

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Педагогические инструменты XXI века: эффективные цифровые решения для педагогов**

Автор:  
Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна  
доктор педагогических наук, доцент / профессор кафедры технологии и  
профессионального обучения ИФТИС МПГУ,  
руководитель магистерской программы «ЭОТ»

**Москва**

**2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования цифровых инструментов для организации учебного процесса в условиях цифровизации.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) дидактические возможности современных цифровых инструментов;</li><li>2) современные методы и подходы повышения эффективности самостоятельной работы;</li><li>3) цифровые ресурсы по организации работы с научными терминами и их адаптации на понятный учащимся язык;</li><li>4) стратегии и методы преодоления профессиональных дефицитов.</li></ol>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) выбирать цифровые инструменты для решения различных образовательных задач и интегрировать их в педагогический процесс;</li><li>2) организовывать самостоятельную работу обучающихся при помощи цифровых инструментов;</li><li>3) применять цифровые ресурсы для организации работы обучающихся с научными терминами;</li><li>4) оценивать профессиональные дефициты и использовать цифровые ресурсы и инструменты для их преодоления.</li></ol>	ОПК-8

**1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**1.4. Срок освоения программы:** 16 ч.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Дидактические особенности цифровых инструментов.	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Самостоятельная работа учителя: как повысить собственный профессионализм в условиях цифровизации.	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Использование цифровых ресурсов для облегчения работы со сложными терминами на уроках.	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Управление профессиональными дефицитами: секреты успеха современного педагога.	4	1	3	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование			1	
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Дидактические особенности цифровых инструментов.	Лекция, 1 ч.	Базовые термины. Виды цифровых инструментов и их дидактические возможности. Обзор цифровых инструментов. Рекомендуемые источники.
	Практическое занятие, 3 ч.	Вопросы и практические задания: 1. Какие виды цифровых инструментов вам известны? Приведите примеры. 3. Как современные цифровые инструменты могут поддерживать коммуникацию между учениками и преподавателями? 4. Как цифровые инструменты могут быть использованы для оценки успеваемости учащихся? Приведите примеры. 5. Как вы можете использовать цифровые инструменты для предоставления обратной связи вашим ученикам?

		<p>6. Какие цифровые инструменты позволяют делать обучение более персонализированным? Приведите примеры.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите исследование и составьте таблицу с описанием 5-7 цифровых образовательных инструментов. Укажите их функции, целевую аудиторию и дидактические возможности.</li> <li>2. Разработайте план урока с использованием нескольких цифровых инструментов (например, видео, интерактивные задания, тесты). Укажите цели урока и ожидаемые результаты.</li> <li>3. Выберите одну из популярных образовательных платформ и создайте краткую инструкцию по ее использованию для коллег.</li> <li>4. Проведите короткий вебинар (15-30 минут) для коллег по одной из тем использования цифровых инструментов в образовании. Подготовьте презентацию и материалы для обсуждения.</li> <li>5. Напишите статью (500-1000 слов) о вашем опыте применения цифровых инструментов в обучении. Что сработало, а что нет? Какие бы вы рекомендовали инструменты другим педагогам?</li> </ol>
<p>Тема 2. Самостоятельная работа учителя: как повысить собственный профессионализм в условиях цифровизации.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Базовые термины. Требования к системе организации самостоятельной работы. Профессиональные и цифровые компетентности педагога. Самостоятельная работа учителя. Стратегические цели и уровни самостоятельной работы. Возможности интернет-ресурсов. Лайфхаки самостоятельной работы.</p>
	<p>Практическое занятие, 3 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое "самостоятельная работа" в контексте образовательного процесса? Каковы основные цели и задачи самостоятельной работы учителя?</li> <li>2. Какие ключевые элементы должны быть учтены для эффективной организации самостоятельной работы?</li> <li>3. Каковы основные профессиональные компетентности, которые необходимы современному педагогу? В чем заключается роль цифровых компетенций в самостоятельной работе учителя?</li> <li>4. Почему самостоятельная работа учителя важна для его профессионального роста? Какие методы вы можете использовать для организации своей самостоятельной работы?</li> <li>5. Какие уровни самостоятельной работы существуют, и как они могут быть использованы в вашей практике?</li> <li>6.Какие интернет-ресурсы вы знаете для повышения квалификации педагогов? Как интернет-ресурсы могут помочь в организации самостоятельной работы?</li> </ol>

