

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов

Авторы:
Знобина Татьяна Викторовна
педагог ЧУ ОШ "Светлые горы", г.Москва, специалист высшей категории, практический
психолог, школьный психолог, сертифицированный ЭОТ- терапевт
Мусатова Виктория Юрьевна
клинический психолог, нейропсихолог

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования учебной мотивации школьников на разных этапах образовательного процесса: в начальной, основной и старшей школе.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ol style="list-style-type: none">1) основы мотивации к обучению, факторы, влияющие на мотивацию детей и подростков;2) причины снижения учебной мотивации и интереса в начальной, основной и старшей школе;3) основные приемы организации системы поддержки, одобрения и помощи; способы повышения мотивации к выполнению домашних заданий; подходы к обучению навыкам самоорганизации и ответственности;4) различные техники и методы, направленные на развитие мотивации к обучению.	ОПК-8
Уметь: <ol style="list-style-type: none">1) применять эффективные инструменты преодоления снижения мотивации к обучению в работе с детьми различных возрастных групп, начиная от начального этапа и заканчивая старшей школой;2) внедрять индивидуальные стратегии мотивации для разных категорий обучающихся;3) оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку, не желающему учиться.	ОПК-8

1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Мотивация к обучению	5	1	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Техники для развития мотивации к обучению старших школьников	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Мотивация педагогов, родителей и подростков	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	"Не хочу учиться!" Есть ли выход? Помощь ребёнку (начальная школа)	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	"Не хочу учиться!" Есть ли выход? Помощь ребёнку (основная школа)	6	1	5	Практическое задание 5.э
Тема 6.	"Не хочу учиться!" Есть ли выход? Действенная помощь родителей своему ребёнку (старшие классы)	6	1	5	
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		36	6	30	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Мотивация к обучению	Лекция, 1 ч.	Основы мотивации: базовые понятия. Виды учебной мотивации. Интерес – основа учебной мотивации. 10 причин низкой мотивации. Развитие познавательной активности. Практические техники для развития мотивации к обучению. Чем нельзя мотивировать.
	Практическое занятие, 4 ч.	Вопросы и практические задания для самостоятельной работы. <ol style="list-style-type: none"> 1) Как вы понимаете понятие "учебная мотивация"? Какие компоненты она включает? 2) Какие виды учебной мотивации вы знаете? Как они отличаются друг от друга? 3) Перечислите 10 причин низкой мотивации у учеников. 4) Какие техники вы знаете для развития мотивации к обучению? Как вы можете внедрить их в свою практику?

		<ol style="list-style-type: none"> 5) Какова роль педагога в поддержании и развитии мотивации у учеников? Какие стратегии вы используете для этого? 6) Опишите случай из вашей практики, когда ученик проявлял низкую мотивацию. Проведите анализ — какие факторы могли на это повлиять, и какие шаги вы предприняли для изменения ситуации. 7) Разработайте мини-проект по развитию мотивации в вашем классе. Определите цели, аудиторию, методы и сроки реализации. 8) Придумайте игру или активность, которая могла бы поднять интерес учеников к конкретному предмету. Опишите, как она будет проходить. 9) Составьте список техник быстрого реагирования на снижение мотивации у учеников, которые вы можете применить на уроке.
<p>Тема 2. Техники для развития мотивации к обучению старших школьников</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Образ современного старшеклассника. Зачем мотивировать. Куда пропала мотивация. Внутренняя и внешняя мотивация. Факторы, влияющие на снижение мотивации к обучению. Сила воли как способность противостоять импульсивному поведению. Методы повышения внутренней мотивации.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие социальные и культурные факторы, на ваш взгляд, формируют современного старшеклассника? 2) Как вы понимаете связь между мотивацией и успешностью учащихся? 3) Какие изменения в образовательной среде могут способствовать снижению мотивации учащихся? 4) Каково значение саморегуляции в контексте внутренней мотивации? 5) Какие методы внутренней мотивации вы считаете наиболее эффективными? 6) Создайте портрет современного старшеклассника, основываясь на опыте взаимодействия с учениками. Опишите их интересы, проблемы и стремления. 7) Приведите примеры из своей практики, когда вы успешно мотивировали учеников. Разработайте мини-презентацию о том, какие техники мотивации были использованы. 8) Проведите опрос среди своих учеников о причинах утраты мотивации. Проанализируйте результаты и предложите рекомендации по улучшению ситуации. 9) Разработайте план урока, в котором бы сочетались элементы внутренней и внешней мотивации. Проиллюстрируйте, как вы можете применять обе формы в своем преподавании. 10) Составьте список факторов, снижающих мотивацию к обучению, и разработайте стратегии

