

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
**Соловейчик Н.А.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

Современные подходы к управлению образовательными организациями: риски, правовые основы и вовлечение родителей

**Автор:**  
Браверман Р. С. ,  
ответственный секретарь  
Объединенного движения родителей и учителей России «Школа – наше дело»,  
эксперт по государственно-общественному управлению в образовании

**Москва  
2024 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы.

совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в области современных подходов к управлению образовательными организациями правовых основ взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;</li><li>• правовые основы взаимоотношений между участниками образовательных отношений.</li><li>• способы взаимодействия между образовательной организацией и родителями.</li></ul>	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать руководство образовательной организацией на базе основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;</li><li>• учитывать правовые основы взаимоотношений между участниками образовательных отношений при вовлечении родителей в процесс управления образовательной организацией;</li><li>• применять традиционные и современные способы взаимодействия между образовательной организацией и родителями.</li></ul>	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.5 **Режим занятий – раз в неделю по 6 ч.** Видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.6. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. **Трудоемкость обучения: 36 ч.**

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Директор образовательной организации - единоличный исполнительный орган управления: ответственности и риски.	5	1	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	5	1	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Правовые основы взаимоотношений между участниками образовательных отношений.	5	1	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Способы взаимодействия между образовательной организацией и родителями.	5	1	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Органы самоуправления в образовательной организации: возможности и ограничения.	5	1	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Программа развития образовательной организации.	5	1	4	Практическое задание 6.
	Промежуточное тестирование	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация	5		5	Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирования и выполнения итоговой работы
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование тем	Объем нагрузки (ак.ч.)	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Тема 1. Директор образовательной организации - единоличный исполнительный орган управления: ответственности и риски.	5	5					
Тема 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	5	1	4				
Тема 3. Правовые основы взаимоотношений между участниками образовательных отношений.	5		1	4			
Тема 4. Способы взаимодействия между образовательной организацией и родителями.	5		1	2	2		
Тема 5. Органы самоуправления в образовательной организации: возможности и ограничения.	5				4		
Тема 6. Программа развития образовательной организации.	5					4	1
Промежуточное тестирование	1					1	
Итоговая аттестация	5					1	5
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Директор образовательной организации - единоличный исполнительный орган управления: ответственности и риски.	Лекция, 1 ч.	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования. Принципы управления образовательной организацией: Руководитель образовательной организации как единоличный исполнительный орган. Базовые компетенции руководителя. Ответственность образовательной организации и основные риски руководителя. За что могут уволить.
	Практическое занятие, 4 ч.	<b>Вопросы на повторение и закрепление материала.</b> Вопросы для размышления: 1. Согласны ли вы с тем, что директор – это единоличный исполнительный орган управления в образовательной организации? Аргументируйте свое мнение.

2. Как вы считаете, какие аспекты управления требуют вашего непосредственного участия, а какие могут быть делегированы? Можете ли вы привести примеры?
3. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют деятельность директора образовательной организации? Как вы обеспечиваете соблюдение этих документов в повседневной деятельности школы?
4. Какие принципы управления, на ваш взгляд, наиболее важны для эффективного функционирования образовательной организации? Как вы реализуете эти принципы в своей работе?
5. Какие базовые компетенции, по вашему мнению, наиболее важны для успешного управления образовательной организацией? Как вы работаете над развитием этих компетенций у себя и своей команды?
6. За какие решения или действия несет персональную ответственность директор образовательной организации? Какие риски вы видите в своей деятельности и как вы планируете их минимизировать?
7. На ваш взгляд, какие действия могут привести к увольнению директора образовательной организации? Как вы готовитесь к возможным трудным ситуациям, которые могут угрожать вашей позиции?

#### Практическое задание 1.

1. Подготовьте краткий обзор трех основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вашей образовательной организации. Опишите, как каждый из них влияет на вашу работу.
2. Отметьте принципы управления, которые вы считаете наиболее важными для вашей школы. Для каждого принципа приведите примеры того, как вы их реализуете на практике.
3. Подготовьте примерный план по повышению базовых компетенций вашей команды. Укажите, какие конкретные действия вы будете предпринимать, чтобы развивать нужные навыки и знания.
4. Изучите реальный случай увольнения директора образовательной организации. Опишите причины увольнения. Можно ли

		было избежать данной ситуации.
Тема 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	Лекция, 1 ч.	Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Признание приоритетности образования. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Гуманистический характер образования. Единство обучения и воспитания. Научная обоснованность развития системы образования. Светский характер образования. Свобода выбора получения образования. Обеспечение права на образование в течение всей жизни. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся. Демократический характер управления образованием. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><b>Вопросы на повторение и закрепление материала.</b></p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры, как ваша школа обеспечивает приоритетность образования в своем контексте?</li> <li>2. С учетом принципа обеспечения права каждого на образование, приведите примеры, какие меры принимаются для обеспечения недопустимости дискриминации среди учеников в вашей школе?</li> <li>3. Как вы понимаете гуманистический подход в образовании? Можно ли его реализовать на практике? Какие программы или методики вы внедряете для формирования гуманистических ценностей у школьников?</li> <li>4. Каково ваше мнение о роли воспитания в современном образовательном процессе? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>5. Интересуетесь ли вы новыми исследованиями и разработками в области педагогики? Как вы получаете информацию?</li> <li>6. Как соблюдается принцип светского характера образовательного процесса в вашей школе? В каких случаях, по вашему мнению, возможно пересечение образовательного процесса с религиозными аспектами?</li> <li>7. Какие условия созданы для выбора образовательных маршрутов для учеников в вашей школе?</li> </ol>

		<p>8. Какие возможности для обучения и повышения квалификации предоставляются сотрудникам в вашей образовательной организации?</p> <p>9. Как вы оцениваете степень автономии вашей школы в принятии решений по учебным планам и бюджету? В каких аспектах вы считаете, что необходимо больше автономии для образовательных организаций?</p> <p>10. Поделитесь опытом вовлечения учеников и родителей в процесс управления школой. Как вы обеспечиваете прозрачность и доступность информации об управлении в школе?</p> <p>Практическое задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите текущие документы государственной политики в сфере образования и подготовьте краткий обзор того, как они влияют на работу вашей школы.</li> <li>2. Проведите анкетирование среди учеников и родителей о степени, в которой они чувствуют себя вовлеченными в образовательный процесс, и представьте результаты на следующем заседании совета.</li> <li>3. Изучите успешные практики других образовательных учреждений, которые продемонстрировали хорошие результаты в реализации принципов свободы выбора и привлечения общественности к управлению. Подготовьте презентацию для коллег.</li> </ol>
<p>Тема 3. Правовые основы взаимоотношений между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Основные понятия. Образовательные отношения. Участники образовательных отношений. Права и компетенции участников образовательных отношений.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><b>Вопросы на повторение и закрепление материала.</b></p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ключевые термины и определения содержатся в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"? Приведите примеры.</li> <li>2. Что такое образовательные отношения согласно закону?</li> <li>3. Кто являются основными участниками образовательных отношений? Какие функции они выполняют?</li> <li>4. Какие права имеют обучающиеся в рамках образовательных отношений? Приведите</li> </ol>

		<p>конкретные примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какие основные обязанности и полномочия возлагаются на образовательные организации согласно закону в отношении родителей обучающихся?</li> <li>6. Какие обязанности есть у педагогических работников в отношении обучающихся?</li> <li>7. Каковы правовые механизмы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений?</li> <li>8. Какой вид ответственности несут участники образовательных отношений за нарушение их прав и обязанностей?</li> </ol> <p>Практическое задание 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример реальной ситуации спора между участниками образовательных отношений. Опишите, как она может быть разрешена согласно закону.</li> <li>2. Составьте список прав учащихся и педагогов на основе статьи 34 и 46 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приведите аргументы, почему важно знать свои права.</li> <li>3. Составьте сценарий ролевой игры, в которой участники воссоздадут встречу представителей образовательной организации (администрация, педагоги) и родителей, обсуждающих изменения в учебном процессе. Кто какие аргументы приведет?</li> <li>4. Разработайте алгоритм действий для родителя, который считает, что его права нарушены. Какие шаги он должен предпринять, чтобы защитить свои интересы?</li> <li>5. Выполните анализ различных аспектов образовательных отношений: 1) права обучающихся; 2) обязанности педагогов; 3) полномочия администрации. Представьте сравнительный анализ полученных результатов.</li> </ol>
<p>Тема 4. Способы взаимодействия между образовательной организацией и родителями.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Взгляд социологов на поколения и их роль в развитии и воспитании детей. Модель родителя поколения X. Модель родителя поколения Y. Традиционные и современные формы взаимодействия между образовательной организацией и родителями.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><b>Вопросы на повторение и закрепление материала.</b></p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы главные ценности и приоритеты у родителей дошкольников и младших школьников из поколения X?</li> <li>2. Каковы главные ценности и приоритеты у</li> </ol>

