

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Три эффективных инструмента коррекции поведения и эмоционального состояния детей и подростков**

Автор:  
Мосина Марина Анатольевна,  
педагог-психолог, практикующий психолог

**Москва  
2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство слушателей возможностями использования таких инструментов, как сказкотерапия, система поощрений и санкций, психотерапевтический метод Б.З.Драпкина в коррекции поведения и эмоционального состояния детей и подростков.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01</b>
	<b>Бакалавриат</b>
<b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как сказкотерапия помогает развивать личность ребёнка, его эмоциональный интеллект и формировать положительные качества характера;</li> <li>2) каковы основные принципы и алгоритм сочинения профилактических, коррекционных и релаксационных сказок;</li> <li>3) каковы основные преимущества и особенности системы поощрений в воспитании и обучении;</li> <li>4) как можно использовать психотерапевтического метода Бориса Драпкина для коррекции поведения и эмоционального состояния детей и подростков.</li> </ol>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> применять возможности сказкотерапии, системы поощрений и методики Драпкина в коррекции поведения и эмоционального состояния детей и подростков.	ОПК-8

**1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**1.4. Срок освоения программы: 6 ч.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекц ии	Практические занятия	
Тема 1.	Три эффективных инструмента коррекции поведения и эмоционального состояния детей и подростков	6	1	5	Итоговая работа
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов выполнения итоговой работы.

ВСЕГО	6	1	5	
-------	---	---	---	--

## 2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Три эффективных инструмента коррекции поведения и эмоционального состояния детей и подростков	Лекция, 1 ч.	Почему трудно изменить поведение? Причины плохого поведения. Эффективные инструменты коррекции поведения и эмоционального состояния детей и подростков. Что такое психокоррекционные сказки? Принципы сказкотерапии. Правила их создания. Универсальная модель написания психокоррекционной сказки. Рекомендации по использованию готовых сказок. Поведенческие методы: система поощрений и санкций. Законы Торндайка Э. Шаги внедрения системы поощрений. Что может быть поощрением? Когда необходимы санкции? Практические рекомендации по использованию поощрений и санкций для коррекции поведения. Основные положения психотерапевтического метода Бориса Драпкина: психоэмоциональная общность матери и ребенка; значение в жизни ребенка материнской любви; особая роль для ребенка материнского голоса. Базовые техники: «Материнский дневник», «Мамин гипноз». Универсальные фразы на случаи «плохого поведения».
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что психологи считают основными причинами устойчивости плохого поведения у детей и подростков?</li> <li>2. Что такое психокоррекционные сказки? Какова основная цель использования психокоррекционных сказок в работе с детьми?</li> <li>3. Какие принципы лежат в основе сказкотерапии?</li> <li>4. Какие ключевые правила необходимо соблюдать при создании психокоррекционных сказок?</li> <li>5. Опишите шаги универсальной модели написания психокоррекционной сказки.</li> <li>6. Чем система поощрений отличается от системы санкций в коррекции поведения?</li> <li>7. Как законы Торндайка помогают в понимании механизмов обучения и поведения?</li> <li>8. Какие шаги необходимо предпринять для эффективного внедрения системы поощрений?</li> <li>9. Приведите примеры различных типов поощрений, которые могут быть использованы в работе с детьми.</li> <li>10. Какое значение имеет материнская любовь в жизни ребенка по методу Драпкина?</li> <li>11. Опишите, в чем суть техники «Материнский дневник» и как ее можно использовать.</li> <li>12. Какие универсальные фразы могут помочь в управлении плохим поведением?</li> </ol>

		<p>13. Напишите короткую сказку, которая будет адресована детям с проблемным поведением, используя принципы сказкотерапии.</p> <p>14. Разработайте собственную систему поощрений для поведения ребенка или подростка. Опишите условия, при которых эти поощрения будут действовать.</p> <p>15. Возьмите случай плохого поведения из вашей практики (анонимно) и проанализируйте его с точки зрения причин, возможных методов коррекции и применения системы поощрений и санкций.</p>
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов выполнения итоговой работы

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### Примеры тестовых заданий

- Почему трудно изменить поведение детей и подростков? Укажите неверный ответ.
  - Дети имеют врожденную предрасположенность к «плохому» поведению
  - Дети импульсивны и не могут остановиться и обдумать свою реакцию в той или иной ситуации
  - Дети не дальновидны: они не умеют думать «на шаг вперед»
  - Дети не способны к рефлексии, они не размышляют о причинах своего поведения
- Кому принадлежит следующее высказывание: «Если мы хотим помочь ребенку изменить его поведение, мы должны понять, что заставляет его поступать именно так. Если мы не знаем, что стоит за поведением ребенка, мы практически не имеем шанса изменить его».
  - Борис Драпкин
  - Рудольф Дрейкурс
  - Эдвард Торндайк
- Как может помочь психокоррекционная сказка в ситуации, когда причиной плохого поведения ребенка является желание привлечь к себе внимание?
  - В сказке содержатся модели социально приемлемых, положительных моделей поведения
  - В сказке чувства ребенка принимаются
  - В сказке ребенку оказывают поддержку
  - Сказка показывает последствия поступков ребенка
- Как может помочь психокоррекционная сказка в ситуации, когда причиной плохого поведения ребенка является отсутствие чувства меры?
  - В сказке содержится информация о последствиях плохого поведения
  - В сказке ребенок получает поддержку
  - В сказке ребенок получает информацию о том, что его поведение не нравится
  - В сказке ребенок получает информацию о том, что его поведение не нравится

- a) Сказка показывает последствия поступков героя, оставляя выбор стиля поведения за ним
  - b) Сказка помогает сформировать отсутствующие у героя навыки
  - c) Сказка дает пример более конструктивной реакции
  - d) В сказке оказывается поддержка главному герою
5. Укажите верное высказывание.
- a) Применение психокоррекционных сказок ограничено по возрасту.
  - b) Применение психокоррекционных сказок не имеет ограничений по возрасту.
6. Определите тип научения, при котором вероятность повторения некоторого поведения увеличивается в зависимости от позитивного или негативного подкрепления.
- a) Оперантное обусловливание
  - b) Респондетное обусловливание
7. Что важно учитывать при использовании поощрений? Укажите неверный вариант ответа.
- a) Поощрения должны быть доступными для ребенка «просто так»
  - b) Поощрения должны быть значимыми для ребенка
  - c) Поощрения нужно выбирать вместе с ребенком
  - d) Поощрения следует периодически менять
8. В чем заключается смысл метода негативных последствий?
- a) В наказании за плохое поведение
  - b) В оказании помощи ребенку в осознании последствия своих действий и контроле поведения
  - c) В научении желаемому поведению
9. Какие бонусы имеет продуманная система поощрений?
- a) У взрослых появляется больше спокойствия и уверенности в правильности и обоснованности своих действий
  - b) Взрослым возвращается их руководящая роль
  - c) Предсказуемость реакции взрослых вносит в жизнь детей больше упорядоченности, определенности и спокойствия
  - d) Верны все ответы
10. На каких положениях основан метод словесно-речевого и эмоционального воздействия матери на ребенка Бориса Драпкина?
- a) Психоэмоциональная общность матери и ребенка,
  - b) Значимость в жизни ребенка материнской любви
  - c) Особая роль для ребенка материнского голоса
  - d) Верны все ответы

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 5 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся

продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Бретт Д. Жила была девочка, похожая на тебя....Психотерапевтические истории для детей. М.: Независимая фирма «Класс»; Москва; 2006.
2. Драпкин Б.З. Семейная психотерапия (метод психотерапии материнской любовью). М.: ДеЛи принт, 2005. - 260 с. [https://akev.info/images/documents/metod\\_drapkina.pdf](https://akev.info/images/documents/metod_drapkina.pdf) (дата обращения: 26.08.2024).
3. Лесная школа. Коррекционные сказки. М.А.Панфилова <https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/kopilka/M.-Panfilova.-Lesnaya-shkola.pdf> (дата обращения: 26.08.2024).
4. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь; М.: Сфера,2008. file:///C:/Users/khare/Downloads/skazkoterapiya\_problem.pdf (дата обращения: 26.08.2024).
5. Хухлаева О.В. Портал в мир ребенка. Психологические сказки для детей и родителей. Москва: Эксмо, 2020.
6. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. М.: Речь, 2009 г.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Техническое обеспечение:** ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.