

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»

 Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Практическая психология в образовании: навигатор для педагога по взаимодействию с
детьми и их родителями**

Автор:
Башкирова Елена Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии младшего школьника МПГУ,
Член Российского психологического общества

Москва
2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области практической психологии в целях их использования в образовательном процессе для организации взаимодействия с обучающимися и их родителями.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
Бакалавриат	
Знать: 1) Основы практической психологии развития и ее роль в образовательной среде. 2) Психологические аспекты развития детей и подростков. 3) Методы диагностики и поддержки эмоционального благополучия учащихся. 4) Подходы к взаимодействию с родителями, включая эффективные коммуникационные стратегии и техники разрешения конфликтов. 5) Способы оказания психологической поддержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях.	ОПК-8
Уметь: 1) Применять психологические знания на практике для улучшения образовательного процесса. 2) Разрабатывать индивидуальные подходы к каждому ученику, учитывая его особенности и потребности. 3) Создавать продуктивные и доверительные отношения с родителями, активизировать их участие в образовательном процессе. 4) Использовать психологические инструменты для повышения мотивации и вовлеченности детей в учебную деятельность. 5) Оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся в трудных жизненных ситуациях.	ОПК-8

1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 108 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Привязанность: ключ к психологическому здоровью ребенка	10	1	9	Практическое задание 1.
Тема 2.	Мифы и правда о раннем развитии и обучении ребенка: от рождения до школы	10	1	9	Практическое задание 2.
Тема 3.	Почему такие разные: секреты темперамента и характера детей	10	1	9	Практическое задание 3.
Тема 4.	Возвращение познавательной мотивации: как помочь детям полюбить учебу	10	1	9	Практическое задание 4.
Тема 5.	Учимся слышать и понимать ребенка: играем по новым правилам	10	1	9	Практическое задание 5.
	Онлайн тестирование	1		1	
Тема 6.	Родительское выгорание: как избежать и как справиться	10	1	9	Практическое задание 6.
Тема 7.	Без конфликтов и ссор: как наладить отношения между братьями и сестрами	10	1	9	Практическое задание 7.
Тема 8.	Страх, горе, гнев: как помочь ребенку справиться	10	1	9	Практическое задание 8.
Тема 9.	Откровенные разговоры: общение с детьми о теле и сексуальной безопасности	10	1	9	Практическое задание 9.
Тема 10.	Семья в фокусе: идеи для совместного времяпровождения	10	1	9	Практическое задание 10.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирования и выполнения итоговой работы.
ВСЕГО		108	10	98	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема1. Привязанность: ключ к психологическому здоровью ребенка	Лекция, 1 ч.	Потребности к привязанности, общению и любви. «Природа любви»: эксперимент Гарри Харлоу. Теория привязанности Дж. Боулби. Л. Петрановская о роли привязанности в жизни ребенка. Психологическое здоровье личности. Портрет долгожителя: исследование Джюэтта. Условия становления психологического здоровья детей. Правила личностного отношения к ребёнку. Модель баланса Н. Пезешкиана: что необходимо для гармоничной, эффективной и счастливой жизни. Упражнение «Колесо жизненных потребностей».
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование привязанности. Приведите примеры из своей практики. Составьте список действий, способствующих формированию привязанности.</p> <p>Задание 2. Просмотрите видео о проведении эксперимента Харлоу о привязанности. Создайте презентацию о том, как результаты эксперимента могут быть применены в современной педагогике, с акцентом на развитие доверия в классе.</p> <p>Задание 3. Составьте план мероприятия для родителей по теме: " Теория привязанности в воспитании ". Сделайте акцент на том, как теория может помочь понять поведение и потребности детей. Сформулируйте практические рекомендации для родителей о том, как поддерживать эмоциональную привязанность с детьми.</p> <p>Задание 4. Подготовьте план мероприятия для родителей - Workshop — "Создание условий для психологического здоровья". Каждая группа должна разработать собственную модель класса, где учитываются рекомендации по психическому здоровью, и представить свои идеи.</p> <p>Задание 5. Напишите эссе на тему "Как личностное отношение к ребенку влияет на его развитие". Используйте примеры из своей практики, а также теоретические материалы лекции.</p> <p>Задание 6. Оценить свою жизнь по различным аспектам модели Пезешкиана (здоровье, работа,</p>