		<p>родителей дошкольников и младших школьников из поколения Y?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. В чем различия в подходах к воспитанию между родителями поколения X и Y?</li> <li>4. Как современные технологии влияют на стиль родительства и взаимодействие с детьми?</li> <li>5. Какие формы взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями вы считаете наиболее эффективными?</li> <li>6. Как образовательные организации могут поддержать родителей в вопросах воспитания и обучения детей?</li> <li>7. Какие барьеры существуют в общении между педагогами и родителями, и как их можно преодолеть?</li> </ol> <p>Практическое задание 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте характерные черты родительских моделей поколений X и Y. Оформите выводы в виде сравнительной таблицы.</li> <li>2. Спроектируйте модель эффективного взаимодействия между образовательным учреждением и родителями, включая традиционные и современные формы взаимодействия с учетом особенностей поколений.</li> <li>3. Приведите примеры ролевых игр, в которых участники смогли бы представить родителей разных поколений, демонстрируя свои ожидания и опасения по поводу взаимодействия с образовательными учреждениями. Определите потребности и мотивы различных поколений родителей.</li> <li>4. Проведите опрос среди родителей о том, как они воспринимают взаимодействие с образовательными учреждениями. Выявите ключевые проблемы и возможные решения.</li> </ol>
<p>Тема 5. Органы самоуправления в образовательной организации: возможности и ограничения.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Основные понятия. Образовательная организация. Основные характеристики некоммерческих организаций. Система управления образовательной организации. Обязательные органы управления. Задачи государственно-общественного управления образованием. Общее собрание (конференция) работников образовательной организации: основные полномочия. Педагогический совет: основные полномочия. Наблюдательный совет: основные полномочия. Управляющий совет или Совет школы. Комиссии и рабочие группы Управляющего совета.</p>

		Совет обучающихся, совет родителей, профсоюзы. Совет родителей.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><b>Вопросы на повторение и закрепление материала.</b></p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие возможности предоставляет ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для органов самоуправления в образовательной организации?</li> <li>2. Каковы основные полномочия и задачи управляющего совета в образовательной организации?</li> <li>3. Какие органы самоуправления присутствуют в вашей школе и каковы их основные функции?</li> <li>4. Какие решения можно принимать на общем собрании работников образовательной организации?</li> <li>5. Какие задачи ставит перед собой педагогический совет и какие решения он может принимать?</li> <li>6. Какие полномочия имеет наблюдательный совет и какие функции он выполняет?</li> <li>7. Какие рабочие группы и комиссии могут быть созданы в рамках управляющего совета школы и какую роль они играют?</li> <li>8. Каковы основные полномочия совета обучающихся и как он может влиять на принятие решений в школе?</li> <li>9. Какое значение имеет совет родителей в управлении образовательной организацией и какие функции он выполняет?</li> <li>10. Какие основные характеристики некоммерческих организаций присутствуют в вашей школе и как они сказываются на ее управлении?</li> </ol> <p>Практическое задание 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте схему, иллюстрирующую структуру органов самоуправления в вашей образовательной организации. Обозначьте взаимосвязи между ними и их полномочия.</li> <li>2. Приведите пример модели взаимодействия между советом обучающихся, родителями и педагогическим советом. Определите основные каналы коммуникации и совместные мероприятия.</li> <li>3. Подготовьте краткий обзор статей ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", которые касаются самоуправления в образовательных организациях, и предложите</li> </ol>

