

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Психология детства в образовательной практике: ключевые навыки для педагогов

Автор:

Силина О.В., кандидат психологических наук, психолог, клинический психолог,
доцент кафедры возрастной психологии и семейного консультирования
Московского института психоанализа, руководитель магистерской программы
«Семейное консультирование и психотерапия»

Москва
2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психологии детства с целью обеспечения эффективного образовательного процесса, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) Возрастные особенности и потребности детей разных возрастных групп. 2) Методы диагностики и коррекции проблем в развитии детей. 3) Способы взаимодействия с родителями и законными представителями детей.	ОПК-8
Уметь: 1) Применять психологические знания в образовательной практике. 2) Организовывать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3) Диагностировать и корректировать проблемы в развитии детей. 4) Работать с родителями и законными представителями детей, учитывая их потребности и запросы.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное и основное общее образование.

1.4. Режим занятий – 2 раз в неделю по 6 -8 ч. Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 108 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Родительство в современном мире: вызовы и возможности.	10	1	9	Практическое задание 1.
Тема 2.	Развитие ребенка: от трех до семи лет.	10	1	9	Практическое задание 2.
Тема 3.	Семейная среда как источник развития малыша.	10	1	9	Практическое задание 3.
Тема 4.	Дошкольник: возрастные особенности развития и заботы.	10	1	9	Практическое задание 4.
Тема 5.	Младший школьник: как помочь ребенку успешно учиться.	10	1	9	Практическое задание 5.
	Онлайн тестирование	1		1	Онлайн тестирование
Тема 6.	Школьная дезадаптация: как помочь ребенку.	10	1	9	Практическое задание 6.
Тема 7.	Основные задачи развития подросткового возраста: путь к самостоятельности.	10	1	9	Практическое задание 7.
Тема 8.	Создание развивающей среды: ключевые компетенции родителей подростков.	10	1	9	Практическое задание 8.
Тема 9.	Подростковые перипетии: признаки кризиса и способы преодоления.	10	1	9	Практическое задание 9.
Тема 10.	Забота о себе: как избежать выгорания и сохранить жизнестойкость.	10	1	9	Практическое задание 10.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирования и выполнения итоговой работы.
ВСЕГО		108	10	98	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема1. Родительство в современном мире: вызовы и возможности	Лекция, 1 ч.	Современное родительство. Готовность к родительству (А.Г. Радостева). Родительские установки и ожидания (Р.В. Овчарова). Виды родительских установок (М. и Р. Гульдинги). Типология родительских позиций (О. Коннер). Модель психологического благополучия родителей (И.В. Шаповаленко). Феномен материнства. Психологическая готовность к материнству. Отцовство. Мотивация отцовства. Сложные вопросы родительства (О.В. Решетников, О.Н. Решетникова).
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Оцените собственные представления об идеальном родителе с помощью методики Р.Г. Овчаровой. Проанализируйте полученные результаты. Сравните когнитивные, эмоциональные и поведенческие показатели ваших представлений об идеальном родителе.</p> <p>Задание 2. Изучите материалы статьи А.Г. Радостевой «Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование». Ответьте на следующие вопросы. В чем заключается системный подход к пониманию родительства? Каковы критерии определения степени готовности к родительству? Какие выделяют типы родительских установок? Какие из них присущи вам в большей степени?</p> <p>Задание 3. Выполните диагностику собственных представлений об идеальном родителе (методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»). Проанализируйте полученные результаты.</p> <p>Задание 4. Проведите рефлексивное самоисследование и составьте список своих собственных родительских установок и ожиданий. Выполните анализ результатов своего родительства с учетом типологии родительских позиций и определить аспекты, которые можно улучшить.</p> <p>Задание 5. Проанализируйте свою роль родителя и определите, какая типология родительских позиций вам ближе всего.</p>
Тема 2. Развитие ребенка: от трех до семи лет.	Лекция, 1 ч.	Основные новообразования дошкольного возраста. Симптомы кризиса 7 лет. Психологические особенности детей: от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет. Типы взаимодействия ребенка и родителя (А.А. Шведовская). Типы внутренней позиции ребенка