		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте глоссарий из 10 базовых терминов, связанных с темой самостоятельной работы, и дайте определения каждому из них.</li> <li>2. Разработайте систему организации самостоятельной работы для одного из ваших уроков, включая цели, методы, средства, и критерии оценки.</li> <li>3. Создайте портфолио, в которое включите свои профессиональные и цифровые компетенции, а также примеры, как они были использованы в процессе самостоятельной работы.</li> <li>4. Определите три стратегические цели для своей профессиональной деятельности и разработайте план их достижения с указанием уровней самостоятельной работы.</li> <li>5. Исследуйте три интернет-ресурса (платформы, сайты) для педагогов, опишите их возможности и составьте рекомендации для своих коллег.</li> <li>6. Составьте список из 5-10 лайфхаков, которые могут помочь педагогам в их самостоятельной работе, и представьте их в виде презентации или плаката.</li> </ol>
<p>Тема 3. Использование цифровых ресурсов для облегчения работы со сложными терминами на уроках.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Базовые термины. Проблемы терминологического коллапса. Конус Дейла и основы запоминания. Умение забывать. Кривая забывания. Методические решения. Приемы работы с терминами.</p>
	<p>Практическое занятие, 3 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое терминологический коллапс и какие причины его возникновения?</li> <li>2. Как конус Дейла помогает в понимании процесса обучаемости и усвоения информации? Опишите его основные элементы.</li> <li>3. Что представляют собой умение забывать и кривая забывания? Как они соотносятся с процессом запоминания информации?</li> <li>4. Какие методические решения можно предложить для борьбы с терминологическим коллапсом в обучении?</li> <li>5. Какую роль играют визуальные, аудиальные и кинестетические элементы в конусе Дейла? Как они влияют на запоминание информации?</li> <li>6. Перечислите и опишите приемы работы с терминами, которые могут улучшить понимание и запоминание информации.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте визуальную схему, иллюстрирующую конус Дейла. Добавьте примеры методов обучения, соответствующие каждому уровню.</li> <li>2. Выберите тему курса, которая вам интересна, и составьте список терминов. Затем сгруппируйте термины</li> </ol>

		<p>по уровням сложности и проанализируйте, где могут возникнуть терминологические коллапсы.</p> <p>3. Выберите 10 новых терминов и примените один из приемов работы с терминами (например, метод ассоциаций или ментальных карт) для их запоминания. Задokumentируйте процесс и результаты.</p> <p>4. Напишите рекомендации по использованию стратегий борьбы с забыванием информации, используя элементы методов, представленных в конусе Дейла.</p> <p>5. Пройдите тест на запоминание, используя изученные термины через 24 часа, 7 дней и 30 дней после первого изучения. Зафиксируйте показатели и проанализируйте, как кривая забывания влияет на ваше понимание информации.</p>
<p>Тема 4. Управление профессиональными дефицитами: секреты успеха современного педагога.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Базовые термины. Дефициты: типология. Дефициты: смыслы. Коммуникативные компетенции. Представление собственного опыта как профессиональный дефицит.</p>
	<p>Практическое занятие, 3 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания:</p> <p>1. Каковы основные типы дефицитов, с которыми вы сталкиваетесь в образовательном процессе? Приведите примеры.</p> <p>2. Как вы понимаете понятие «дефицит» в контексте образовательного процесса? Каковы его позитивные и негативные аспекты?</p> <p>3. Какие коммуникативные компетенции вы считаете наиболее важными для успешного взаимодействия с учениками и их родителями?</p> <p>4. Как вы оцениваете уровень своих собственных коммуникативных компетенций? Есть ли у вас опыт, когда неэффективная коммуникация привела к проблемам в обучении?</p> <p>5. Как ваш собственный опыт преподавания может быть воспринят как дефицит? Как вы можете использовать его для обучения других? Какие шаги вы предпринимаете для устранения недостатков в своем опыте? Как вы работаете над улучшением своих навыков?</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Проведите анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз своих профессиональных дефицитов. Определите, каким образом вы можете работать над их устранением.</p> <p>2. Создайте стратегию по улучшению своих коммуникативных компетенций. Включите в неё конкретные действия, такие как тренинги, чтение литературы, участие в семинарах.</p> <p>3. Разработайте несколько кейсов, описывающих различные виды дефицитов, с которыми вам пришлось столкнуться в работе. Обсудите с коллегами, как они бы поступили в каждой из ситуаций.</p> <p>4. Напишите эссе о своем собственном опыте преподавания, в котором выделите моменты, которые вы</p>

		считаете своими дефицитами, и опишите, как вы планируете их преодолеть.  5.Проведите интерактивную сессию с коллегами по обсуждению и обмену опытом работы с дефицитами. Каждому участнику предложите поделиться своим опытом и предложить пути решения.
Онлайн тестирование		
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### Примеры тестовых заданий к темам 1-4

