

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Интерактивные методы и инновационные подходы в обучении (на примере уроков  
обществознания)**

Авторы:  
Мачехина Ольга Николаевна  
профессор, д.п.н., почётный работник сферы образования РФ, профессор дирекции  
образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический  
университет», автор и руководитель международного культурно-образовательного  
проекта «Страна Читалия», научный руководитель ЕНАП (Единая независимая  
ассоциация педагогов Москвы)

**Москва  
2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения интерактивных и инновационных методов преподавания.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) основные виды интерактивных методов обучения и возможности их применением в различных предметных областях;</li><li>2) приемы работы с текстовой информацией и развития критического мышления (на примере уроков обществознания);</li><li>3) современные образовательные технологии и примеры их интеграцию в учебный процесс;</li><li>4) актуальные тренды инновационного преподавания и их плюсы и минусы;</li><li>5) подходы к пропедевтике и профилактике потери баллов во время ГИА.</li></ol>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) использовать интерактивные методы обучения на уроках;</li><li>2) применять приемы работы с текстовой информацией и развития критического мышления;</li><li>3) интегрировать современные образовательные технологии в учебный процесс;</li><li>4) осуществлять профилактику потери баллов во время ГИА.</li></ol>	ОПК-8

**1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**1.4. Срок освоения программы: 16 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Интерактивные методы обучения (на примере обществознания): как вовлечь учеников в процесс	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Тайны текста: приемы работы с текстовой информацией на уроках	3	1	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Современные образовательные технологии в школьной работе	3	1	2	Практическое задание 3.
Тема 4.	Инновационные методы преподавания в работе учителя	3	1	2	Практическое задание 4.
Тема 5.	Пропедевтика и профилактика потери баллов во время ГИА	3	1	2	Практическое задание 5.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Интерактивные методы обучения (на примере обществознания): как вовлечь учеников в процесс	Лекция, 1 ч.	Интерактивные методы обучения. Виды интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение как способ вовлечённости учеников в процесс изучения (на примере обществознания). Современные методики и технологии. Ментальные карты: примеры использования.
	Практическое занятие, 2 ч.	Вопросы и практические задания. Вопросы: 1. Какие виды интерактивных методов обучения вы применяете на своих занятиях? Приведите примеры. 2. Как вы оцениваете вовлеченность учеников в процесс изучения темы? Какие методы вы используете для повышения заинтересованности обучающихся? 3. Представьте алгоритм создания ментальной карты на примере конкретной темы урока. Практические задания:

		<p>1. Разработайте план урока с использованием трех разных интерактивных методов, которые были представлены в лекции.</p> <p>2. Разработайте ментальную карту по одной из тем вашего предмета, которая включает ключевые понятия и связи между ними.</p>
Тема 2. Тайны текста: приемы работы с текстовой информацией на уроках	Лекция, 1 ч.	Умение анализировать информацию и критическое мышление. Приёмы развития критического мышления и аналитических умений: «Знаю-Хочу узнать- Узнал»; «Толстые и тонкие вопросы»; РАФТ. Примеры использования на уроках обществознания. Графический приём систематизации впечатлений о прочитанном тексте: ведение трёхчастного дневника.
	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Вопросы и практические задания.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как можно помочь ученикам развивать критическое мышление при работе с текстами? Приведите примеры.</li> <li>2) Какие приёмы анализа текстовой информации вы считаете наиболее полезными для ваших учеников? Приведите примеры.</li> <li>3) Как можно адаптировать приёмы "Толстые и тонкие вопросы" для уроков вашего предмета? Приведите примеры.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработайте план-конспект мини-семинара с использованием приёма «Знаю-Хочу узнать- Узнал» на основе конкретного текста по предмету.</li> <li>2) Создайте шаблон трёхчастного дневника (что я узнал, как это связано с тем, что я уже знаю, что я хочу узнать дальше) и протестируйте его на уроке.</li> </ol>
Тема 3. Современные образовательные технологии в школьной работе	Лекция, 1 ч.	Деятельностный и действенные подходы к обучению и воспитанию. Основные характеристики деятельностного подхода. Интеграция технологий в образовательный процесс. Перевернутый класс (flipped classroom). Обучение, основанное на запросах: примеры.
	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Вопросы и практические задания.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как вы внедряете деятельностный подход в своих уроках? Приведите примеры.</li> <li>2) В чем вы видите преимущества и недостатки метода перевернутого класса? Приведите примеры.</li> <li>3) Как можно интегрировать образовательные технологии в традиционные методики преподавания? Приведите примеры.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработайте план-конспект урока с использованием метода flipped classroom (перевернутый класс) на одной из предметных тем.</li> </ol>