		по их преодолению. Презентуйте свой список коллегам.
Тема 3. Мотивация педагогов, родителей и подростков	Лекция, 1 ч.	Мотивация педагогов. Мотивация родителей. Мотивация подростков. Факторы, влияющие на профессиональный педагогический рост. Вопросы педагога, родителя и подростка. Взаимодействие педагогов и родителей. Мотивация обучения. 5 типов мотивации подростков.
	Практическое занятие, 5 ч.	Вопросы и практические задания для самостоятельной работы. <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие методы вы используете для мотивации учащихся? 2) Какие методы вы используете для поддержки подростка в трудные моменты учёбы? 3) Что для учащихся, по вашему мнению, является наибольшей мотивацией для обучения? 4) Какие факторы отвлекают от учебы? 5) Охарактеризуйте пять основных типов мотивации подростков. 6) Разработайте план урока с использованием инновационных методов мотивации учащихся. 7) Проведите опрос среди учеников о том, что их мотивирует, и представьте результаты на педагогическом собрании. 8) Организуйте родительское собрание с целью обсуждения методов повышения мотивации учащихся. 9) 9) Напишите статью или блог о факторах, влияющих на мотивацию педагогов, родителей, учащихся.
Тема 4. "Не хочу учиться!" Есть ли выход? Помощь ребёнку (начальная школа)	Лекция, 1 ч.	Причины снижения учебной мотивации и интереса в начальной школе. Примеры наблюдения из психологической практики. Практические рекомендации психолога по повышению учебной мотивации. Устранение гиперопеки и гиперконтроля. Устранение перегрузки. Организация системы поддержки, одобрения и помощи. Обучение ответственности. Повышение мотивации к выполнению домашних заданий. Обучение самоорганизации.
	Практическое занятие, 5 ч.	Вопросы и практические задания для самостоятельной работы. <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие основные причины снижения учебной мотивации и интереса вы наблюдаете у своих учеников? Приведите конкретные примеры из своей практики. 2) Как гиперопека и гиперконтроль со стороны родителей влияют на учебную мотивацию детей? Можете ли вы привести примеры? 3) Какие проявления перегрузки вы замечаете у учеников, и как это сказывается на их учебной активности? 4) Какую роль играет позитивная система поддержки, одобрения и помощи в повышении учебной мотивации у детей?

		<ol style="list-style-type: none"> 5) Какие практические рекомендации вы можете применить в своей работе для обучения ответственности у учеников? 6) Как вы подходите к организации домашних заданий, чтобы повысить у детей мотивацию их выполнять? Приведите свои идеи. 7) Как можно обучить детей навыкам самоорганизации, чтобы они могли лучше справляться с учебными заданиями и не теряли интерес к обучению? 8) Понаблюдайте за учениками во время выполнения заданий. Подробно запишите, какие факторы влияют на их мотивацию (внимание к задаче, взаимодействие с окружающими, познавательная активность и т.д.). 9) Определите одну из причин недостатка мотивации у вашего класса и разработайте план действий на месяц по её устранению. 10) Создайте 5-7 оригинальных идей для домашних заданий, которые будут интересными и мотивирующими для учеников, одновременно развивая их ответственность. 11) Проведите занятие, на котором научите детей методам планирования своего времени и управления учебной нагрузкой. Проведите практические упражнения, использующие эти методы.
<p>Тема 5. "Не хочу учиться!" Есть ли выход? Помощь ребёнку (основная школа)</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Психологические особенности поведения подростков. Причины снижения учебной мотивации. Примеры наблюдения из психологической практики. Причины снижения интереса и изменения потребностей. Практические рекомендации психолога по повышению учебной мотивации. Снижаем уровень эмоционального напряжения. Организация системы поддержки, одобрения и помощи. Варианты бесконфликтного общения. Способы повышения мотивации к выполнению домашних заданий. Обучение ответственности. Обучение самоорганизации.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие психологические особенности поведения подростков вы наблюдали в своей практике? Как они могут влиять на учебный процесс? 2) Что, по вашему мнению, является основными причинами снижения учебной мотивации у подростков? 3) Как изменения в интересах и потребностях подростков могут сказаться на их учебной деятельности? 4) Как вы организуете систему поддержки и одобрения в своем классе, чтобы помочь учащимся? 5) Какие методы вы используете для повышения мотивации к выполнению домашних заданий у ваших учеников? 6) Какие методы вы используете для обучения подростков ответственности и самоорганизации?