1. Укажите правильный ответ. Цифровые инструменты – это ...
  - a) средства / сервисы / программные продукты для организации учебной деятельности в цифровой образовательной среде.
  - b) различные материалы для учебного процесса, которые успешно и за рационально сокращенное время способствуют достижению поставленных целей обучения.
  - c) организационные, технические, программные и информационные продукты, используемые в условиях цифрового обучения.
2. Что из перечисленного относится к универсальным цифровым инструментам? Укажите верные ответы.
  - a) Системы управления обучением – LMS (Moodle, Гиперметод, iSpring)
  - b) Сервисы по созданию интерактивных заданий и тестов: FlickTop, Online Test Pad
  - c) Редакторы (текстовые, графические, аудио- и видеоредакторы, web-редакторы и т.д.)
  - d) Облачные сервисы: Яндекс
  - e) Конструкторы сайтов, интерактивных заданий, тестов, электронных учебников, мультимедийные конструкторы.
  - f) Интерактивные доски: WEEEEK, YouGile, Pyrus
3. Что из перечисленного относится к цифровым инструментам открытого типа? Укажите верные ответы.
  - a) Интерактивные доски: WEEEEK, YouGile, Pyrus
  - b) Конструкторы сайтов, интерактивных заданий, тестов, электронных учебников, мультимедийные конструкторы.
  - c) Облачные сервисы: Яндекс
  - d) Редакторы (текстовые, графические, аудио- и видеоредакторы, web-редакторы и т.д.)
  - e) Сервисы по созданию интерактивных заданий и тестов: FlickTop, Online Test Pad

- f) Системы управления обучением – LMS (Moodle, Гиперметод, iSpring)
4. Какой цифровой ресурс может быть использован для решения следующих дидактических задач: создание курса; разработка карточек; быстрый опрос?
- <https://app.diaclass.ru>
  - <https://mind-maponline.ru>
  - <https://grammar.ru>
5. Какой цифровой ресурс может быть использован для решения следующих дидактических задач: проверка знаний (текущий контроль); работа с текстом; изучение образцов работ различного жанра; анализ типичных ошибок?
- <https://app.diaclass.ru>
  - <https://mind-maponline.ru>
  - <https://grammar.ru>
6. Какие требования предъявляются к организации самостоятельной работы обучающихся?
- Направленность на формирование компетенций
  - Разнообразие форм организации
  - Межпредметное содержание
  - Реалистичность заданий
  - Верны все ответы
7. Укажите уровень организации самостоятельно работы: представление нового видения выполняемой работы различными способами?
- Дословное и преобразующее воспроизведение информации
  - Самостоятельная работа по образцу
  - Реконструктивно-самостоятельная работа
  - Эвристическая работа
  - Творческая работа
8. Укажите уровень организации самостоятельно работы: работа с терминами, разработка логико-терминологических моделей, визуализация терминов (глоссарий, пиктограммы, ментальные карты)?
- Дословное и преобразующее воспроизведение информации
  - Самостоятельная работа по образцу
  - Реконструктивно-самостоятельная работа
  - Эвристическая работа
  - Творческая работа
9. Какой цифровой ресурс рекомендован для формирования грамотного употребления научных терминов?
- <https://www.culture.ru>
  - <https://barabook.ru>
  - <https://quizlet.com/ru>
10. Что такое профессиональный дефицит? Укажите верное определение.
- Отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогов, вызывающие типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.
  - Отсутствие или недостаточная развитость профессиональных компетенций и психолого-педагогических умений, способствующих адекватному взаимодействию с учениками и коллегами, а также реализации инновационных методов преподавания.
  - Ситуация, при которой учитель не обладает необходимым опытом, эмоциональным интеллектом или педагогическими ресурсами для эффективного реагирования на вызовы образовательного процесса и обеспечения успешного обучения всех учащихся.

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П.. Педагогика: краткий курс лекций. [Электронный ресурс]. Ссылка: <http://lingualguide.narod.ru/pedagogika.htm> или [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1002967867.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002967867.pdf) (Дата обращения 22.07.2024).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения : монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – М. : Диона, 2020. – 244 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М. : Изд-во УЦ "Перспектива", 2011. - 102 с.
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 50 с.
5. Маркетплейс российского программного обеспечения // <https://russoft.ru/> (Дата обращения 22.07.2024).

6. Носкова Т. Н. Дидактика цифровой среды / Т. Н. Носкова — «ЛитРес: Самиздат», 2020. - 269 с.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]. Ссылка: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_19666.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19666.pdf) (Дата обращения 22.07.2024).
8. Хуторской А.В. Современная дидактика [Электронный ресурс]. URL: [http://muhkarovairina.ucoz.ru/a.v.khutorskoj\\_sovremennaja\\_didaktika.pdf](http://muhkarovairina.ucoz.ru/a.v.khutorskoj_sovremennaja_didaktika.pdf) (Дата обращения 22.07.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Техническое обеспечение:** ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:  
для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.