

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Финансовая грамотность: формируем навыки с раннего возраста

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования финансовой грамотности детей, начиная с дошкольного возраста.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
Знать: <ol style="list-style-type: none">1) базовые понятия, относящиеся к функциональной, математической и финансовой грамотности;2) принципы формирования финансовой грамотности в школе и основы организации образовательного модуля «Финансовая грамотность»;3) примеры реализации образовательных проектов по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста;4) методы и приемы формирования финансовой компетентности детей разных возрастных групп;5) подходы к обсуждению с детьми вопросов о деньгах, расходовании карманных средств и достижения финансовой независимости.	ОПК-8
Уметь: <ol style="list-style-type: none">1) применять игровые методы для воспитания финансовой грамотности у детей и подростков, начиная со старшего дошкольного возраста;2) использовать дидактические игры, кубик Блума и художественную литературу для закрепления знаний в области финансов;3) организовывать взаимодействие с родителями по созданию совместных проектов в области финансового обучения;4) применять инструменты для создания поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию функциональной и финансовой грамотности.	ОПК-8

1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Основы функциональной грамотности. Математическая грамотность. Финансовая грамотность.	5	1	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Как повысить финансовую грамотность: практические рекомендации для педагогов и школьников.	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Современные подходы к повышению финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	Финансовая грамотность дошкольников: запуск проекта.	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	Финансовая грамотность школьников.	6	1	5	Практическое задание 5.
Тема 6.	Деньги и свобода: говорим с детьми о важном.	6	1	5	Практическое задание 6.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		36	6	30	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Основы функциональной грамотности. Математическая грамотность.	Лекция, 1 ч.	Основные понятия функциональной грамотности. Математическая грамотность. Как формировать математическую грамотность (виды упражнений, примеры заданий). Проект «Разговоры о важном» через призму математической грамотности. Финансовая грамотность.

<p>Финансовая грамотность.</p>	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что вы понимаете под функциональной грамотностью в контексте современного образования? 2) Какие ключевые компоненты включает в себя математическая грамотность? 3) Какие виды упражнений вы считаете наиболее эффективными для формирования математической грамотности? 4) Как вы определяете финансовую грамотность и почему она важна для обучающихся? 5) Как финансовая грамотность связывается с общей математической грамотностью? <p>Практические задания для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработайте игровое занятие, в котором учащиеся могут практиковать математические умения через решение проблем, связанных с финансами. Например, посетите «магазин» и дайте ученикам возможность применять арифметику для расчета затрат. 2) Организуйте работу в малых группах, где каждый ученик представляет свой проект на тему «Бюджет на месяц». Учащиеся должны рассчитать свои расходы и сэкономить деньги, используя математические операции.
<p>Тема 2. Как повысить финансовую грамотность: практические рекомендации для педагогов и школьников.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Что такое финансовая грамотность. Школа как инструмент повышения финансовой грамотности. Общественные условия и финансовая грамотность (исследования ФОМ). Кто занимается вопросами финансовой грамотности в России. Модуль «Финансовая грамотность»: принципы организации для школы. Тематическая последовательность. Портфолио по финансовой грамотности.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как вы понимаете понятие «финансовая грамотность» и почему оно важно для современных школьников? 2) Какова роль школы в повышении финансовой грамотности? 3) Какие программы или курсы, на ваш взгляд, должны быть внедрены в школьную систему для улучшения финансовой грамотности учащихся? 4) Какие факторы, по вашему мнению, могут способствовать или препятствовать повышению финансовой грамотности школьников? 5) Какие организации или инициативы существуют в России, которые способствуют повышению финансовой грамотности среди населения? 6) Какие основные элементы должны быть включены в учебную программу по финансовой грамотности для школьников?