		отношения и пр.). Составьте план действий, которые можно предпринять для улучшения своего баланса.
Тема 2. Мифы и правда о раннем развитии и обучении ребенка: от рождения до школы.	Лекция, 1 ч.	Мифы о развитии детей (М.М. Безруких). Основные задачи дошкольного детства (Е. Патяева). Происхождение способностей: наследственность или среда? Законы развития способностей (В.С. Юркевич). Этапы превращения детских увлечений в призвание (Ю.Б. Гиппенрейтер). Признаки одаренности. Практические советы родителям по развитию потенциальных возможностей детей.
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Изучите статью С. Бакалеевой «Раннее развитие глазами просвещенной мамы». Проведите опросы среди родителей, чтобы выяснить, какие мифы о развитии детей они слышали и как они повлияли на их подход к воспитанию своих детей. https://www.7ya.ru/article/Ranee-razvitiie-glazami-prosvewennoj-mamy-chast-1/ (дата обращения: 24.10.2024).</p> <p>Задание 2. Проанализируйте собственные представления о задачах дошкольного детства, сравните их с исследованиями Е. Патяевой. Внесите изменения в свои повседневные практики воспитания детей, исходя из этого сравнения. (см. материалы лекции).</p> <p>Задание 3. Проанализируйте развитие увлечений учащихся. Как они могут быть связаны с их будущими профессиональными интересами. Обсудите с учащимися новые виды деятельности, которые могут помочь им развить свои таланты и потенциальные возможности.</p> <p>Задание 4. Изучите признаки одаренности у детей и подумайте над созданием индивидуальных программ развития учащихся своего класса.</p> <p>Задание 5. Выполните самодиагностику. Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности? Используйте материалы книги Юркевич В.С., Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996, https://klex.ru/68k (дата обращения: 12.10.2024).</p>
Тема 3. Почему такие разные: секреты темперамента и характера детей .	Лекция, 1 ч.	Темперамент: основные типы и их характеристики. Темперамент и характер. Степень выраженности характера. Классификация характеров (Ю.Б. Гиппенрейтер). Учет особенностей темперамента и характера ребенка. Методы определения темперамента и характера. Рекомендации по ведению личного дневника и тетрадей саморефлексии.

	<p>Практическое занятие, 9 ч.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Определите свой темперамент и характер с помощью специальных тестов или опросников, доступных онлайн. Проанализируйте, какие сильные стороны и слабости присущи вашему темпераменту и характеру, и как они могут влиять на ваше взаимодействие с детьми.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте реакции нескольких учащихся на различные ситуации и попробуйте определить их темперамент и характер. Представьте анализ ситуаций, сделаете вывод о том, какие аспекты темперамента и характера проявляются наиболее ярко.</p> <p>Задание 3. Составьте личный дневник саморефлексии, в котором фиксируйте свои эмоции, мысли и реакции на различные события, которые имели место в вашей педагогической деятельности. Проанализируйте, какие ситуации вас беспокоят или приводят в замешательство, и какие стратегии вы используете для их решения.</p> <p>Задание 4. Изучите классификацию характеров Ю.Б. Гиппенрейтер. Проанализируйте, особенности поведения нескольких учащихся. Представьте описание их типов характеров. Приведите примеры их проявления в конкретных ситуациях.</p>
<p>Тема 4. Возвращение познавательной мотивации: как помочь детям полюбить учебу</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Концепция выученной беспомощности и ее влияние на детей. Причины выученной беспомощности. Как внешняя мотивация (награды, поощрения) и внутренняя мотивация влияют на учебный процесс. Способы преодоления выученной беспомощности: воспитание оптимизма, обратная связь, создание ситуаций успеха, преодоление страха ошибки. Результаты научных экспериментов и исследований в данной области (М. Селигман, Д. Хирото, Роланд Фриер Мл., Грин и Леппер). Практические рекомендации по профилактике и преодолению выученной беспомощности у детей. Влияние семьи, образовательной среды и общества на мотивацию и успех учащихся. Методы оценивания уровня оптимизма и атрибутивного стиля. Техника создания коллажа силы как способа повышения уверенности и профилактики выученной беспомощности.</p>
	<p>Практическое занятие, 9 ч.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Составьте план проведения мероприятия для родителей по обсуждению концепции выученной беспомощности и ее влиянию на детей. Проведите опрос родителей, как они видят эту проблему и какие ситуации могут привести к выученной беспомощности.</p>

