

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Практики сплочения детского коллектива и создание дружественной поддерживающей  
атмосферы в классе**

Автор:  
Завуч начальной школы, Школа № 548 «Царицыно», г. Москва

**Москва  
2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** знакомство с современными практиками сплочения детского коллектива и создания дружественной поддерживающей атмосферы в классе.

**1.2. Планируемые результаты обучения по программе**

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01</b>
	<b>Бакалавриат</b>
<b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как эффективно взаимодействовать со своими учениками и их родителями;</li> <li>2) как найти общий язык с детьми;</li> <li>3) как внедрить практические приёмы классного руководства в повседневную практику.</li> </ol>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> использовать эффективные практики для сплочения детского коллектива и создания дружественной поддерживающей атмосферы в классе.	ОПК-8

**1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**1.4. Срок освоения программы: 6 ч.**

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекц ии	Практические занятия	
Тема 1.	Практики сплочения детского коллектива и создание дружественной поддерживающей атмосферы в классе	6	1	5	Итоговая работа
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов выполнения итоговой работы.
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

#### 2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Практики сплочения детского коллектива и создание дружественной поддерживающей атмосферы в классе	Лекция, 1 ч.	Практики сплочения детского коллектива. Знакомство с детьми. Создание правил класса. Проведение командообразующих упражнений и тренингов. Примеры упражнений и игр. Ключевые моменты для сплочения классного коллектива. Идеи способствующие дружественной и поддерживающей обстановке в классе.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему важно знакомство детей друг с другом в начале учебного года?</li> <li>2. Какие принципы следует учитывать при создании правил класса?</li> <li>3. Каковы основные цели командообразующих упражнений?</li> <li>4. Назовите три примера игр, которые способствуют сплочению детей в коллективе.</li> <li>5. Какие ключевые моменты вы выделили бы для создания дружелюбной обстановки в классе?</li> <li>6. Как можно вовлечь детей в процесс создания правил класса?</li> <li>7. Какие идеи поощрения сотрудничества можно использовать в классе?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите игру, где каждый ученик по очереди называет свое имя и говорит одно интересное о себе (например, любимое хобби или предмет в школе).</li> <li>2. Разделите детей на небольшие группы и предложите каждой группе разработать 3-5 правил, по которым они хотят жить в классе. После обсуждения объедините все правила и выберите наиболее значимые.</li> <li>3. Предложите ученикам построить конструкцию из ограниченного количества материалов (например, бумажные трубочки, скотч, нитки). Группы должны работать вместе и распределять роли.</li> <li>4. Проведите обсуждение о важных ценностях и принципах, которые должны быть в классе (например, уважение, поддержка, сотрудничество). Напишите их на плакате и повесьте в классе.</li> <li>5. Создайте журнал класса, где каждый ученик сможет разместить свои рисунки, фотографии или короткие истории. Это поможет узнать друг о друге больше.</li> </ol>
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов выполнения итоговой работы

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

#### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Что, по мнению автора, является самым важным во взаимодействии детей и классного руководителя?
  - a) Любовь к детям и эмпатия
  - b) Доверие и уважение
  - c) Профессионализм и мастерство
2. С какими качествами учителя связан уровень доверия к нему?
  - a) Принятие
  - b) Готовность к взаимодействию
  - c) Готовность к позитивному эмоциональному отношению
  - d) Верны все ответы
3. Что из перечисленного НЕ относится к практикам сплочения детского коллектива?
  - a) Проведение игр и упражнений на знакомство с детьми
  - b) Создание правил класса
  - c) Проведение командообразующих упражнений и тренингов
  - d) Введение критериального оценивания
4. Какая из игр может быть использована на этапе знакомства с классом?
  - a) Блеф
  - b) Сломанный телефон
  - c) Клубок
5. Для чего можно использовать такие игры, как «Имя и факт», где каждый ребенок называет свое имя и интересный факт о себе?
  - a) Для знакомства
  - b) Для установления правил класса
  - c) Для создания атмосферы доверия в коллективе
6. Для чего важно создавать правила класса?
  - a) Помогает установить общие ожидания и нормы поведения для всех учеников
  - b) Способствует уважению и пониманию
  - c) Формирует чувство ответственности и принадлежности к коллективу
  - d) Верны все ответы
7. На что направлены упражнения, где дети должны в команде создать что-то из доступных материалов, или задание, в котором они по очереди рассказывают, какие качества они ценят в своих друзьях?
  - a) На командообразование
  - b) На создание правил класса
  - c) На поддержание атмосферы доверия в классе
8. Какие ключевые моменты важны для сплочения классного коллектива?
  - a) Создание атмосферы доверия
  - b) Регулярные совместные активности
  - c) Открытая коммуникация между учениками
  - d) Верны все ответы
9. Какие идеи могут способствовать дружелюбной и поддерживающей атмосфере в классе?

- a) Проведение совместных праздников и мероприятий
  - b) Внутрикласные традиции
  - c) Создание общих проектов
  - d) Верны все ответы
10. На что направлено применение метода «Обратной связи», где ученики могут обсуждать свои чувства и впечатления по поводу классных событий и предложений по улучшению атмосферы?
- a) На сплочение детского коллектива и создание позитивной обстановки в классе
  - b) На поддержание правил класса
  - c) На информирование родителей о событиях, происходящих в классе
  - d) Верны все ответы

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 5 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон — «Альпина Диджитал» 2015.  
[https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1\\_knigi/5\\_jekson.pdf?ysclid=m06n18ep8t297502960](https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/5_jekson.pdf?ysclid=m06n18ep8t297502960) (дата обращения: 26.08.2024).

2. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 г.
3. Уайтекер Т., Бре А. 10-минутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания. М.: Эксмо, 2014 г.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Техническое обеспечение:** ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.