

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Снова в школу: новый учебный год — новые фишки

Автор:
Честных Олеся Евгеньевна
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 6 Городского округа Подольск, победитель
городского и областного конкурсов «Педагогический дебют-2015», лауреат Всероссийского
конкурса «Педагогический дебют – 2016», абсолютный победитель областного конкурса
«Воспитать человека-2018», лауреат областного конкурса «Педагог года Подмосковья»

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: знакомство педагогов с методами и приемами по созданию привлекательной и поддерживающей атмосферы в классе.

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) как сделать учебный процесс более продуктивным и увлекательным для учащихся; 2) как оформить учебный кабинет для поддержания уютной и стимулирующей образовательной среды; 3) как систематизировать учебные материалы в преддверии нового учебного года; 4) как вовлечь учащихся в организацию продуктивного учебного процесса.	ОПК-8
Уметь: применять разные инструменты и идеи для создания поддерживающей и позитивной образовательной среды для своих учеников.	ОПК-8

1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 6 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Снова в школу: новый учебный год — новые фишки	6	1	5	Итоговая работа
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов выполнения итоговой работы.
ВСЕГО		6	1	5	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Снова в школу: новый учебный год — новые фишки	Лекция, 1 ч.	Как войти в новый учебный год с новыми знаниями и идеями. Идеи по оформлению учебного кабинета. Мотивирующие плакаты. Интерактивные зоны. Игры-минутки (магнитная доска). Мемы. Новые фото. День в истории. Герб класса. Идеи по систематизации материалы. Классные фишки. Планы на год. Предсказания – пожелания. Мозговой штурм. Школьный гимн.
	Практическое занятие, 4 ч.	Вопросы и практические задания для самостоятельной работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие новые методы обучения вы хотели бы внедрить в этом учебном году? 2. Какие темы или проекты могут быть наиболее актуальны для учеников в текущем году? 3. Как вы можете интегрировать технологии в свою учебную практику? 4. Какие способы мотивации вы будете использовать для поддержки ученических инициатив? 5. Какие идеи по оформлению учебного кабинета вы могли бы использовать в новом учебном году? 6. При оформлении учебного кабинета спроектируйте уголок "Творчество + Учёба", где ученики могут представлять свои работы, рисунки или поделки. 7. Продумайте несколько плакатов с вдохновляющими цитатами или целями на год. 8. Попросите учеников создать мемы на тему пробуждения интереса к учёбе и для морального поднятия, используя свои фотографии или фотографии класса. 9. Спроектируйте вместе с учениками герб, который будет отражать ценности и командный дух вашего класса. 10. Каждому ученику предложите написать предсказание о том, что они хотят достичь за год, и поместите их в «Шкатулку желаний».
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов выполнения итоговой работы

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Как лучше всего начать новый учебный год?
 - A) Провести классный час и обсудить ожидания.
 - B) Начать с контрольной работы.
 - C) Показать видео про летние каникулы.
 - D) Игнорировать изменения и оставить прежний план.
2. Как оформить учебный кабинет для вдохновения учеников?
 - A) Оставить стены пустыми.
 - B) Повесить мотивирующие плакаты и фотографии.
 - C) Использовать только стандартные школьные доски.
 - D) Закрыть окна шторами, чтобы не отвлекаться.
3. Как лучше всего использовать мемы в учебном процессе?
 - A) Для развлечения в свободное время.
 - B) Для обсуждения актуальных тем и создания связи с учениками.
 - C) Чтобы отвлечь внимание от урока.
 - D) Чтобы не выполнять домашнее задание.
4. Какой элемент можно включить в "День в истории"?
 - A) Информация о значительных исторических событиях.
 - B) Подборка печатных материалов.
 - C) Обсуждение предпочтений среди учеников.
5. Какой символикой можно украсить герб класса?
 - A) Случайными рисунками.
 - B) Символы, отражающие ценности и интересы класса.
 - C) Познавательной направленности.
6. Как, автор курса рекомендует систематизировать учебные материалы?
 - A) Хранить все в одной папке.
 - B) Использовать разделители и метки, классифицируя по темам.
 - D) Выбрасывать ненужные материалы.
7. Что можно использовать для мотивации учащихся?
 - A) Игнорировать достижения учеников.
 - B) Использовать систему наград за достижения в учебе и активной деятельности.
 - C) Сделать акцент на существующих проблемах.
 - D) Отметить только лучших.
8. Как лучше всего записать предсказания и пожелания?
 - A) Непонятно и трудно читаемо.
 - B) В форме открытых записок, чтобы все могли прочитать и добавить свои.
 - C) Закрыть в тетради.
 - D) Не записывать.
9. Что важно при проведении мозгового штурма в классе?
 - A) Позволить лишь одному человеку говорить.
 - B) Создать открытую обсуждающую атмосферу, где каждый может предложить идею.
 - C) Иметь заранее подготовленный список тем.
 - D) Прекратить обсуждение сразу после первой идеи.
10. Какие функции выполняет школьный гимн?
 - A) Гимн служит средством объединения учеников, преподавателей и выпускников, создавая чувство принадлежности к школьному сообществу.
 - B) Гимн является частью школьной традиции и может передаваться из поколения в поколение, что способствует сохранению культурного и исторического наследия учебного заведения.
 - C) Слова гимна могут содержать вдохновляющие идеи, которые поднимают моральный дух учащихся и учителей, способствуя становлению положительного отношения к учебе и школе.

D) Верны все ответы

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 5 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Бикеева Р.З. Практикум по классному руководству. Учебно-методическое пособие. М.: Директмедиа Паблишинг, 2022 г.
2. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
3. Классному руководителю - База разработок - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su <https://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 26.08.2024).
4. Портал для классных руководителей <https://klassruk.kriro.ru/?ysclid=m09ncxdkwo756667171> (дата обращения: 26.08.2024).
5. 90 ссылок в копилку классного руководителя | Классный форум | Дзен <https://dzen.ru/a/YjHuhQ2NwD1OFe59?ysclid=m09ndo0pk241681858> Дзен (дата обращения: 26.08.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.