		<p>Задание 2. Составьте описание признаков выученной беспомощности у ребенка. Подготовьте практические рекомендации, указав причины и возможные способы преодоления этой проблемы.</p> <p>Задание 3. Проведите эксперимент: в течение недели стимулируйте своего ребенка с помощью внешней мотивации (награды, поощрения) и внутренней мотивации (личные достижения, удовольствие от процесса обучения). Затем обсудите результаты эксперимента и определите, какой тип мотивации эффективнее влияет на успех учебного процесса.</p> <p>Задание 4. Разработайте план действий по преодолению выученной беспомощности у детей, включая воспитание оптимизма, создание ситуаций успеха, обратную связь и преодоление страха ошибки. После некоторого времени оцените результаты и отметьте улучшения в поведении и успехах обучающихся.</p> <p>Задание 4. Разработайте план действий по преодолению выученной беспомощности у детей, включая воспитание оптимизма, создание ситуаций успеха, обратную связь и преодоление страха ошибки. После некоторого времени оцените результаты и отметьте улучшения в поведении и успехах обучающихся.</p>
<p>Тема 5. Учимся слышать и понимать ребенка: играем по новым правилам.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Психологические приемы и техники для эффективного родительства. Техники активного слушания. Техника Я – сообщения в профилактике конфликтов. Как установить режим дня. Метод альтернативы. Семейные традиции. Приемы и техники эффективного родительства: метод присоединения; метод переключения; «мамино и папино» время; «материнский “типноз”»; «обмен ролями»; «тайм-аут” и пр. Правила дисциплины (Ю.Б. Гиппенрейтер). Как говорить о своих чувствах. Круг эмоций Р. Плутчика. Кейсы и практические упражнения для отработки навыков общения с детьми.</p>
	<p>Практическое занятие, 9 ч.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Проведите эксперимент: в течение дня старайтесь слушать ребенка, активно подтверждая своими словами, что вы его слышите и понимаете. Попросите ребенка рассказать о своем дне, а затем попробуйте описать его переживания и эмоции, чтобы показать, что вы внимательно слушаете. Для тренировки навыка активного слушания решите кейсы, представленные в таблице. Напишите как можно больше вариантов эмоций и чувств, которые может испытывать ребенок в этих ситуациях и ответы взрослого. Сравните ваши варианты решений</p>

		<p>с ответами. Используйте прилагаемый список эмоций и чувств.</p> <p>Задание 2. На протяжении недели старайтесь говорить о своих чувствах и потребностях, используя конструкцию "Я чувствую... когда... потому что...". Наблюдайте, как это влияет на ваше общение с ребенком. Потренируйтесь в использовании техники Я-сообщения. Заполните таблицу. Используйте круг эмоций Р. Плутчика и ответы к заданию.</p> <p>Задание 3. На примере конфликтной ситуации из практики, опишите ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы. Проанализируйте варианты и выберите наиболее подходящий.</p> <p>Задание 5. Спроектируйте мероприятие для родителей по созданию правил и норм поведения в семье. Аргументируйте значение каждого правила и предложите способы наказания и поощрения.</p> <p>Задание 6. Как говорить о своих чувствах. Проведите упражнение, где вы будете описывать свои чувства и эмоции, используя круг эмоций Р. Плутчика. Проанализируйте, какие чувства у вас возникают в определенных ситуациях.</p>
Онлайн тестирование		
Тема 6. Родительское выгорание: как избежать и как справиться.	Лекция, 1 ч.	<p>Роль и ответственность родителей в воспитании детей. Понятие детского равенства: ребенок равная нам личность. Понятие родительского выгорания. Признаки и способы его преодоления. Методы снижения напряжения и стресса в родительстве. Типичные ошибки, которые совершают родители. Что такое достаточно хорошая мать и как достичь этого состояния мать (Д. Винникот). Условия минимальной заботы о себе как родителе (Л.Петрановская). Проективная техника профилактики родительского выгорания. Методы оценки рисков возникновения родительского невроза.</p>
	Практическое занятие, 9 ч.	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Составьте список ошибок, которые родители совершают в воспитании детей, и придумайте способы их исправления. Составьте практические рекомендации для родителей.</p> <p>Задание 2. Пройдите тест на риск возникновения родительского выгорания и проанализируйте полученные результаты (см. дополнительные материалы).</p>