		<p>7) Приведите примеры, как темы финансовой грамотности могут быть связаны с учебными планами по математике, экономике или обществознанию.</p> <p>8) Как вы видите структуру и содержание портфолио учащегося по финансовой грамотности?</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработайте презентацию на тему «Основные принципы финансовой грамотности», которая будет полезна для ваших учащихся. 2) Подготовьте мероприятие, на котором родители смогут узнать о важности финансовой грамотности и методах ее развития у детей. 3) Приведите примеры игр, которые помогут школьникам понимать основные понятия финансовой грамотности, такие как кредит, сбережения и инвестиции. 4) Подготовьте список книг, статей и онлайн-ресурсов по финансовой грамотности для учеников и их родителей.
<p>Тема 3. Современные подходы к повышению финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Развитие финансовой грамотности дошкольников: из опыта работы. Дошкольный возраст (периодизация Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина). Рабочее определение финансовой грамотности в исследовании PISA. Основные подходы к формированию финансовой грамотности дошкольника. Первичные финансовые навыки. Разумные материальные потребности. Базовые нравственные понятия. Новая образовательная реальность. Из опыта работы с родителями. Задачи, которые нужно решать. Методы проекта. Условия индивидуализации и поддержки инициативы. Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей. Циклограмма работы.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие подходы к развитию финансовой грамотности вы считаете наиболее эффективными для дошкольников? Почему? 2) Какие методы работы с детьми вы применяете для знакомства их с понятием "деньги"? 3) Какие возрастные особенности детей дошкольного возраста (согласно периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина) следует учитывать в процессе обучения финансовой грамотности? 4) Какие первичные финансовые навыки вы считаете необходимыми для развития у дошкольников? 5) Как вы взаимодействуете с родителями в вопросах формирования финансовой грамотности у детей? Какие методы и формы работы вы используете? 6) Какие задачи вы определили для себя и своей группы в рамках формирования финансовой грамотности у дошкольников?

		<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовьте проект по формированию финансовой грамотности для вашей группы. Укажите основные цели, методы работы и ожидаемые результаты. 2) Составьте циклограмму (план работы) на месяц, включающую различные активности по формированию финансовой грамотности у дошкольников. 3) Разработайте и проведите ролевую игру, в которой дети будут взаимодействовать с "деньгами". Обсудите, как эта игра помогла детям понять базовые финансовые концепции. 4) Подготовьте несколько ситуационных задач, где дети должны принимать решения, связанные с деньгами (например, выбор, как потратить небольшую сумму). Обсудите с детьми их решения.
<p>Тема 4. Финансовая грамотность дошкольников: запуск проекта.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации ФООП ДО. Основная цель и принципы. Анкета для родителей «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». Подходы к воспитанию финансовой грамотности дошкольника. Воспитание первичных финансовых навыков через игру. Закрепление разумных потребностей. Основные задачи. Методы проекта. Модель трех вопросов: что это и как применять в обучении. Дидактические игры и их роль в обучении финансовой грамотности. Кубик Блума как инструмент развития финансовой грамотности. Пословицы и поговорки как способ закрепления знаний. Художественная литература и ее значение в процессе обучения финансовой грамотности.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные цели формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста? 2. Какие принципы вы считаете наиболее важными при обучении финансовой грамотности дошкольников? Объясните их значение. 3. Какие аспекты финансовой грамотности вы считаете важными для ребенка дошкольного возраста? 4. Какую роль играют игровые методы в воспитании финансовой грамотности? Подготовьте перечень игр, которые вы планируете использовать. 5. Опишите три игровых занятия, направленных на развитие финансовых навыков. 6. Как бы вы определили "финансовую грамотность"? Сформулируйте три ключевых понятия и объясните их. 7. Как вы оцениваете роль дидактических игр в обучении финансовой грамотности? Подготовьте краткий обзор.

		<p>8. Приведите примеры дидактических игр, которые могут быть полезны в процессе обучения.</p> <p>9. Как Кубик Блума может помочь в формировании финансовой грамотности у детей? Опишите, как применить уровни Блума для обучения детей.</p> <p>10. Как можно использовать пословицы и поговорки для закрепления знаний у детей? Приведите примеры, которые вы намерены использовать.</p> <p>11. Какова роль художественной литературы в обучении финансовой грамотности? Подготовьте список книг, которые вы бы рекомендовали для чтения на тему финансов.</p>
<p>Тема 5. Финансовая грамотность школьников.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Финансовая грамотность детей и взрослых. Что такое деньги? Когда начать знакомить ребенка с деньгами. Что должны знать родители? Первые шаги финансовой грамотности. Как объяснять школьникам статьи затрат? Карманные деньги: когда и сколько.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какова роль денег в современной экономике? 2) Какие функции выполняют деньги в обществе? 3) С какого возраста, по вашему мнению, следует говорить с ребенком о деньгах? 4) Как можно показать детям примеры разумного финансового поведения в повседневной жизни? 5) Какие базовые финансовые навыки должны быть у детей к началу школьного обучения? 6) Какие примеры статей затрат можно использовать для объяснения? 7) С какого возраста, по вашему мнению, лучше давать детям карманные деньги? 8) Как определить размер карманных денег для различных возрастных групп? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработайте пример семейного бюджета с учетом различных статей доходов и расходов. Обсудите, с детьми как его можно применять на практике. 2) Организуйте ролевую игру, где дети будут принимать роли покупателей и продавцов. Используйте игрушечные деньги для создания реалистичных сценариев покупки и продажи. 3) Предложите обучающимся проанализировать свои собственные ежедневные расходы в течение недели и представить, какие статьи затрат они выявили. 4) Приведите пример системы вознаграждений для детей за экономию. Как можно помимо карманных денег

