  - в) Это делает детей менее капризными
13. Как можно помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?
- а) Заниматься только дома
  - б) Постепенное знакомство с коллективом
  - в) Исключение из общения с другими детьми
15. Как помочь детям преодолеть стресс в период адаптации?
- а) Не обращать внимания на их переживания
  - б) Обсуждать их чувства и переживания
  - в) Приказывать им не волноваться

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

### **Примеры практических заданий**

#### **Практические задания по теме 1.**

1. Разработайте сценарий игры или занятия, которое направлено на создание ситуации успеха для детей.

2. Приведите примеры различных подходов к индивидуализации образовательного процесса для группы детей с различными потребностями и интересами. Как вы будете поощрять детей за успехи и предоставлять им поддержку в трудные моменты.

3. Разработайте практические рекомендации для родителей по созданию ситуаций успеха дома. Укажите конкретные примеры и действия.

*Требования к практическому заданию 1.* При выполнении практического задания использованы материалы образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание:* «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено » - одно или оба задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - задания не выполнены; ответы на задания не соответствуют требованиям.

#### **Практические задания по теме 2.**

1. В течение недели фиксируйте в журнале свои эмоции и ситуации, которые их вызывали. Как они изменяли ваше поведение и взаимодействия с детьми? Поделитесь своими наблюдениями.

2. Изготовьте визуальный постер/коллаж с изображениями различных эмоций и ситуаций, когда они могут возникнуть. Добавьте советы по их грамотному выражению. Обсудите, как можно использовать его на занятиях с детьми.

3. Подготовьте презентацию на тему: «Как научить наших детей говорить о своих чувствах?» Составьте список методов и подходов, которые можно использовать в классе или в семье.
4. Составьте перечень игр на развитие эмоционального интеллекта для детей. Проанализируйте, как эти упражнения помогают детям понимать эмоции.

*Требования к практическому заданию 2.* При выполнении практического задания использованы материалы образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено » - как минимум два задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - выполнено одно задание в соответствии с требованиями; два других не выполнены, либо при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

### **Практические задания по теме 3.**

1. Составьте список повседневных фраз, которые родители могут использовать, и проанализируйте, какие скрытые послания они могут содержать. Попробуйте адресовать каждый пример к различным типам детей.
2. Разработайте небольшую информационную брошюру или презентацию для родителей, в которой объясняются основные виды родительских посланий и рекомендации по улучшению общения с детьми. Составьте перечень стратегий, которые можно использовать, чтобы помочь детям правильно воспринимать слова взрослых.
3. Разработайте информационное сообщение о том, как правильно общаться с детьми, уделяя внимание тому, как формулировать свои мысли, чтобы избежать недопонимания.

*Требования к практическому заданию 3.* При выполнении практического задания использованы материалы образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено » - как минимум три задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - выполнено менее трех заданий; ответы не соответствуют требованиям.

### **Практические задания по теме 4.**

1. Разработайте адаптационный план для новой группы детей, учитывая их индивидуально-типологические особенности. Включите в него различные активности, направленные на снижение стресса и способствующие формированию доверительной атмосферы. Приведите примеры игр и активностей, помогающих детям справляться с эмоциональным напряжением.
2. Разработайте план встречи с родителями, на которой обсудите их ожидания и опасения по поводу адаптации. Подготовьте материалы (буклеты, памятки) с рекомендациями по поддержке детей в этот период.

3. Проведите наблюдение за детьми в начале адаптационного периода. Запишите, как каждый из них реагирует на новые условия, и предложите способы их поддержки на основе своих наблюдений.

*Требования к практическому заданию 4.* При выполнении практического задания использованы материалы образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено » - как минимум три задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - выполнено менее трех заданий; ответы не соответствуют требованиям.

#### **Практические задания по теме 5.**

1. Подготовьте план родительского собрания, на котором вы обсудите роль родителей в формировании учебной мотивации. Подготовьте короткую презентацию о том, как поддержка родителей может помочь детям. Создайте памятку для родителей с рекомендациями о том, как они могут поддерживать учебные интересы своих детей дома.
2. Разработайте план по созданию "мотивирующей стены", где будут размещены работы воспитанников учеников, положительные отзывы о них, достижения и вдохновляющие цитаты.
3. Разработайте систему регулярной обратной связи с родителями. Это могут быть электронные письма, сообщения в мессенджерах или встречи. Убедитесь, что в сообщениях подчеркиваются успехи детей и предлагаются рекомендации для дальнейшей поддержки с их стороны.

*Требования к практическому заданию 5.* При выполнении практического задания использованы материалы образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено » - как минимум три задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - выполнено менее трех заданий; ответы не соответствуют требованиям.

#### **Практические задания по теме 6.**

1. Проведите анализ трёх различных случаев, где наблюдается выученная беспомощность у детей. Опишите причины, проявления и возможные пути преодоления.
2. Разработайте план действий для родителей и педагогов, направленный на предотвращение выученной беспомощности у детей. Включите рекомендации и стратегии.
3. Проведите небольшое исследование среди педагогов или родителей на тему выученной беспомощности. Какие мнения людей на этот счет? Запишите их ответы и обсудите.
4. Подготовьте визуальный проект (постер, презентация), который иллюстрирует понятие выученной беспомощности, ее причины и методы преодоления. Используйте фотографии, схемы и примеры.

*Требования к практическому заданию 6.* При выполнении практического задания использованы материалы образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено » - как минимум три задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - выполнено менее трех заданий; ответы не соответствуют требованиям.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Быкова А.А. Секреты спокойствия "ленивой мамы". М.: Издательство: Бомбора, 2022.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.  
[https://elenamatichina.ucoz.net/knigi/obshhatsja\\_s\\_rebenkom\\_kak\\_julija\\_gippenrejtora.pdf](https://elenamatichina.ucoz.net/knigi/obshhatsja_s_rebenkom_kak_julija_gippenrejtora.pdf) (дата обращения: 27.11.2024)
3. Глиори Д. Что бы ни случилось. М.: Издательство: Поляндрия, 2023 г.
4. Макбрatни С. Знаешь, как я тебя люблю? <http://dzankoys3.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/340/2019/01/C.Макбрatни.-Знаешь-как-я-тебя-люблю.pdf> (дата обращения: 27.11.2024).
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. Серия «Воспитание по Фабер и Мазлиш». Эксмо; Москва; 2013.  
[https://sys-corr.ru/images/Dlya\\_roditelej/Psihologicheskaya\\_bezopasnost/Kak\\_govorit',\\_chtoby\\_deti\\_slushali.pdf](https://sys-corr.ru/images/Dlya_roditelej/Psihologicheskaya_bezopasnost/Kak_govorit',_chtoby_deti_slushali.pdf) (дата обращения: 27.11.2024)

#### **Дополнительная литература**

1. Быкова А.А. Малыши "ленивой мамы" в детском саду. М.: Издательство: БОМБОРА, 2021 г.

2. Вехтерович П. Мамина улыбка. М.: Издательство: Речь, 2017 г.
3. Дьюдни А. Лама в садике без мамы. М.: Издательство: Карьера Пресс, 2018 г.
4. Кляйндист А.-К. Давай договоримся. Советы в картинках. Как повзрослеть вместе с ребенком. М.: Самокат, 2018.
5. Пенн О. Поцелуй в ладошке. М.: Издательство: Качели, 2021 г.
6. Петрановская Л. В. Если с ребенком трудно / Л. В. Петрановская — «АСТ», 2013. [https://tomsk-cpd.tom.socinfo.ru/media/2020/04/17/1252773279/Lyudmila\\_Petranovskaya\\_Esli\\_s\\_rebenkom\\_TRUDNO.pdf](https://tomsk-cpd.tom.socinfo.ru/media/2020/04/17/1252773279/Lyudmila_Petranovskaya_Esli_s_rebenkom_TRUDNO.pdf) (дата обращения: 27.11.2024)
7. Петрановская Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская — «АСТ», 2015 — (Близкие люди). <https://psy.pinpo.ru/wp-content/uploads/2019/12/Л.-Петрановская-Тайная-опора.pdf> (дата обращения: 27.11.2024)
8. Примаченко О. К себе нежно. Книга о том, как ценить и беречь себя. М.: ЭКСМО, 2020.
9. Фелисити Б. Маша и Миша идут в детский сад. М.: Издательство: CLEVER, 2019 г.
10. Шошен Б. Всегда вместе. М.: Издательство: Микко, 2016 г.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.