		<p>Задание 3. Познакомьтесь с притчей (см. дополнительные материалы). Составьте план мероприятия для родителей, на котором вы сможете обсудить, какие методы могут быть использованы для профилактики материнского перфекционизма (стремления быть идеальной мамой).</p> <p>Задание 4. Подготовьте эссе на тему "Типичные ошибки, которые совершают родители: способы профилактики".</p>
<p>Тема 7. Без конфликтов и ссор: как наладить отношения между братьями и сестрами.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Обеспечение психологической и эмоциональной поддержки старшему ребёнку при появлении нового члена семьи. Как подготовить старшего ребёнка к рождению малыша. Вертикаль и горизонталь отношений между братьями и сёстрами. Создание условий для формирования положительных отношений между братьями и сёстрами. Конкуренция и кооперация между детьми. Методы решения конфликтов и проблем между детьми (Э. Фабер, Э. Мазлиш). Эффективные способы поддерживать взаимодействие между детьми и урегулирования конфликтов. Анализ детских воспоминаний М. Цветаевой Е. Шварца.</p>
	<p>Практическое занятие, 9 ч.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Составьте план мероприятия для родителей по теме общения и взаимодействия детей в семье. Включите обсуждение следующих вопросов: как разговаривать со старшим ребенком о его чувствах и эмоциях по поводу предстоящего (или состоявшегося) появления нового члена семьи; как поддержать и помочь преодолеть страхи и беспокойства; какие игры и упражнения помогут ему понять, как изменится жизнь после рождения младенца.</p> <p>Задание 2. Составьте примерный список совместных занятий и игр для братьев и сестер, чтобы способствовать укреплению их отношений. Например, горизонтальные игры, где дети могут сотрудничать и помогать друг другу. Составьте правила и найдите общие интересы для братьев и сестер, которые будут способствовать их сотрудничеству и совместным действиям. Например, придумайте семейный проект, в котором дети будут работать вместе над каким-то творческим заданием.</p> <p>Задание 3. Потренируйтесь в использовании методов решения конфликтов и проблем между детьми, предложенные Э. Фабер и Э. Мазлиш, такие как активное слушание, выражение чувств, поиск компромисса и сотрудничество. Приведите примеры их использования в практике.</p>

		<p>Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний М. Цветаевой об ответе ее мамы на вопрос сестры: «Кого ты больше любишь?» Могли бы Вы придумать сказку-ответ на подобный вопрос? Познакомьтесь с воспоминаниями Е. Шварца о своих чувствах к младшему брату. Подумайте, как можно было помочь мальчику пережить этот период?</p>
<p>Тема 8. Страх, горе, гнев: как помочь ребенку справиться.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Причины возникновения страхов у детей. Возрастная динамика страхов. Техники терапии рисованием, игрой. Кукло- и библиотерапия в профилактике страхов. Основные стадии и черты детского горя. Возможные детские реакции на утрату. Сигналы опасности. Возрастные особенности переживания утраты детьми. Частые вопросы родителей детей, потерявших утрату. Принципы помощи в горе. Причины агрессии. Диагностические критерии агрессивности. Особенности агрессивных детей. Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева. Игры и методические материалы для развития эмоциональной сферы. Обучение навыкам контроля и управления гневом. Аннотированный список книг по теме "Прививка от страха". Ответы на типичные вопросы детей о смерти.</p>
	<p>Практическое занятие, 9 ч.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Подготовьте сценарий игрового занятия с ребенком, где он будет изображать свои страхи с помощью рисунков. Представьте возможные способы преодоления этих страхов.</p> <p>Задание 2. Разработайте совместный проект, в котором вы будете создавать куклу или книгу, которая поможет детям избавиться от страхов и горя.</p> <p>Задание 3. Составьте практические рекомендации для родителей, которые могут помочь ребенку описать свои чувства и эмоции по поводу утраты и справляться с горем.</p> <p>Задание 4. Подготовьте презентацию на тему "Как контролировать гнев и справляться с агрессией".</p> <p>Задание 5. Изучите аннотированный список книг по теме «Прививка от страха» и выбрать книгу для совместного чтения с детьми.</p> <p>Задание 6. Подготовьте список возможных ответов на типичные вопросы ребенка о смерти.</p>
<p>Тема 9. Откровенные разговоры: общение с детьми о теле и</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Разговор с детьми о внешнем виде и весе. Примерные темы бесед. Как разговаривать с детьми о сексуальной безопасности. Почему нужно говорить с детьми на эту тему? Факторы, повышающие риски.</p>

<p>сексуальной безопасности.</p>		<p>Критерии оценки достоверности детских историй. Телефоны экстренной психологической помощи.</p>
	<p>Практическое занятие, 9 ч.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Подготовьте список вопросов для проведения беседы с детьми о значимости здорового образа жизни, в том числе о правильном питании и физических упражнениях. Поделитесь с ним своим опытом и примерами из собственной жизни, как вы следите за своим внешним видом.</p> <p>Задание 2. Подготовьте список вопросов для проведения беседы с родителями, о том, что такое сексуальная безопасность и почему важно обсуждать эту тему с детьми. Обсудите, какие ситуации могут быть опасными и как правильно реагировать в таких случаях.</p> <p>Задание 3. Подготовьте сценарий мероприятия для родителей о том, как им беседовать с детьми о внешнем виде и весе. Познакомьте их со следующим алгоритмом: 1) Начните разговор с похвалы: обсудите, что каждый человек уникален и красив по-своему. 2) Поговорите о здоровом образе жизни: объясните, что важно ухаживать за своим телом и делать упражнения для здоровья. 3) Обсудите понятие красоты: расскажите детям, что красота может быть разной и не зависит от внешности. 4) Подчеркните важность самопринятия: научите детей любить и ценить себя такими, какие они есть.</p> <p>Задание 4. Составьте план беседы с детьми о сексуальной безопасности. Используйте следующий алгоритм: 1) Объясните, что такое сексуальная безопасность и почему важно об этом говорить. 2) Обсудите границы и согласие: разъясните детям, что они имеют право говорить «нет» и не чувствовать себя виноватыми. 3) Расскажите, как обращаться за помощью: объясните, что в случае чего они могут обратиться к вам или другому доверенному взрослому. 4) Обсудите случаи, когда можно не верить незнакомым людям и как вести себя в опасных ситуациях.</p>
<p>Тема 10. Семья в фокусе: идеи для совместного времяпровождения.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Семейные традиции. Что объединяет крепкие пары? Фильмы для семейного просмотра. Игры с детьми. Настольные игры для разных возрастов. Алгоритмы создания психокоррекционных сказок. Примеры семейных традиций.</p>
	<p>Практическое занятие, 9 ч.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Проведите опрос среди родителей о семейных традициях (например, еженедельный семейный ужин, походы на природу, совместные игры). Проанализируйте ответы. Выделите традиции,</p>

		<p>которые встречаются чаще всего, уникальные традиции и пр.</p> <p>Задание 2. Составьте список фильмов для семейного просмотра фильма. При составлении списка, укажите рекомендованный возраст детей и обсуждаемые проблемы.</p> <p>Задание 3. Подготовьте перечень настольных игр, которые вы могли бы рекомендовать родителям для совместного досуга с детьми. Укажите возраст ребенка.</p> <p>Задание 4. Напишите психокоррекционную сказку, основанную на реальных событиях вашей семьи. Используйте предложенный алгоритм.</p>
Онлайн тестирование		
Итоговая аттестация		Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирования и выполнения итоговой работы

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий к темам 1-5

- Какие убеждения по теории привязанности Дж. Боулби являются базисными?
 - Об агрессивности и недоверии к миру
 - О доброжелательности, справедливости мира.
 - Об индивидуализме и самостоятельности личности
 - О ценности и значимости собственного Я.
- Что является необходимым для становления психологического здоровья детей согласно исследованию Дубровиной И.В.?
 - Гаджеты в качестве няnek
 - Безусловная любовь и принятие ребенка
 - Изоляция и игнорирование ребенка
 - Отрицание индивидуальности и ценности ребенка
- Что из перечисленного относится к правилам личностного отношения к ребёнку?
 - Безусловно принимать ребёнка, сопереживать ему и стремиться его понять.
 - Открыто выражать свои чувства и быть готовым к диалогу с ребёнком.

- C. Оценивать, критиковать или обсуждать конкретные действия ребёнка, которые нам не нравятся или нас не устраивают.
 - D. Учить ребёнка сопереживать другим людям, понимать их, считаться с ними, договариваться и сотрудничать с ними.
 - E. Приобщать его к выработанным в культуре ценностям и помогать ему осваивать нормы и способы человеческого поведения
 - F. Верны все ответы.
4. К каким признакам одаренности относятся следующие особенности ребенка: повышенная избирательная чувствительность; высокая увлеченность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов; высокая требовательность к результатам?
- A. Мотивационным
 - B. Инструментальным
5. К каким признакам одаренности относятся следующие особенности ребенка: специфические стратегии деятельности; индивидуальный стиль деятельности; особый тип организации знаний; своеобразный тип обучаемости?
- A. Мотивационным
 - B. Инструментальным
6. Кому из ученых принадлежит следующее высказывание: «Обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться»?
- A. Л.С.Выготский
 - B. В.С. Юркевич
 - C. Ю.Б. Гиппенрейтер
7. Какой тип характеризуют следующие особенности поведения (по Ю.Б. Гиппенрейтер): подвижные, энергичные, открытые, общительные, доброжелательные, переменчивы в намерениях и увлечениях; с трудом переносят однообразие; вспыльчивы, но быстро отходят?
- A. Гипертимный
 - B. Тревожный
 - C. Демонстративный
 - D. Неустойчивый
8. Какой тип характеризуют следующие особенности поведения (по Ю.Б. Гиппенрейтер): много и охотно общаются; развиты воображение и фантазия, чувство юмора, артистизм; нуждаются в постоянном внимании, эгоцентричны, манипуляторы, не склонны к труду, непостоянны?
- A. Гипертимный
 - B. Тревожный
 - C. Демонстративный
 - D. Неустойчивый
9. Какой вид похвалы мотивирует сильнее?
- A. Молодец!
 - B. Отличная работа!
 - C. Ты хорошо постарался!
 - D. Я горжусь тобой!
10. Что из перечисленного относится к правилам дисциплины?
- A. Показывать пример оптимистического взгляда на жизнь.
 - B. Наказывать лучше, лишая хорошего, чем делая плохое.
 - C. Ограничения, требования и запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.
 - D. Необходимо предоставлять детям разумную самостоятельность.
 - E. Создавать ситуацию успеха.

11. Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
- A. Когда используется метод тайм-аута?
 - B. Ребенок подвергает себя и окружающих опасности,
 - C. Просьбы и уговоры не работают,
 - D. Ребенок захвачен эмоциями, с ним сложно договориться
 - E. Верны все ответы

Примеры тестовых заданий к темам 6-10

1. Какое утверждение не соответствует рекомендациям автора курса?
- A. Ребенок – это равная мне личность.
 - B. Воспитание строится на методе кнута и пряника.
 - C. Всё, что требуется матери, — заботиться о ребенке, прислушиваться, верить и давать себе право на ошибку.
 - D. Чем старше становится ребенок, тем больше мать должна уделять внимание себе и тем меньше потребностям ребенка.
2. Что автор считает важным в отношениях родителей и детей?
- A. Воспитание строится на методе кнута и пряника.
 - B. С ребенком всегда можно договориться.
 - C. Мать неизбежно совершает ошибки в уходе за ребёнком, — но затем исправляет их, делает выводы.
 - D. Я старше, умнее и опытнее, поэтому я всегда лучше знаю, что ему надо.
3. Что автор считает важным для нормального развития ребенка?
- A. Ошибка воспитания неизбежна и нормальна.
 - B. С ребенком не всегда можно договориться.
 - C. Чем старше становится ребенок, тем меньше мать должна уделять внимание себе и тем меньше потребностям ребенка.
 - D. Никакие деньги, никакие развивалки, никакое образование – ничто не заменит вашему ребенку вас.
4. Что автор считает наивным мнением родителей?
- A. Ребенок – это равная мне личность.
 - B. Я буду жить для своего ребенка, его воспитание - моя основная задача.
 - C. Если для меня что-то очевидно, то и ребенок в конце концов это поймет.
 - D. Ребенок решит мои проблемы.
5. Какое высказывание автор считает важным для заботы родителей о себе?
- A. Воспитание строится на методе кнута и пряника.
 - B. Я буду жить для своего ребенка, его воспитание - моя основная задача.
 - C. Всё, что от неё требуется, — заботиться о ребенке, прислушиваться, верить и давать себе право на ошибку.
 - D. Чем старше становится ребенок, тем больше мать должна уделять внимание себе и тем меньше потребностям ребенка.
6. Какие рекомендации по взаимодействию между братьями и сестрами рекомендовано следовать?

- A. Братья и сестры должны знать, что их чувства по отношению друг к другу подтверждены.
 - B. Одобрительные сравнения
 - C. Стремиться уравнивать все: внимание, время, чувства
 - D. Навязывать ребенку определенную роль
7. Что можно использовать для подготовки старшего ребенка к появлению младшего?
- A. Привлечение к уходу за новорожденным
 - B. Ругать за некорректное поведение
 - C. Отказаться от общения с ребенком до рождения младшего
8. Сколько раз в неделю следует проводить личное качественное время с старшим ребенком для общения?
- A. Один раз в месяц
 - B. 1-3 раза в неделю
 - C. Каждый день по несколько часов
9. Укажите верное высказывание.
- A. Если старший ребенок помогает вам с младшим, его ответственность должна быть уравновешена правами.
 - B. Старший ребенок не должен иметь привилегий перед младшим.
 - C. Младший ребенок должен слушаться старшего.
10. В каком возрасте достигает пика страх быть отвергнутым, стать изгоем?
- A. От 1 до 3 лет
 - B. От 3 до 7 лет
 - C. От 7 до 11 лет
 - D. От 12 до 16 лет
11. По мнению автора, стоит ли сообщать ли ребенку о смерти его близкого?
- A. Да
 - B. Нет
12. По мнению автора, стоит ли вспоминать с ребенком умершего или нет?
- A. Да
 - B. Нет

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 15 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 14 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Оценивание результатов выполнения практических заданий.

Критерии оценивания и оценивание результатов выполнения практических заданий по темам образовательной программы (№№ 1 – 10):

«Зачтено» - как минимум два задания выполнены в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено» - выполнено одно задание в соответствии с требованиями; два других не выполнены, либо при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

Итоговая аттестация.

Описание задания. Подготовьте методические материалы для проведения родительского собрания, посвященного актуальным вопросам воспитания и развития детей. Для этого требуется проанализировать потребности родителей, подготовить презентацию, а также разработать активные формы взаимодействия с родителями, такие как обсуждения, вопросы и ответы, групповые задания. Для обсуждения с родителями выберите одну из тем, которые изучались в рамках образовательной программы, которая в большей степени соответствует запросам родительской аудитории вашего класса/группы.

Рекомендуемый алгоритм выполнения задания.

1. Подготовьте материалы для изучения потребностей родителей относительно вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей и подростков. Проведите анкетирование среди родителей, предложив им выбрать темы (на основе материалов курса), которые им были бы интересны, либо выбор темы может быть связан с конкретным запросом со стороны родителей.
2. Подготовьте презентацию.
3. Составьте краткий сценарий родительского собрания, включив интерактивные методы работы с родителями (например, групповая дискуссия, ролевые игры, обсуждение кейсов и пр..)
4. Представьте форму получения обратной связи от родителей, например, сбор отзывов от родителей, предложений по дальнейшему взаимодействию и пр.

Материалы для отчета. Для оценивания результатов выполнения итоговой работы требуется предоставить:

1. Краткий сценарий родительского собрания, указав: тему, цель, используемые методы оценки потребностей родителей; интерактивные методы, которые планируется использовать; форма получения обратной связи. Сценарий можно представить в текстовом формате. Объем: 3 - 5 страниц.
2. Презентацию с содержанием обсуждаемых вопросов. Требования к презентациям: титульный лист с указанием темы, автора, слайды с оглавлением, гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо), список использованной литературы и ссылок; использование единого стиля оформления, его соответствие содержанию презентации; объём информации – не более 10 слайдов.

Критерии оценки выполнения:

1. Подготовка к собранию (2 баллов): проведен анализ потребностей родителей (1 балл); подготовлены необходимые материалы (презентация) (1 балл).
2. Содержательность (6 баллов): актуальность выбранной темы для родителей (до 2 баллов); четкость и понятность изложения материала (до 2 баллов); соответствие содержания учебным материалам курса (до 2 баллов).
3. Формы взаимодействия (1 балл): наличие интерактивных методов (групповые дискуссии, ролевые игры).
4. Обратная связь (1 балл): наличие форм сбора и анализа отзывов от родителей после собрания.

Общая сумма: 10 баллов.

Критерии оценивания выполнения итоговой работы:

«Зачтено» - 6 и более баллов;

«Не зачтено» - 5 и менее баллов.

Выполнение практических заданий и итогового задания оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Требования к итоговой аттестации

Обучающийся считается **аттестованным** при следующих условиях:

- результаты онлайн тестирования по темам 1-5 – «зачтено»;
- результаты онлайн тестирования по темам 6 – 10 – «зачтено»;
- результаты выполнения практических работ – «зачтено» 6 и более практических работ;
- результат выполнения итоговой работы – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при наличии оценки «не зачтено» по одной из вышеуказанных форм активностей.

**РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2023.
2. Дмитриева В. Это же любовь! Книга, которая помогает семьям. – М.: Бомбора, 2023.
3. Петрановская Л. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2022.
4. Петрановская Л.В. Что делать, если... в школе что-то идет не так? М.: Издательство: АСТ, 2022 г.
5. Фабер А., Мазлиш Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно. М.: Издательство: Эксмо-Пресс, 2023 г.

Дополнительная литература

1. Боулби Д. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2002.
3. Быкова А. Школьники «ленивой мамы» - М., 2019.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери/Пер. с англ. Н.М. Падалко. — М.: Независимая фирма "Класс", 1998. (Библиотека психологии и психотерапии).

5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2004.
6. Патяева Е. От рождения до школы: первая книга думающего родителя. 4-изд. – М.: Смысл, 2019.
7. Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви. Дети в семье – сложности роста / Пер. с фр. О.Давтян. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. <https://klex.ru/6d1> (дата обращения: 20.03.2024).
8. Селигман, М. Ребенок-оптимист. Проверенная программа формирования характера / Мартин Селигман совместно с Карен Рейвич, Лайзой Джейкокс, Джейн Гилхэм ; пер. с англ. А. Богдановой.— М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. <https://klex.ru/ync> (дата обращения: 20.03.2024).
9. Сигитова Е. Как бы тебе объяснить...: Находим нужные слова для разговора с детьми / Екатерина Сигитова. – М.: Альпина Паблишер, 2020. <https://klex.ru/1qwl> (дата обращения: 20.03.2024).
10. Ткач Р.М. 50 целебных сказок для детей. М: ИОИ,2016.
11. Харрис Э. Эмберли М. Давай поговорим про ЭТО. О девочках, мальчиках, младенцах, семьях и теле. М.: Издательство: Бомбора, 2019 г.
12. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, Учебная литература, 1996. <https://klex.ru/68k> (дата обращения: 20.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.