		<p>мотивировать детей учиться управлять своими финансами?</p> <p>5) Разработайте презентацию, посвященную теме финансовой грамотности, для определенной возрастной группы (например, начальная школа, средняя школа).</p>
Тема 6. Деньги и свобода: говорим с детьми о важном.	Лекция, 1 ч.	<p>Финансовая независимость: возможности и риски. Карманные деньги: как, когда и за что их стоит давать ребенку. Значение самостоятельного опыта зарабатывания денег в жизни подростка. Как реагировать учителям, если стали свидетелями «вредного» использования денег учениками: манипулирование одноклассниками, неразумные траты, выманивание денег и т. д. Практические рекомендации.</p>
	Практическое занятие, 5 ч.	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как вы понимаете финансовую независимость в контексте жизни подростков? 2) Какие возможности для достижения финансовой независимости вы видите у детей и подростков? 3) Каковы основные риски, связанные с ранней финансовой независимостью? 4) В каком возрасте, по вашему мнению, следует начинать давать карманные деньги ребенку? 5) Каковы основные цели, для которых разумно давать детям карманные деньги? 6) Каковы критерии разумной суммы карманных денег в зависимости от возраста и потребностей ребенка? 7) Какие формы деятельности могут служить хорошим опытом по зарабатыванию денег для подростков? 8) Какие формы манипуляций и неразумного использования денег наиболее распространены среди подростков? <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Провести ролевую игру, в которой участники играют роли родителей, подростков и учителей. Каждый участник должен представить свою точку зрения касательно управления деньгами и взаимодействия с ними. Обсудите, какие стратегии могут быть эффективными, а какие — нет. 2) Составьте список рекомендаций для родителей и учеников, как правильно использовать карманные деньги, избегать манипуляции в общении с одноклассниками и осуществлять разумные расходы. 3) Проведите исследование среди учеников, чтобы выяснить, как они относятся к карманным деньгам и самостоятельному зарабатыванию. Постарайтесь определить наиболее распространенные проблемы и поделитесь отчетом с коллегами для дальнейшего обсуждения.

		4) Организуйте семинар для родителей, где будут обсуждаться темы карманных денег и влияния финансовой независимости на подростков. Подготовьте материал для обсуждения и практические советы для родителей, как поддерживать своих детей в этом процессе.
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий

- В каком формате обсуждение темы "бюджет" в рамках проекта "Разговоры о важном" будет способствовать математической грамотности?
 - Проведение мастер-класса по рисованию
 - Обсуждение возможностей распределения бюджета на месяц
 - Выучивание законов о налогах
 - Чтение книг по финансам
- Что такое финансовая грамотность?
 - Умение управлять личными финансами и принимать обоснованные финансовые решения.
 - Способность инвестировать в акции и облигации.
 - Знание всех банковских продуктов.
 - Умение вести бухгалтерский учет.
- Какую роль играет школа в повышении финансовой грамотности?
 - Школа не имеет никакого отношения к финансам.
 - Обучает детей основам экономики и финансовых инструментов.
 - Предлагает услуги инвестиционных консультантов.
 - Только занимается организацией школьного бюджета.
- В какой последовательности должны быть организованы темы в модуле «Финансовая грамотность»?
 - Сначала изучаем налоги, затем кредиты.
 - Постепенное выделение тем от основ финансов до практических навыков.
 - Сначала только теоретические аспекты, потом практические.
 - Темы могут быть изучены в любом порядке.
- Какова основная цель формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста?
 - Научить детей зарабатывать деньги.
 - Помочь детям понять, как правильно пользоваться деньгами и делать разумные финансовые решения.