		2) Подготовьте список технологий, которые можно использовать для интеграции в уроки, и выберите одну для дальнейшего детального изучения. Обоснуйте свой выбор.
Тема 4. Инновационные методы преподавания в работе учителя	Лекция, 1 ч.	Актуальные тренды инновационных методов преподавания в школе и не только. Непрерывное обучение (Lifelong Learning). Тотальная цифровизация. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Геймификация. Agile и Scrum-технологии. Адаптивное обучение. Интегральный подход. Изменение роли преподавателя и чат-боты. Преимущества и недостатки.
	Практическое занятие, 2 ч.	Вопросы и практические задания. Вопросы: 1) Какие инновационные методы вы применяете в классе и как они влияют на результативность учеников? Приведите примеры. 2) Как вы видите роль преподавателя в условиях цифровизации образования? 3) Какие риски вы видите при использовании геймификации в обучении? Практические задания: 1) Исследуйте и представьте один из популярных МООКов (массовый открытый онлайн-курс) по теме, связанной с вашим предметом, и подготовьте краткий обзор для коллег.
Тема 5. Пропедевтика и профилактика потери баллов во время ГИА	Лекция, 1 ч.	Пропедевтика и профилактика. Типичные ошибки, общие ошибки ГИА по всем предметам. Незнание теории и неуверенность в использовании понятий и определений, незнание формул. Незнание критериев оценивания заданий. Невнимательное чтение условий заданий. Неумение распределять время на решение заданий различного типа. Неспособность к самоанализу выполненной работы. Недостаточный уровень психологической готовности. Недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения учащихся выпускных классов. Рекомендации по предупреждению их возникновения.
	Практическое занятие, 2 ч.	Вопросы и практические задания. Вопросы: 1) Какие типичные ошибки учеников вы наблюдаете при подготовке к ГИА? 2) Как можно помочь ученикам развить навыки самоанализа и самоконтроля во время подготовки к экзаменам? Приведите примеры. 3) Что вы делаете для повышения уровня психологической готовности учеников? Приведите примеры. Практические задания: 1) Проанализируйте список критериев оценивания заданий для их понимания и использования на ГИА. 2) Создайте план занятий для подготовки учеников к ГИА с учётом их слабых мест и типичных ошибок.

Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### Примеры тестовых заданий

- Какой из следующих методов не относится к интерактивным методам обучения?
  - Работа в группе
  - Лекция
  - Дебаты
  - Ролевые игры
- Какой инструмент можно использовать для визуализации информации и систематизации знаний на уроках обществознания?
  - Обычные записи в тетради
  - Ментальные карты
  - Игры на компьютере
  - Устные ответы
- Какой прием помогает развивать критическое мышление, позволяя учащимся организовать свои знания и пожелания к обучению?
  - SWOT-анализ
  - «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
  - Предметная дискуссия
  - Творческое письмо
- Какой графический прием помогает систематизировать впечатления о прочитанном тексте?
  - Картографирование
  - Ведение трёхчастного дневника
  - Создание презентации
  - Дискуссия
- Какой подход предполагает перегруппировку традиционного обучения с акцентом на активное участие учащихся?
  - Экзистенциальный подход
  - Перевернутый класс (flipped classroom)
  - Конструктивистский подход
  - Традиционный подход
- Какой из приведенных примеров является примером обучения, основанного на запросах?
  - Лекционные курсы по всем предметам
  - Индивидуальные проекты на основе интересов учащихся
  - Стандартный тест на оценку знаний

D) Устная экзаменация

7. Что из перечисленного является примером методов, основанных на новых подходах к обучению, таких как Agile и Scrum?

- A) Уроки с единоличным преподаванием
- B) Групповые проекты с гибкой организацией
- C) Традиционные контрольные работы
- D) Читать учебник в классе

8. В чем заключается суть геймификации в образовании?

- A) Использование жесткого контроля за выполнением заданий
- B) Включение игровых элементов в образовательный процесс
- C) Оценка знаний только по экзаменам
- D) Упрощение учебного материала

9. Какая из следующих причин является типичной ошибкой, приводящей к снижению баллов на ГИА?

- A) Четкое понимание критериев оценивания
- B) Невнимательное чтение условий заданий
- C) Уверенность в знании теории
- D) Эффективное распределение времени

10. Какое состояние наиболее негативно влияет на результаты экзаменов у учащихся?

- A) Высокий уровень самоанализа
- B) Низкий уровень психологической готовности
- C) Высокая мотивация к учебе
- D) Четкие знания формул

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Горлова Я.В. Интерактивные методы как инновационные подходы в обучении. <https://scipress.ru/pedagogy/articles/interaktivnye-metody-kak-innovatsionnye-podkhody-v-obuchenii.html> (дата обращения: 22.10.24).
2. Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий | Статья в сборнике международной научной конференции <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/>(дата обращения: 22.10.24).
3. Сафонова Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения. Великие Луки, 2015 г. [https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU\\_Metodi\\_interaktivnogo\\_obucheniya.pdf](https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obucheniya.pdf) (дата обращения: 22.10.24).
4. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. [https://s3.yandexcloud.net/pedproject/02/wp-content/uploads/2023/01/978-5-7996-1140-8\\_2014.pdf](https://s3.yandexcloud.net/pedproject/02/wp-content/uploads/2023/01/978-5-7996-1140-8_2014.pdf)(дата обращения: 22.10.24).

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

**Техническое обеспечение:** ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.