		<p>7) Проведите наблюдение за поведением нескольких подростков в своем классе на протяжении одной-двух недель. Запишите свои наблюдения, выделив основные психологические особенности и факторы, способствующие снижению учебной мотивации. Поделитесь результатами с коллегами.</p> <p>8) Разработайте опросник для подростков, чтобы выяснить их интересы, потребности и причины снижения учебной мотивации. Проведите опрос и проанализируйте полученные данные.</p> <p>9) Создайте индивидуальный план для учащихся, который будет включать шаги по повышению их учебной мотивации, снижению эмоционального напряжения и развитию ответственности.</p> <p>10) Подготовьте плакаты или визуальные материалы, которые помогут в обучении самоорганизации и ответственности.</p> <p>11) Разработайте систему поощрений, которая будет способствовать повышению учебной мотивации.</p>
<p>Тема 6. "Не хочу учиться!" Есть ли выход? Действенная помощь родителей своему ребёнку (старшие классы)</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Причины снижения учебной мотивации старшеклассников. Примеры наблюдения из психологической практики. Проявления низкой мотивации. Практические рекомендации психолога по повышению учебной мотивации. Учимся доверительному совместному обсуждению. Организуем систему поддержки, одобрения и помощи. Совместные обсуждения профессионального выбора. Обучаем ответственности. Психологическая подготовка к ГИА. Обучаем самоорганизации с помощью техник тайм-менеджмента. Метод Эйзенхауэра. Учим преодолению. Метод «Поедание лягушки». Метод «Съесть слона». Метод помидора. Способы повышения мотивации к выполнению домашних заданий.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 ч.</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <p>1) Какие основные причины снижения учебной мотивации вы наблюдаете у старшеклассников? Как на это влияют внешние факторы, такие как семья и сверстники?</p> <p>2) Какие признаки снижения учебной мотивации (например, прогул, отсутствие выполнения заданий) вы замечаете у учеников? Как вы на это реагируете?</p> <p>3) Как вы обучаете навыкам самоорганизации и тайм-менеджмента ваших учеников?</p> <p>4) Какие методы (например, «Поедание лягушки», «Съесть слона», «Метод помидора») вы применяете для преодоления сложных задач? Какие результаты они приносят?</p> <p>5) Каковы ваши стратегии по повышению мотивации к выполнению домашних заданий среди школьников старших классов?</p> <p>6) Проведите анонимный опрос среди учащихся о их мотивации к учебе. Обсудите полученные результаты с</p>

		<p>коллегами и выработайте рекомендации по повышению уровня мотивации.</p> <p>7) Организуйте уроки, на которых учащиеся будут обсуждать, что для них значит ответственность и как они могут её проявлять в учебе.</p> <p>8) Проведите мастер-класс по тайм-менеджменту для старшеклассников, научите их использованию различных методов, таких как метод Эйзенхауэра.</p> <p>9) Попросите учеников разработать собственные схемы или системы, которые помогут им организовать выполнение домашних заданий, и презентовать их классу.</p> <p>10) На уроке самоорганизации совместно составьте расписание, которое будет учитывать учебные задачи и свободное время учеников.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Что лежит в основе мотивации?
 - a) Желание
 - b) Мотив
 - c) Потребность
2. Какие виды мотивации выделяют? Укажите неверный ответ.
 - a) Внешняя
 - b) Внутренняя
 - c) Смешанная
3. Что является основой учебной мотивации?
 - a) Желание получить высокую оценку
 - b) Интерес к предмету
 - c) Статус в группе сверстников
4. Чем, по мнению автора курса, нельзя мотивировать?
 - a) Деньгами
 - b) Едой
 - c) Долгосрочными целями
 - d) Верны все ответы
5. Какие типы мотивации характерны для подростков? Укажите верные ответы.
 - a) Бизнесмен

- b) Борец за идею
 - c) Взрослый
 - d) Душа компании
 - e) Исполнитель
 - f) Лидер
 - g) Ребенок
 - h) Советник
6. Какой вопрос следует себе задать, прежде чем мотивировать ребенка?
- a) Зачем мне мотивация?
 - b) Почему он не учится?
 - c) Что делать?
7. Что из перечисленного способствует снижению мотивации? Укажите неверный ответ.
- a) Гиперопека
 - b) Завышенные требования
 - c) Общение со сверстниками
 - d) Отсутствие контакта с родителями
 - e) Отсутствие поддержки
8. Завершите предложение: «Интерес к учебе возрастает, когда ...». Укажите все верные ответы.
- a) Думает, что уже все знает
 - b) Получает одобрение взрослых
 - c) Редко спрашивают на уроках
 - d) Чувствует успех
9. Укажите причины снижения учебной мотивации у младших школьников?
- a) Высокая самооценка
 - b) Загруженность и перегрузки
 - c) Нежелание общаться со сверстниками
 - d) Ориентация на оценку
 - e) Отсутствие умения трудиться
 - f) Раннее начало обучения
 - g) Эмоциональная незрелость
10. О чем говорит появление следующих симптомов у школьников: утомляемость, недосыпание, вялость, апатия?
- a) Эмоциональная незрелость
 - b) Загруженность и перегрузки
 - c) Наличие заболевания
 - d) Семейное неблагополучие
11. Каким видам ответственности следует обучать школьников?
- a) Ответственность за действия
 - b) Ответственность за поступки
 - c) Ответственность за учебные задачи
 - d) Верны все ответы
12. Какое из высказываний снижает мотивацию к выполнению домашних заданий?
- a) «Садись делать уроки»
 - b) «Сделай упражнение по предмету»
 - c) «Давай поиграем. Кто из нас даст больше верных ответов по тексту после его прочтения?»
13. Что формирует у детей следующее задание: «Расставь по местам вымытую посуду»?
- a) Готовность оказать помощь
 - b) Ответственность
 - c) Интерес к точным наукам

- d) Самоорганизация
14. Какие потребности характеризуют подростков? Укажите все верные варианты ответов.
- a) Найти способы самовыражения
 - b) Получить одобрение сверстников
 - c) Получить хорошую оценку
 - d) Стать своим
 - e) Стать хорошим учеником
 - f) Усвоить новые знания
15. Для чего используется метод Эйзенхауэра в работе со старшеклассниками?
- a) Повышает мотивацию к выполнению домашних заданий
 - b) Снижает эмоциональное напряжение
 - c) Учит преодолению
 - d) Учит ставить цели и анализировать результаты

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Белова, Е. Н. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры / Е. Н. Белова // Директор школы. - 2006. - № 1. - С. 37-41. - (Организация учебного процесса)).

2. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежиной. М., «Педагогика», 1972. <https://klex.ru/dto> (дата обращения: 01.08.2024).
3. Бывшева, М. В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности / М. В. Бывшева // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 1. – С. 14–20.
4. Галкина В. М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-motivatsii-ucheniya-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 01.08.2024).
5. Маркова, А. К. и др. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М.: Просвещение 1990 г. <https://klex.ru/12uw> (дата обращения: 01.08.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.