		<p>рекомендации для улучшения работы на их основе.</p> <p>4. Разработайте критерии и процедуры для мониторинга эффективности работы органов самоуправления в образовательной организации.</p>
Тема 6. Программа развития образовательной организации.	Лекция, 1 ч.	<p>Постановление об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» № 1642. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» до 2030 года. Задачи для достижения национальных целей: «Возможности для самореализации и развития талантов»; «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»; «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»; «Цифровая трансформация». Задачи государственно-общественного управления образованием.</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><b>Вопросы на повторение и закрепление материала.</b></p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким критериям определяются стратегические приоритеты в образовании согласно постановлению № 1642?</li> <li>2. Какие конкретные меры предусмотрены государственной программой «Развитие образования» для достижения национальных целей?</li> <li>3. Какая роль отводится образованию в решении задач национального развития, таких как сохранение населения и цифровая трансформация?</li> <li>4. Каким образом учитываются потребности и способности каждого учащегося при реализации программы «Возможности для самореализации и развития талантов»?</li> <li>5. Какие механизмы существуют для эффективного управления в образовании с участием государства и общественности?</li> <li>6. Какие основные цели и задачи поставлены в государственной программе «Развитие образования» до 2030 года?</li> <li>7. Каковы современные требования к цифровой трансформации образовательного процесса?</li> <li>8. Как идет процесс взаимодействия и сотрудничества между государственными и общественными структурами в сфере образования? Приведите примеры успешного</li> </ol>

		<p>взаимодействия.</p> <p>Практическое задание 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте рекомендации по реализации одной из целей государственной программы «Развитие образования» до 2030 года: 1) поддержка талантливых учащихся в вашем образовательном учреждении; 2) внедрение здорового образа жизни в образовательный процесс; 3) трудовая практика и предпринимательство; 4) внедрение цифровых технологий.</li> <li>2. Проанализируйте примеры успешных практик реализации задач государственной программы в других образовательных учреждениях. Подготовьте краткий отчет для его представления на заседании педагогического совета.</li> </ol>
Промежуточное тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тест
Зачет	Практическое занятие, 5 ч.	Зачет на основании выполненных практических заданий, онлайн-тестирований и выполнения итоговой работы

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 1.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: онлайн тестирование по темам образовательной программы; выполнение практических заданий.

#### Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 70% по тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

1. Что подразумевает под собой гуманистический характер образования?
  - a) Образование, ориентированное на получение знаний
  - b) Образование, направленное на развитие личности и гуманитарные ценности**
  - c) Образование, позиционирующее школу как основной источник знаний
2. Кто не относится к участникам образовательных отношений?
  - a) Обучающиеся
  - b) Педагогические работники
  - c) Родители/законные представители
  - d) Члены совета директоров компании-спонсора**
3. Каковы основные полномочия Педагогического совета?
  - a) Утверждение учебных планов и программ**
  - b) Проведение развлекательных мероприятий
  - c) Обсуждение вопросов комплектования классов

4. Какой документ является основным в регулировании деятельности в сфере образования в Российской Федерации?
- a) Закон "Об аккредитации в сфере образования"
  - b) ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**
  - c) Кодекс об административных правонарушениях
  - d) Закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"
5. Каковы основные принципы управления образовательной организацией?
- a) Принцип финансовой автономии
  - b) Принцип государственного контроля
  - c) Принцип единства обучения и воспитания**
  - d) Принцип ограниченных полномочий
6. Какова одна из базовых компетенций руководителя образовательной организации?
- a) Умение составлять финансовые отчеты
  - b) Навыки педагогического руководства**
  - c) Опыт в области бухгалтерии
  - d) Знание иностранных языков
7. За что может быть уволен руководитель образовательной организации?
- a) За несоответствие занимаемой должности**
  - b) За отсутствие высшего образования
  - c) За недостаток опыта работы
  - d) За низкие результаты выпускников
8. Что подразумевается под гуманистическим характером образования?
- a) Ориентация на профессиональные навыки
  - b) Упор на академическую успеваемость
  - c) Сосредоточение на развитии личности и жизненных ценностей**
  - d) Ограничение прав обучающихся
9. Каковы права участников образовательных отношений по ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"?
- a) Каковы права участников образовательных отношений по ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"?
  - b) Право на трудоустройство после окончания учебы
  - c) Право на доступ к образовательным ресурсам**
  - d) Право на перенос экзаменов
  - e) Право на получение стипендии
9. Какая позиция характеризует демократический стиль управления образованием?
- a) Управление образовательными учреждениями должно быть жестким и централизованным.
  - b) Участие всех заинтересованных сторон в процессе управления**
  - c) Руководитель должен принимать все решения самостоятельно.
  - d) Педагоги не должны участвовать в управлении.
10. Что под собой подразумевает сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования?
- a) Полное государственное управление
  - b) Взаимодействие государственного контроля и самостоятельности учебных заведений**
  - c) Изоляция образовательных учреждений от государства
  - d) Договорные отношения только между преподавателями и учениками
11. Каково значение признания приоритетности образования в современном обществе?

- a) Упрощение доступа к образовательным услугам
  - b) Обеспечение конкурентоспособности на мировом рынке**
  - c) Устранение неравенства в доступе к образованию
  - d) Повышение финансовой зависимости образовательных учреждений
12. В чем заключается недопустимость дискриминации в сфере образования?
- a) В ограничении доступа к учебным программам для определенных групп
  - b) В равноправии всех участников образовательного процесса**
  - c) В предоставлении привилегий определенным категориям обучающихся
  - d) В создании специальных условий только для отличников
13. Какие качества характеризуют родителей поколения X?
- a) Имеют высокую степень доверия к образовательным учреждениям
  - b) Склонны к независимости и прагматизму**
  - c) Открыты к новым технологиям
  - d) Фокусируются на эмоциях и личном опыте
14. Что наиболее важно для родителей поколения Y при выборе учебного заведения для своих детей?
- a) Престиж заведения
  - b) Возможности взаимодействия и обратной связи с преподавателями**
  - c) Расположение школы
  - d) Уровень дисциплины в классе
15. Каковы отличительные черты традиционных форм взаимодействия образовательной организации с родителями?
- a) Использование социальных сетей для связи
  - b) Проведение родительских собраний**
  - c) Создание мобильных приложений для общения
  - d) Чат-боты для ответов на вопросы
16. Как современные формы взаимодействия с родителями могут повысить эффективность коммуникации?
- a) Упрощение процедур получения информации и документации через онлайн-платформы**
  - b) Ограничение доступа к образовательным ресурсам
  - c) Создание строгих регламентов для общения
  - d) Увеличение числа письменных уведомлений
17. Как родителям поколения X чаще всего удобно получать информацию о жизни школы?
- a) По электронной почте
  - b) Через социальные сети
  - c) В формате бумажных уведомлений и местных газет**
  - d) Через мобильные приложения
18. Какое из перечисленных взаимодействий является наиболее типичным для родителей поколения Y?
- a) Личные встречи с учителями
  - b) Общение через мессенджеры и мобильные приложения**
  - c) Общение по телефону
  - d) Посещение социальных мероприятий

19. Как традиционные подходы к общению с родителями могут ограничивать их участие в образовательном процессе?
- Создание возможности для глубокой обратной связи
  - Ограничение времени для встреч и консультаций**
  - Предоставление родителям ресурсов для обучения
  - Открытость к новым предложениям
20. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает взаимоотношения между образовательной организацией и родителями в современной практике?
- Родители должны самостоятельно решать все вопросы
  - Образовательные учреждения предоставляют только информацию о результатах обучения
  - Важна совместная работа и сотрудничество для улучшения образовательного процесса**
  - Учителя и родители должны поддерживать дистанцию в отношениях

### **Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.**

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов

### **Примеры практических заданий**

Практическое задание 1.

- Подготовьте краткий обзор трех основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вашей образовательной организации. Опишите, как каждый из них влияет на вашу работу.
- Отметьте принципы управления, которые вы считаете наиболее важными для вашей школы. Для каждого принципа приведите примеры того, как вы их реализуете на практике.
- Подготовьте примерный план по повышению базовых компетенций вашей команды. Укажите, какие конкретные действия вы будете предпринимать, чтобы развивать нужные навыки и знания.
- Изучите реальный случай увольнения директора образовательной организации. Опишите причины увольнения и как можно было избежать данной ситуации. Поделитесь выводами, которые можно извлечь из этого случая для вашей практики.

#### **Требования к выполнению:**

Практическое задание 1.

- Подготовлен обзор нормативно-правовых документов.
- Дана характеристика принципов управления с примерами.
- Подготовлен примерный план по повышению базовых компетенций членов команды.
- Дано описание ситуации увольнения директора образовательной организации; правильно определены причины.

Практическое задание 2.

- Изучите текущие документы государственной политики в сфере образования и подготовьте краткий обзор того, как они влияют на работу вашей школы.

3. Изучите успешные практики других образовательных учреждений, которые продемонстрировали хорошие результаты в реализации принципов свободы выбора и привлечения общественности к управлению. Подготовьте презентацию для коллег.

**Требования к выполнению:**

1. Представлен обзор актуальных документов государственной политики в сфере образования.
2. Подновлен отчет (презентация) об успешных практиках привлечения общественности к управлению.

Практическое задание 3.

1. Приведите пример реальной ситуации спора между участниками образовательных отношений. Опишите, как она может быть разрешена согласно закону.
2. Составьте список прав учащихся и педагогов на основе статьи 34 и 46 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приведите аргументы, почему важно знать свои права.
3. Разработайте алгоритм действий для родителя, который считает, что его права нарушены. Какие шаги он должен предпринять, чтобы защитить свои интересы?
4. Выполните анализ различных аспектов образовательных отношений: 1) права обучающихся; 2) обязанности педагогов; 3) полномочия администрации. Представьте сравнительный анализ полученных результатов.

**Требования к выполнению:**

1. Приведен пример ситуации спора между участниками образовательных отношений и способы ее решения.
2. Составлен список прав учащихся и педагогов на основе статьи 34 и 46 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Разработан алгоритм действий для родителя, который считает, что его права нарушены.
4. Выполнен анализ аспектов образовательных отношений; представлен сравнительный анализ.

Практическое задание 4.

1. Проанализируйте характерные черты родительских моделей поколений X и Y. Оформите выводы в виде сравнительной таблицы.
2. Спроектируйте модель эффективного взаимодействия между образовательным учреждением и родителями, включая традиционные и современные формы взаимодействия с учетом особенностей поколений.
3. Приведите примеры ролевых игр, в которых участники смогли бы представить родителей разных поколений, демонстрируя свои ожидания и опасения по поводу взаимодействия с образовательными учреждениями. Определите потребности и мотивы различных поколений родителей.
4. Проведите опрос среди родителей о том, как они воспринимают взаимодействие с образовательными учреждениями. Выявите ключевые проблемы и возможные решения

**Требования к выполнению:**

1. Представлен сравнительный анализ родительских моделей поколений X и Y.
2. Представлена модель взаимодействия между образовательным учреждением и родителями, включая традиционные и современные формы взаимодействия.
3. Приведены примеры ролевых игр; определены потребности и мотивы различных поколений родителей.
4. Проведен опрос родителей; отмечены ключевые проблемы взаимодействия с образовательными учреждениями и возможные решения

### Практическое задание 5.

1. Разработайте схему, иллюстрирующую структуру органов самоуправления в вашей образовательной организации. Обозначьте взаимосвязи между ними и их полномочия.
2. Приведите пример модели взаимодействия между советом обучающихся, родителями и педагогическим советом. Определите основные каналы коммуникации и совместные мероприятия.
3. Подготовьте краткий обзор статей ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", которые касаются самоуправления в образовательных организациях, и предложите рекомендации для улучшения работы на их основе.
4. Разработайте критерии и процедуры для мониторинга эффективности работы органов самоуправления в образовательной организации.

#### **Требования к выполнению:**

1. Представлена схема структуры органов самоуправления образовательной организации; обозначены взаимосвязи между ними и их полномочия.
2. Приведен пример модели взаимодействия между советом обучающихся, родителями и педагогическим советом.
3. Представлен обзор статей ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", которые касаются самоуправления в образовательных организациях.
4. Разработаны критерии мониторинга эффективности работы органов самоуправления в образовательной организации.

### Практическое задание 6.

1. Разработайте рекомендации по реализации одной из целей государственной программы «Развитие образования» до 2030 года: 1) поддержка талантливых учащихся в вашем образовательном учреждении; 2) внедрение здорового образа жизни в образовательный процесс; 3) трудовая практика и предпринимательство; 4) внедрение цифровых технологий.
2. Проанализируйте примеры успешных практик реализации задач государственной программы в других образовательных учреждениях. Подготовьте краткий отчет для его представления на заседании педагогического совета.

#### **Требования к выполнению:**

1. Представлены рекомендации по реализации одной из целей государственной программы «Развитие образования» до 2030 года.
2. Выполнен анализ примеров успешных практик реализации задач государственной программы в других образовательных учреждениях; подготовлен отчет.

#### **Критерии оценивания и оценивание результатов выполнения практических заданий по темам образовательной программы.**

«Зачтено» - задания (минимум одно задание) выполнено в соответствии с требованиями; ответы соответствуют содержанию учебных материалов и не содержат противоречий, логических ошибок и неточностей.

«Не зачтено» - задания не выполнены или не соответствуют требованиям; при их выполнении допущены логические ошибки, неточности.

### **3.2. Итоговая аттестация.**

**Описание задания.** Изучите нормативные документы в сфере образования. Предложите конкретные меры и инновации для внедрения в образовательную систему для достижения

стратегических приоритетов и национальных целей. Представьте свои предложения по улучшению образования, учитывая указанные задачи.

**Рекомендуемый алгоритм выполнения задания.**

- 1) Изучите нормативные документы в сфере образования
- 2) Предложите конкретные меры и инновации для внедрения в образовательную систему для достижения стратегических приоритетов и национальных целей.
- 1) Подготовьте информационные материалы в форме презентации. Требования к презентациям: титульный лист с указанием темы, автора, слайды с оглавлением, гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо), список использованной литературы и ссылок; использование единого стиля оформления, его соответствие содержанию презентации; объём информации – не более 10 слайдов.

**Критерии оценки выполнения:**

1. Предложены конкретные меры и инновации для внедрения в образовательную систему для достижения стратегических приоритетов и национальных целей (1-6 баллов).
2. Подготовлены информационные материалы в форме презентации (1-4 балла).

**Общая сумма: 10 баллов.**

**Критерии оценивания выполнения итоговой работы:**

«Зачтено» - 6 и более баллов;

«Не зачтено» - 5 и менее баллов.

Выполнение практических заданий и итогового задания оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение». Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

**Требования к итоговой аттестации:**

Обучающийся считается **аттестованным** при следующих условиях:

- результаты онлайн тестирования по темам – «зачтено»;
- результаты выполнения практических работ – «зачтено» 6 и более практических работ;
- результат выполнения итоговой работы – «зачтено».

Обучающийся считается **неаттестованным** при наличии оценки «не зачтено» по одной из вышеуказанных форм активностей.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

**Основная литература:**

1. Ибрагимов И. Н. Педагогический менеджмент в образовании (профессиональном) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование; направленности

- (профилю): Филологическое образование в системе управленческой деятельности / И. Н. Ибрагимова. – СПб.: Научное издание, 2023.
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691> (дата обращения: 27.09.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902> (дата обращения: 27.09.2024).
2. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919> (дата обращения: 27.09.2024).
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453> (дата обращения: 27.09.2024).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 27.09.2024).
2. Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/?ysclid=m1103p9c8k485680044> (дата обращения: 27.09.2024).
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России - Менеджер образования <https://www.menobr.ru/> (дата обращения: 27.09.2024).
4. Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания <https://edu.ru/?ysclid=m1102dl3gl485119193> (дата обращения: 27.09.2024).
5. 6 полезных сервисов для директора: что выбрать <https://www.menobr.ru/> (дата обращения: 27.09.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.  
Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профессионального образования.