		(Г.Т. Хоментаскас). Проективная методика «Наше пространство».
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Изучите материалы статьи «Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (автор А.А. Шведовская). Ответьте на следующие вопросы. Какие типы взаимодействия родителя и ребенка представлены в статье? В чем их специфика? Какие стили родительских дисциплин присущи вам? Какое влияние, по вашему мнению, оказывает применение различных способов наказаний и поощрений на детей?</p> <p>Задание 2. Изучите материалы статьи «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (авторы О.Г. Ковынева, В.Н. Введенский). Ответьте на вопросы. Какие проблемы психологического здоровья характерны для современных дошкольников? Какова социальная ситуация развития детей дошкольного возраста? В чем заключается специфика становления личности ребенка на разных этапах дошкольного детства? Понаблюдайте за своим ребенком. Какие особенности развития характерны для него на данный момент?</p> <p>Задание 3. Понаблюдайте за игровыми предпочтениями нескольких детей (любимые игрушки, игровые сценки, роли). Сделайте выводы о типе взаимодействия ребенка и родителей по Шведовской.</p> <p>Задание 4. В течение недели записывайте проявления кризиса 7-летнего ребенка (капризы, негативизм, стремление к автономии). После анализа выделите основные симптомы кризиса.</p> <p>Задание 5. Понаблюдайте за поведением ребенка в возрасте от 3 до 4 лет и опишите его основные психологические особенности (эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, формирование игры).</p> <p>Задание 6. Понаблюдайте за ребенком возраста от 4 до 5 лет, предложив ему выбор на примере двух игрушек или деятельностей. Опишите типы внутренней позиции ребенка по Хоментаскасу.</p> <p>Задание 7. Проведите проективную методику «Наше пространство» с ребенком возраста от 5 до 7 лет, предложив нарисовать свой дом, семью и себя. Проанализируйте результаты в контексте типов взаимодействия ребенка и родителя.</p>

Тема 3. Семейная среда как источник развития малыша.	Лекция, 1 ч.	Жизненное пространство семьи. Типы «образовательной среды» (В.А. Ясвин). Области психологической суверенности (С.К. Нартова-Бочавер). Среда как фактор развития. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие эмоционально-волевой сферы: «Карты эмоций», «Поле эмоций». Мифы, касающиеся предметно-развивающей среды. Примеры игр и упражнений. Средовые послания: о чем говорит наша среда обитания.
	Практическое занятие, 9 ч.	Практические задания. Задание 1. Составьте перечень игр и заданий, направленных на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Апробируйте игры, предложенные автором («Слова», «Список для похода в магазин», «Муха», «Закончи рассказ»). Задание 2. Познакомьтесь с возможностями методического пособия «Карты эмоций» для развития эмоциональной сферы детей. Организуйте игровое взаимодействие с детьми. Карточки с изображением эмоций https://razrisyika.ru/img/cat-emocii-dlya-detey-7451 (дата обращения: 19.10.2024). Задание 3. Познакомьтесь с авторской разработкой «Поле эмоций». Подготовьте сценарий игрового занятия для детей. Задание 4. Составьте список игр и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики ребенка. .
Тема 4. Дошкольник: возрастные особенности развития и заботы.	Лекция, 1 ч.	Что характерно для дошкольников, а на что стоит обратить внимание. Проблема соответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме. Негативные тенденции личностного развития. Неорганизованность поведения ребенка. Готовность к школьному обучению. Трудности адаптации к дошкольным учреждениям. Возрастные страхи дошкольного возраста (А.И. Захаров). Сказка для храбрости. Примеры детских страхов. Примеры работы с детскими страхами.
	Практическое занятие, 9 ч.	Практические задания. Задание 1. Проанализируйте поведение одного или нескольких детей и сравните с возрастными нормами, выявив возможные расхождения. Составьте план коррекционных действий для достижения соответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме. Используйте рекомендации автора курса. Задание 2. Представьте сценарий занятия по развитию личностных качеств ребенка: ответственности, самостоятельности, решимости.

		<p>Разработайте систему поощрения за желаемое поведение и наказания за нежелательное.</p> <p>Задание 3. Составьте список игр, направленных на развитие навыков организации и планирования повседневных дел.</p> <p>Задание 4. Разработайте практические рекомендации для родителей по преодолению страхов и беспокойств ребенка, связанных с переходом в дошкольное учреждение.</p> <p>Задание 5. Сочините сказку или предложите готовые сказочные истории, чтобы помочь ребенку справиться со страхом. Примените предложенный автором алгоритм работы со сказкой, обсудив с ребенком следующие вопросы. Кто герой? Какой герой? Куда он пошел? С чем он столкнулся? Как он с этим справился? Что ему помогло? Каким герой стал? Если ты будешь на месте героя, то что ты сделаешь?</p>
<p>Тема 5. Младший школьник: как помочь ребенку успешно учиться.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Границы возраста. Новообразования возраста. Специфика ведущей деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Адаптация ребенка к школьному обучению. Особенности детско-родительских отношений на этапе младшего школьного возраста ребенка. Стиль семейного воспитания. Отношение родителей к детям: младший школьный возраст. Задачи младшего школьного возраста (по И.В. Дубровиной). Проективная методика «Незаконченные предложения».</p>
	<p>Практическое занятие, 9 ч.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Составьте расписание дня для младшего школьника, учитывая специфику его ведущей деятельности и учебной нагрузки. Обязательно включите время для активных игр и отдыха.</p> <p>Задание 2. Подготовьте план беседы по адаптации к школьному обучению. Обсудите с ребенком основные правила поведения в классе, организации учебного процесса и взаимоотношений с учителями и одноклассниками.</p> <p>Задание 3. Проведите проективную методику «Незаконченные предложения». Составьте предложения о детско-родительских отношениях.</p> <p>Задание 4. Спланируйте совместный проект или задание, связанное с задачами младшего школьного возраста по книге И.В. Дубровиной. Можете создать презентацию, рисунок или даже мини-историю об интересном событии из жизни вашей семьи или окружающего мира, которая поможет ребенку развить свои навыки и творческий потенциал.</p>

Онлайн тестирование		
Тема 6. Школьная дезадаптация: как помочь ребенку.	Лекция, 1 ч.	Виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники. Школьная дезадаптация. Признаки и причины школьной дезадаптации. Направления профилактической помощи. Специфические трудности обучения: дислексия, дисграфия, дискалькулия. Коммуникативные трудности в отношениях со сверстниками, учителями, родителями. Создание предметно-развивающей среды младшего школьника в домашних условиях. Возможности развития образовательной среды. Проективная техника «Дерево с человечками».
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Проведите беседу с ребенком о его школьной жизни и обратите внимание на возможные признаки школьной дезадаптации. Что может стать причиной таких трудностей и как можно помочь.</p> <p>Задание 2. Изучите основные специфические трудности обучения: дислексию, дисграфию, дискалькулию. Опишите подходящие методики и упражнения для помощи вашему ребенку в преодолении этих трудностей.</p> <p>Задание 3. Разработайте коммуникативные упражнения для ребенка, чтобы помочь ему развить навыки общения с сверстниками, учителями и другими взрослыми.</p> <p>Задание 4. Проведите проективную технику «Дерево с человечками» с одним или несколькими детьми. Проанализируйте полученные результаты. Представьте способы преодоления трудностей.</p>
Тема 7. Основные задачи развития подросткового возраста: путь к самостоятельности.	Лекция, 1 ч.	Границы подросткового возраста. Подходы к изучению подросткового возраста. Центральные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность. Мышление и речь подростка. Важнейшие задачи подросткового возраста. Формирование половой и гендерной идентичности. Особенности общения в подростковом возрасте. Структура социальной компетенции подростка. Подростки и родители: детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Анализ существующих отношений между родителями и детьми: проективная техника «Наше пространство».
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу, отразив в ней центральные новообразования подросткового</p>

		<p>возраста. Как они эти знания помогают вам лучше понимать действия и реакции подростков?</p> <p>Задание 2. Проведите наблюдение за деятельностью подростка в течение недели. Какие формы ведущей деятельности он/она предпочитает? Как это влияет на его/ее настроение и поведение?</p> <p>Задание 3. Составьте план беседы с подростком о его/ее мышлении и речи. Обсудите, какие темы он/она считает важными, как он/она выражает свои мысли и чувства.</p> <p>Задание 4. Разработайте практические рекомендации для родителей по вопросам формирования половой и гендерной идентичности у подростка. Обсудите, какие факторы (семейные, общественные, культурные) могут повлиять на это процесс</p> <p>Задание 5. Разработайте сценарий занятия по развитию социальной компетенции подростка. Какие навыки (коммуникативные, эмоциональные) можно развить для успешного общения с окружающим миром?</p>
Тема 8. Создание развивающей среды: ключевые компетенции родителей подростков.	Лекция, 1 ч.	Развивающая среда для подростка. Психологические компетенции родителей подростков. Стили родительского поведения. Стиль родительского поведения и межличностные отношения подростков со сверстниками. Стили семейного воспитания (Д.Н. Исаев). Типы негармоничного воспитания подростков. Феноменология детско-родительских отношений. Требования к подростку. Техники дисциплинирования. Опросник «Стратегии семейного воспитания» (С. Степанова, М. Битянова).
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Проанализируйте свое поведение в отношениях с подростком и определите, какие психологические компетенции у вас уже есть, а какие нуждаются в развитии.</p> <p>Задание 2. Проведите опрос среди своих друзей и знакомых с детьми подросткового возраста о том, какие стили родительского поведения были наиболее эффективны в их семьях. Проанализируйте ответы.</p> <p>Задание 3. Изучите типы негармоничного воспитания подростков и постарайтесь определить. Составьте рекомендации по их профилактике и исправлению.</p> <p>Задание 4. Составьте сценарий проведения дискуссии с родителями о требованиях к подростку. Обсудите, как найти баланс между требовательностью и поддержкой.</p>
Тема 9. Подростковые	Лекция, 1 ч.	Разговор с детьми о внешнем виде и весе. Примерные темы бесед. Как разговаривать с детьми о

перипетии: признаки кризиса и способы преодоления.		сексуальной безопасности. Почему нужно говорить с детьми на эту тему? Факторы, повышающие риски. Критерии оценки достоверности детских историй. Телефоны экстренной психологической помощи.
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Подготовьте список вопросов для проведения беседы с детьми о значимости здорового образа жизни, в том числе о правильном питании и физических упражнениях. Поделитесь с ним своим опытом и примерами из собственной жизни, как вы следите за своим внешним видом.</p> <p>Задание 2. Подготовьте список вопросов для проведения беседы с родителями, о том, что такое сексуальная безопасность и почему важно обсуждать эту тему с детьми. Обсудите, какие ситуации могут быть опасными и как правильно реагировать в таких случаях.</p> <p>Задание 3. Подготовьте сценарий мероприятия для родителей о том, как им беседовать с детьми о внешнем виде и весе. Познакомьте их со следующим алгоритмом: 1) Начните разговор с похвалы: обсудите, что каждый человек уникален и красив по-своему. 2) Поговорите о здоровом образе жизни: объясните, что важно ухаживать за своим телом и делать упражнения для здоровья. 3) Обсудите понятие красоты: расскажите детям, что красота может быть разной и не зависит от внешности. 4) Подчеркните важность самопринятия: научите детей любить и ценить себя такими, какие они есть.</p> <p>Задание 4. Составьте план беседы с детьми о сексуальной безопасности. Используйте следующий алгоритм: 1) Объясните, что такое сексуальная безопасность и почему важно об этом говорить. 2) Обсудите границы и согласие: разъясните детям, что они имеют право говорить «нет» и не чувствовать себя виноватыми. 3) Расскажите, как обращаться за помощью: объясните, что в случае чего они могут обратиться к вам или другому доверенному взрослому. 4) Обсудите случаи, когда можно не верить незнакомым людям и как вести себя в опасных ситуациях.</p>
Тема 10. Забота о себе: как избежать выгорания и сохранить жизнестойкость.	Лекция, 1 ч.	Что такое родительское выгорание. Эмоциональное выгорание (Х.Дж. Фрейденберг). Кто «выгорает» чаще всего? Синдром родительского выгорания: основные стадии. Направления работы по профилактике выгорания. Модель жизнестойкости (С. Мадди). Механизмы жизнестойкости. Полезные психологические привычки. Упражнение «Медные трубы».

	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практика</p> <p>Задание 1. Подготовьте сценарий мероприятия для родителей по обсуждению важности планирования семейного досуга.</p> <p>Задание 2. Подготовьте презентацию по следующим вопросам: Что такое родительское выгорание? Какие его признаки можно заметить у вас или вашего партнера? Кто более подвержен родительскому выгоранию: мамы или папы? Почему?</p> <p>Задание 3. Составьте план мероприятия для родителей, на котором будут обсуждаться следующие вопросы: какие шаги можно предпринять для поддержания физического и психического состояния родителей; какие психологические привычки помогают укрепить стойкость в родительстве.</p> <p>Задание 4. Примените упражнение «Медные трубы». Проанализируйте полученные результаты.</p>
Онлайн тестирование		
Итоговая аттестация		Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирования и выполнения итоговой работы

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий к темам 1-5

- 1) По мнению автора, родительство – это ...
 - А. автоматически приобретаемый статус «мамы» / «папы» в момент рождения ребенка
 - В. система отношений, представлений, ожидания как от ребенка, так и от роли родителя, а также детско-родительского взаимодействия
 - С. система отношений и представлений родителей о собственном ребенке
- 2) Верно ли, с точки зрения автора, что представление о родительстве желательно менять по мере взросления ребенка?
 - А. да

- В. нет
- 3) **Достаточно эффективного родителя, считает автор, можно охарактеризовать как ...**
- А. того, кто знает техники воздействия и дисциплинирования ребенка
 - В. того, кто любит, принимает, охраняет и поддерживает ребенка
 - С. того, кто адекватно реагирует на вызовы мира и в достаточной мере удовлетворяет потребности ребенка**
- 4) **Дошкольный возраст характеризуется тем, что ...**
- А. происходит параллельный рост этических и эстетических инстанций
 - В. развивается произвольность поведения
 - С. все ответы верны**
 - Д. возникает схема мира
- 5) **Младший школьный возраст характеризуется тем, что ...**
- А. ведущей деятельностью становится учебная
 - В. младший школьник приходит в школу с мотивом «быть полезным», а нужен познавательный мотив
 - С. все ответы верны**
 - Д. ему свойственно интенсивное, но гармоничное развитие
- 6) **Подростковый возраст отличается тем, что ...**
- А. ведущая деятельность – интимно-личностная
 - В. ведущая деятельность – общественно-полезная
 - С. оба варианта верны**
- 7) **Почему подростковый возраст можно назвать «маргинальным»?**
- А. Ребенок связывается с плохой компанией.
 - В. Ребенок находится на краю взрослого и детского мира.**
 - С. Ребенок начинает себя вести вызывающе, провокативно, используя сленг.
- 8) **Должны ли мы переживать, если ребенок 5–6 лет играет только в игры-манипуляции (например, перекладывает предмет из стаканчика в стаканчик)?**
- А. да**
 - В. нет
- 9) **Понимающая, принимающая, поддерживающая позиция говорит о том, что родитель использует попустительский стиль поведения. Верно ли это наблюдение, по мнению автора?**
- А. да
 - В. нет**
- 10) **Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста**
- А. игровая**
 - В. учебная
 - С. коммуникативная

Примеры тестовых заданий к темам 6-10

1. **Дисграфия – это стойкое нарушение ...**
- А. письменной речи**
 - В. чтения
 - С. устной речи
2. **Устойчивые и заметные сложности запоминания букв и соотнесения буквы со звуков, послоговое чтение, трудности понимания прочитанного отмечаются при ...**
- А. дислексии**
 - В. дискалькулии
 - С. дисграфии

3. Ребенок в 3-м классе с трудом понимает смысл математических задач (испытывает сложности при понимании выражений «больше в... / больше на...» и др., не понимает последовательности действий), с трудом припоминает таблицу умножения, умножение и деление «в столбик». Скорее всего, можно предположить ...
- А. дислексию
 - В. дискалькулию**
 - С. дисграфию
4. «Мы с тобой не просто мама и дочь. Мы же с тобой семья, нам нужно делиться друг с другом секретами, проводить больше времени вместе, помогать друг другу ходить по магазинам. Ты знаешь, что я без тебя не смогу купить себе одежду!». Это семейное нарушение, способствующее психической травматизации подростка, которое называется ...
- А. предпочтение детских качеств
 - В. воспитательная неуверенность
 - С. расширение родительских чувств**
5. Техника дисциплинирования ребенка, выражающаяся в том, что родители объясняют ребенку последствия его желаний или действий, это ...
- А. техника, основанная на утверждении силы
 - В. разъясняющая техника**
 - С. эмоциональное наказание
6. Эмоциональная валидация – это ...
- А. процесс отражения ребенком чувств и настроений родителей
 - В. искренность, чувственность и естественность в проявлении чувств и мыслей
 - С. процесс изучения, понимания и выражения принятия эмоционального опыта другого человека**
7. «Мне надоело жить, лучше бы меня не было!» К какой категории можно отнести этот тревожный маркер?
- А. ситуационный
 - В. поведенческий
 - С. вербальный**
8. Изменение аппетита, нарушение сна, режима дня – это тревожный
- А. ситуационный маркер
 - В. поведенческий маркер**
 - С. вербальный маркер
9. Какой синдром включает в себя набор негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения матери и отца, связанных с детско-родительским взаимодействием при выполнении родителями деятельности по заботе о детях, их воспитанию и развитию.
- А. синдром истощения
 - В. синдром воспитательной неуверенности
 - С. синдром родительского выгорания**
10. Убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса, можно назвать одним словом: ...
- А. уверенность
 - В. жизнерадостность
 - С. жизнестойкость**

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Оценивание результатов выполнения практических заданий.

Критерии оценивания и оценивание результатов выполнения практических заданий по темам образовательной программы (№№ 1 – 10):

«Зачтено» - как минимум два задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено» - выполнено одно задание в соответствии с требованиями; два других не выполнены, либо при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

Итоговая аттестация.

Описание задания. Подготовьте методические материалы для проведения родительского собрания, посвященного актуальным вопросам воспитания и развития детей. Для этого требуется проанализировать потребности родителей, подготовить презентацию, а также разработать активные формы взаимодействия с родителями, такие как обсуждения, вопросы и ответы, групповые задания. Для обсуждения с родителями выберите одну из тем, которые изучались в рамках образовательной программы, которая в большей степени соответствует запросам родительской аудитории вашего класса/группы.

Рекомендуемый алгоритм выполнения задания.

1. Подготовьте материалы для изучения потребностей родителей относительно вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей и подростков. Проведите анкетирование среди родителей, предложив им выбрать темы (на основе материалов курса), которые им были бы интересны, либо выбор темы может быть связан с конкретным запросом со стороны родителей.
2. Подготовьте презентацию.
3. Составьте краткий сценарий родительского собрания, включив интерактивные методы работы с родителями (например, групповая дискуссия, ролевые игры, обсуждение кейсов и пр..)
4. Представьте форму получения обратной связи от родителей, например, сбор отзывов от родителей, предложений по дальнейшему взаимодействию и пр.

Материалы для отчета. Для оценивания результатов выполнения итоговой работы требуется предоставить:

1. Краткий сценарий родительского собрания, указав: тему, цель, используемые методы оценки потребностей родителей; интерактивные методы, которые планируется использовать; форма получения обратной связи. Сценарий можно представить в текстовом формате. Объем: 3 - 5 страниц.
2. Презентацию с содержанием обсуждаемых вопросов. Требования к презентациям: титульный лист с указанием темы, автора, слайды с оглавлением, гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо), список использованной литературы и ссылок; использование единого стиля оформления, его соответствие содержанию презентации; объем информации – не более 10 слайдов.

Критерии оценки выполнения:

1. Подготовка к собранию (2 баллов): проведен анализ потребностей родителей (1 балл); подготовлены необходимые материалы (презентация) (1 балл).
2. Содержательность (6 баллов): актуальность выбранной темы для родителей (до 2 баллов); четкость и понятность изложения материала (до 2 баллов); соответствие содержания учебным материалам курса (до 2 баллов).
3. Формы взаимодействия (1 балл): наличие интерактивных методов (групповые дискуссии, ролевые игры).
4. Обратная связь (1 балл): наличие форм сбора и анализа отзывов от родителей после собрания.

Общая сумма: 10 баллов.

Критерии оценивания выполнения итоговой работы:

- «Зачтено» - 6 и более баллов;
«Не зачтено» - 5 и менее баллов.

Выполнение практических заданий и итогового задания оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Требования к итоговой аттестации

Обучающийся считается **аттестованным** при следующих условиях:

- результаты онлайн тестирования по темам 1-5 – «зачтено»;
- результаты онлайн тестирования по темам 6 – 10 – «зачтено»;
- результаты выполнения практических работ – «зачтено» 6 и более практических работ;
- результат выполнения итоговой работы – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при наличии оценки «не зачтено» по одной из вышеуказанных форм активностей.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Арцишевская И.Л. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/491359> (дата обращения: 12.10.2024).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2023.
 3. Дмитриева В. Это же любовь! Книга, которая помогает семьям. – М.: Бомбора, 2023.
 4. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 24.02.2024).
 5. Петрановская Л. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2022.
 6. Петрановская Л.В. Что делать, если... в школе что-то идет не так? М.: Издательство: АСТ, 2022 г.

Дополнительная литература

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2002.
2. Воробьева К. А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. М.: Издательство: Школьная пресса, 2011 г.
3. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
4. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Издательство: Генезис, 2011 г.
5. Еспер Ю. Детская агрессия. Что стоит за деструктивными эмоциями и как
6. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. М.: Издательство: Рама Паблишинг, 2023 г.
7. Патяева Е. От рождения до школы: первая книга думающего родителя. 4-е изд. – М.: Смысл, 2019.
8. Петрановская Л.В. Что делать, если... в школе что-то идет не так? М.: Издательство: АСТ, 2022 г.
9. Филоненко Е. Хорошие отношения начинаются в детстве. Как общаться с ребенком от 1 года до 3 лет. М.: Издательство: Феникс, 2022 г.
10. Шиманская В.А. Детская агрессия. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2024 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.