- C. Познакомить детей с банковскими услугами.
 - D. Научить детей тратить деньги на игрушки.
6. Какой метод можно использовать для закрепления разумных потребностей у детей?
- A. Игнорирование запросов детей.
 - B. Создание ситуаций для обсуждения, что является необходимым и что - желаемым.
 - C. Принуждение детей самостоятельно зарабатывать деньги.
 - D. Устные упражнения по математике.
7. Какую роль играют дидактические игры в обучении финансовой грамотности?
- A. Они отвлекают детей от серьезных тем.
 - B. Позволяют детям на практике применять знания о деньгах и учиться принимать финансовые решения.
 - C. Занимают время и помогают детям играть.
 - D. Они не влияют на обучение.
8. Какое значение имеет художественная литература в обучении финансовой грамотности?
- A. Не имеет значения, так как это не учебные материалы.
 - B. Может быть источником примеров финансовых ситуаций и моделей поведения.
 - C. Привлекает внимание детей к другим темам.
 - D. Используется только для развлечения.
9. Какие навыки считаются первичными финансовыми навыками для дошкольников?
- A. А) Умение инвестировать деньги
 - B. Б) Навыки составления бюджета
 - C. В) Понимание понятия «деньги» и использование их в играх
 - D. Г) Знание финансовых рынков
10. Что такое разумные материальные потребности в контексте дошкольной финансовой грамотности?
- A. А) Потребность в приобретении желаемых игрушек без ограничения
 - B. Б) Понимание необходимости выбирать между несколькими товарами
 - C. В) Игнорирование денег как ресурса
 - D. Г) Потребность в дорогих и престижных вещах
11. Каковы основные подходы к формированию финансовой грамотности у дошкольников?
- A. А) Запрещение покупок до достижения совершеннолетия
 - B. Б) Информирование о сложных финансовых инструментах
 - C. В) Игровые методы обучения через ролевые игры и практическую деятельность
 - D. Г) Чтение лекций о финансах
12. Какова основная задача работы с родителями в контексте финансовой грамотности дошкольников?
- A. А) Обучить их финальному учету
 - B. Б) Привлекать их к развивающим мероприятиям и повышать их осведомленность
 - C. В) Научить их экономить на детях
 - D. Г) Ограничить их участие в финансовых вопросах
13. Какие первые шаги финансовой грамотности могут предпринять родители с детьми?
- A. Научить их делать сбережения
 - B. Объяснить, как работают кредиты
 - C. Рассказывать о налогах
 - D. Позволить им тратить деньги без контроля
14. Как объяснять школьникам статьи затрат?

- A. Разделить расходы на обязательные и необязательные
 - B. Игнорировать тему долгов
 - C. Объяснять только через примеры из личной жизни
 - D. Упомянуть об этом только в старших классах
15. Когда и сколько карманных денег давать ребенку?
- A. С 5 лет, по 1 рублю в день
 - B. С 10 лет, разумная сумма с учетом расходов
 - C. Не давать карманные деньги вообще
 - D. С 15 лет, сколько захочет

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»
https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazheniepravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023_2958-r_ob_utverzhenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda&ysclid=m095yi0bq8816750203 (дата обращения: 26.08.2024).
2. Бейли Дж., Ло Ф. Заставь деньги расти. М.: Изд-во: Мнемозина, 2012 г.

3. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М.: Изд-во: Попурри, 2021 г.
4. Никишин В.О. Деньги. М.: Изд-во: Росмэн, 2016 г.
5. Попова Т.Л. Откуда берутся деньги? М.: Изд-во: Настя и Никита, 2022 г.
6. Ульева Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей. М.: Изд-во: Феникс-Премьер, 2024 г.
7. Шефер Б. Пес по имени Мани. М.: Изд-во: Попурри, 2022 г.
8. Про финансы детям <https://burevaya.ru/dengi1> (дата обращения: 26.08.2024).
9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/instruction>(дата обращения: 26.08.2024).
10. Разговоры о важном - ГБОУ ДПО МЦВП <https://razgovor.moscow/index.html>(дата обращения: 26.08.2024).
11. Функциональная грамотность. Банк заданий https://media.prosv.ru/fg/?utm_campaign=news_october_2022_vypusk_3&utm_medium=email&utm_source=Sendsay (дата обращения: 26.08.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.

Авторы образовательной программы:

1. Исаева Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования; воспитатель, автор методической разработки «Формирование читательской культуры у детей дошкольного возраста» в рамках проекта ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ.
2. Костюшкина Татьяна Александровна, учитель начальных классов, психолог, финалист конкурса «Учителя года Москвы-2020»
3. Лобанов Илья Анатольевич, учитель истории и обществознания; член Президиума Ассоциации учителей истории и обществознания Московской области.
4. Мусатова Виктория Юрьевна, клинический психолог, нейропсихолог.
5. Пешкова Наталия Владимировна, руководитель Отдела сопровождения замещающих семей МБУ ДПО «Учебно-методического центра» г. Реутов, награждена почетной грамотой Министерства образования Московской области.

6. Чередилина Мария Юрьевна, кандидат педагогических наук, тьютор финансовой грамотности, Master of business administration (MBA), руководитель Международной школы практической педагогики, лидер инноваций в образовании, федеральный эксперт МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация».