

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



«01» декабря 2024 г.

**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**ChatGPT и другие нейросети: от теории к практическому применению**

Автор:  
Теплинская Олеся Станиславовна,  
преподаватель английского языка,  
разработчик онлайн курсов

**Москва,  
2024**

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования возможностей нейросетей в образовательной практике.

**1.2. Планируемые результаты обучения по программе**

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01</b>
	<b>Бакалавриат</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы работы нейросетей и генеративного ИИ: новшества 2024 года;</li> <li>2) мифы об ИИ: как избежать трудностей при работе с такими системами;</li> <li>3) возможности текстовых, аудио, графических и видео нейросетей для создания уникальных образовательных материалов и заданий.</li> </ol>	ОПК-8
<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создавать идеальные запросы (промты) для текстовых нейросетей;</li> <li>2) применять правила формулирования запросов и улучшить результаты взаимодействия с нейросетями;</li> <li>3) использовать возможности текстовых, аудио, графических и видеонейросетей для создания уникальных образовательных материалов и заданий.</li> </ol>	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:**

уровень образования - высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

**1.4. Режим занятий – 2 раз в неделю по 8 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения: 16 ч.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2.1. Учебный план**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	ChatGPT и другие нейросети: новинки 2024	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Нейросети: как заставить работать.	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Нейросети для создания уникальных материалов и заданий	6	1	5	Практическое задание 3.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. ChatGPT и другие нейросети: новинки 2024	Лекция, 1 ч.	Базовые термины. Виды цифровых инструментов и их дидактические возможности. Обзор цифровых инструментов. Рекомендуемые источники.
	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды цифровых инструментов вам известны? Приведите примеры.</li> <li>3. Как современные цифровые инструменты могут поддерживать коммуникацию между учениками и преподавателями?</li> <li>4. Как цифровые инструменты могут быть использованы для оценки успеваемости учащихся? Приведите примеры.</li> <li>5. Как вы можете использовать цифровые инструменты для предоставления обратной связи вашим ученикам?</li> <li>6. Какие цифровые инструменты позволяют делать обучение более персонализированным? Приведите примеры.</li> </ol> <p>Практические задания по теме 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите исследование и составьте таблицу с описанием 5-7 цифровых образовательных инструментов. Укажите их функции, целевую аудиторию и дидактические возможности.</li> <li>2. Разработайте план урока с использованием нескольких цифровых инструментов (например, видео, интерактивные задания, тесты). Укажите цели урока и ожидаемые результаты.</li> <li>3. Напишите статью (500-1000 слов) о вашем опыте применения цифровых инструментов в обучении. Что</li> </ol>

		сработало, а что нет? Какие бы вы рекомендовали инструменты другим педагогам?
Тема 2. Нейросети: как заставить работать	Лекция, 1 ч.	Базовые термины. Требования к системе организации самостоятельной работы. Профессиональные и цифровые компетентности педагога. Самостоятельная работа учителя. Стратегические цели и уровни самостоятельной работы. Возможности интернет-ресурсов. Лайфхаки самостоятельной работы.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое "самостоятельная работа" в контексте образовательного процесса? Каковы основные цели и задачи самостоятельной работы учителя?</li> <li>2. Какие ключевые элементы должны быть учтены для эффективной организации самостоятельной работы?</li> <li>3. Каковы основные профессиональные компетентности, которые необходимы современному педагогу? В чем заключается роль цифровых компетенций в самостоятельной работе учителя?</li> <li>4. Почему самостоятельная работа учителя важна для его профессионального роста? Какие методы вы можете использовать для организации своей самостоятельной работы?</li> <li>5. Какие уровни самостоятельной работы существуют, и как они могут быть использованы в вашей практике?</li> <li>6. Какие интернет-ресурсы вы знаете для повышения квалификации педагогов? Как интернет-ресурсы могут помочь в организации самостоятельной работы?</li> </ol> <p>Практические задания по теме 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте глоссарий из 10 базовых терминов, связанных с темой самостоятельной работы, и дайте определения каждому из них.</li> <li>2. Разработайте систему организации самостоятельной работы для одного из ваших уроков, включая цели, методы, средства, и критерии оценки.</li> <li>3. Исследуйте три интернет-ресурса (платформы, сайты) для педагогов, опишите их возможности и составьте рекомендации для своих коллег.</li> <li>4. Составьте список из 5-10 лайфхаков, которые могут помочь педагогам в их самостоятельной работе, и представьте их в виде презентации или плаката.</li> </ol>
Тема 3. Нейросети для создания уникальных материалов и заданий	Лекция, 1 ч.	Базовые термины. Проблемы терминологического коллапса. Конус Дейла и основы запоминания. Умение забывать. Кривая забывания. Методические решения. Приемы работы с терминами.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое терминологический коллапс и какие причины его возникновения?</li> </ol>

		<p>2. Как конус Дейла помогает в понимании процесса обучаемости и усвоения информации? Опишите его основные элементы.</p> <p>3. Что представляют собой умение забывать и кривая забывания? Как они соотносятся с процессом запоминания информации?</p> <p>4. Какие методические решения можно предложить для борьбы с терминологическим коллапсом в обучении?</p> <p>5. Какую роль играют визуальные, аудиальные и кинестетические элементы в конусе Дейла? Как они влияют на запоминание информации?</p> <p>6. Перечислите и опишите приемы работы с терминами, которые могут улучшить понимание и запоминание информации.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте визуальную схему, иллюстрирующую конус Дейла. Добавьте примеры методов обучения, соответствующие каждому уровню.</li> <li>2. Выберите тему курса, которая вам интересна, и составьте список терминов. Затем сгруппируйте термины по уровням сложности и проанализируйте, где могут возникнуть терминологические коллапсы.</li> <li>3. Напишите рекомендации по использованию стратегий борьбы с забыванием информации, используя элементы методов, представленных в конусе Дейла.</li> </ol>
Онлайн тестирование		
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели	
		1-ая	2-ая
Тема 1. ChatGPT и другие нейросети: новинки 2024.	3	3	
Тема 2. Нейросети: как заставить работать	6	5	1
Тема 3. Нейросети для создания уникальных материалов и заданий	6		6
Онлайн тестирование	1		1
	16	8	8

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

### Примеры тестовых заданий

**Укажите верные ответы:**

1. Елена хотела, чтобы ИИ вёл за неё уроки математики. Когда она узнала, что это невозможно, она испытала неудовлетворение развитием технологий. Эта ситуация – пример ошибки ...
  - а) Ожидания выше возможностей технологии
  - б) Недостаточно конкретный запрос
  - в) Нехватка контекста или спецификации
  
2. Максим ввел в text-to-image (текст-в-изображение) нейросеть запрос “красивый котёнок”, и остался недоволен тем, что котёнок был не такой, каким Максим его себе представлял. Эта ситуация – пример ошибки ...
  - а) Ожидания выше возможностей технологии
  - б) Недостаточно конкретный запрос
  - в) Ограничения данных для обучения
  
3. Айгуль спросила ChatGPT 3,5 о последних слухах, связанных с голливудским актёром. Нейросеть выдала ей неактуальные данные. Эта ситуация – пример ошибки ...
  - а) Ожидания выше возможностей технологии
  - б) Недостаточно конкретный запрос
  - в) Ограничения данных для обучения
  
4. Что из этого НЕ является мифом?
  - а) ИИ освободит вам практически всё время
  - б) ИИ обучалось на терабайтах данных
  - в) ИИ всё будет делать за вас
  
5. По вводу и выводу информации нейросети бывают...
  - а) text-to-image
  - б) chat-to-chat
  - в) pay-to-win
  
6. Чтобы получить расшифровку аудиозаписи в текст, мне нужно воспользоваться нейросетью ...
  - а) text-to-image (текст-в-картинку)
  - б) speech-to-text (речь-в-текст)
  - в) speech-to-speech (речь-в-речь)
  
7. Чтобы получить картинку по описанию, мне нужно воспользоваться нейросетью ...
  - а) text-to-speech (текст-в-речь)
  - б) speech-to-text (речь-в-текст)
  - в) text-to-image (текст-в-изображение)

8. Логика работы с нейросетями включает в себя этапы “задача–выбор–запрос–результат”. Что входит в этап “результат”?

- а) Определить, можно ли делегировать задачу нейросети.
- б) Выбрать наиболее подходящую нейросеть.
- в) Проанализировать и доработать выдачу ИИ.

9. Милана понимает, что написать мотивационное письмо на английском у неё займёт несколько часов, а ещё она не уверена в своём владении английской грамматикой. Согласно алгоритму, стоит ли в её случае воспользоваться помощью ИИ?

- а) да; это быстрее и качественнее с ИИ
- б) нет; это быстрее и качественнее сделать самой
- в) лучше записаться на курсы

10. Игнат создаёт урок по обществознанию. У него уже есть план урока в голове и свои проверенные наработки. Он понимает, что у него много времени займёт написание конкретного ТЗ (технического задания) для ИИ и вычитка и исправление полученного результата. Стоит ли в его случае воспользоваться помощью ИИ?

- а) да; это быстрее и качественнее с ИИ
- б) нет; это быстрее и качественнее сделать самому
- в) да; это долго и мучительно, но Игнат может хвалиться своими навыками в ИИ

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

### **Примеры практических заданий**

#### **Практические задания по теме 1.**

1) Создайте план урока или учебную программу, в которой используются возможности нейросетей, такие как автоматическое создание тестов, аннотаций к текстам или видеоуроков.

2) Приведите примеры успешного применения нейросетей в образовательных проектах, например, использование ChatGPT для генерации текстов.

*Требования к практическому заданию 1.*

1) Представлен план урока или учебная программа; отражены возможности нейросетей.

2) Приведены примеры успешного применения нейросетей в образовательных проектах.

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено» - одно или оба задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - задания не выполнены; ответы на задания не соответствуют требованиям.

### **Практические задания по теме 2.**

- 1) Напишите промпт для генеративной нейросети, с помощью которого вы хотели бы получить текст на заданную тему (например, "Как педагоги могут использовать нейросети в обучении?").
- 2) Приведите примеры промтов, которые привели к неудачным или неуместным результатам. Проанализируйте, что было не так с формулировкой и как ее можно улучшить.
- 3) Составьте алгоритм по составлению запросов, который включает в себя этапы от выбора темы до формулировки окончательного запроса. Приведите примеры для каждого этапа.
- 4) Исследуйте доступные онлайн-ресурсы по оптимизации работы с нейросетями. Подготовьте краткий обзор найденной информации с практическими рекомендациями.

#### *Требования к практическому заданию 2.*

- 1) Промт должен соответствовать требованиям к его составлению.
- 2) Должны быть приведены примеры промтов, которые привели к неудачным результатам и их анализ.
- 3) Алгоритм по составлению запросов и примеры его использования должны соответствовать алгоритму, представленному в лекции.
- 4) Обзор должен включать актуальные онлайн-ресурсы и должны быть представлены практические рекомендации по их использованию.

#### *Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено » - как минимум два задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - выполнено одно задание в соответствии с требованиями; два других не выполнены, либо при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

### **Практические задания по теме 3.**

- 1) Приведите пример использования текстовой нейросети для генерации 10 уникальных тестовых вопросов по предмету.
- 2) Потренируйтесь в генерации краткого содержания учебной статьи или книги с помощью текстовой нейросети.
- 3) Потренируйтесь в подготовке подкаста на конкретную тему, используя аудио-нейросеть для создания вступления и заключения.
- 4) Создайте образовательный постер или инфографику с помощью графической нейросети, иллюстрируя ключевые концепции темы урока.
- 5) Сгенерируйте несколько изображений, которые можно использовать для визуального контента в презентации или на уроке.
- 6) Спланируйте и создайте короткое образовательное видео, используя видео-нейросеть для генерации анимаций или визуальных эффектов.
- 7) Разработайте план урока, в котором вы интегрируете разные типы нейросетей (текстовые, аудио, графические).

#### *Требования к практическому заданию 3.*

- 1) Пример использования текстовой нейросети должен содержать 10 тестовых вопросов по предмету.
- 2) Ответ должен содержать пример генерации краткого содержания учебной статьи или книги с помощью текстовой нейросети.
- 3) Ответ должен содержать пример подкаста на конкретную тему с использованием аудио-нейросети.
- 4) Ответ должен содержать пример образовательного постера и/или инфографики, созданные с использованием графической нейросети.



- 5) Ответ должен содержать примеры изображений, которые можно использовать для визуального контента в презентации или на уроке.
- 6) Ответ должен содержать пример образовательного видео, созданного с использованием нейросети.
- 7) В ответе должен быть представлен план урока, в котором представлены варианты применения разных типов нейросетей (текстовые, аудио, графические).

*Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».*

«Зачтено » - как минимум три задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено » - выполнено менее трех заданий; ответы не соответствуют требованиям.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (Дата обращения 22.11.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р "Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации". <http://government.ru/docs/28653/>(Дата обращения 22.11.2024).
3. Маркетплейс российского программного обеспечения // <https://russoft.ru/> / (Дата обращения 22.11.2024).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.