

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»

  
Соловейчик Н.А.



**Программа**

**дополнительного образования**

**Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком**

**Автор:** Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ

**Москва  
2024 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** помочь родителям научиться эффективно взаимодействовать с гиперактивным ребенком, улучшить их понимание и поддержку ребенка, а также развивать у него навыки по управлению поведением и эмоциями.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• что такое гиперактивность и основные признаки этого расстройства;</li><li>• стратегии и техники взаимодействия с гиперактивным ребенком;</li><li>• особенности общения и коммуникации с гиперактивным ребенком.</li></ul>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать структурированную и поддерживающую среду для ребенка с гиперактивностью;</li><li>• использовать индивидуальные методики поддержки и управления поведением ребенка с повышенной активностью;</li><li>• применять эффективные стратегии по обучению ребенка управлению эмоциями и поведением.</li></ul>	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирования.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком	Лекция, 1 ч.	Что такое гиперактивность. Основные признаки гиперактивности. Как помочь гиперактивному ребенку.
	Практическое занятие, 4 ч.	Вопросы для размышления и практические задания. 1. Какие методы и стратегии эффективны в общении с гиперактивным ребенком? 2. Как можно помочь ребенку с гиперактивностью справляться со стрессом и эмоциями? 3. Как научить ребенка сосредотачиваться и контролировать свое поведение? 4. Как обеспечить подходящую среду для гиперактивного ребенка, чтобы помочь ему успешно учиться? 5. Как определить, когда поведение ребенка является результатом гиперактивности, а не других факторов? Практические задания. Задание 1. Потренируйтесь вместе с ребенком. Выполните упражнение «Внимание на дыхание». Уделите 5-10 минут в день на упражнение по контролю дыхания вместе с ребенком. Сядьте вместе и считайте вдохи и

		<p>выдохи в течение нескольких минут. Это поможет уравновесить внимание и снять напряжение. Оцените эффективность данного упражнения.</p> <p>Задание 2. Разработайте вместе с ребенком ежедневное расписание с установленными временами для учебы, отдыха, занятий спортом и других активностей. Организация дня поможет контролировать энергию и концентрацию. Оцените эффективность данного упражнения.</p> <p>Задание 3. Обсудите с членами семьи, какие правила и ожидания они хотели бы ввести в семью для улучшения взаимодействия с гиперактивным ребенком. Разработайте совместные правила и договор о поведении.</p> <p>Задание 4. Изучите различные методы релаксации, такие как медитация, визуализация или массаж. Попробуйте эти техники вместе с ребенком для снятия стресса и улучшения настроения. Оцените их эффективность.</p> <p>Задание 5. Предложите варианты оказания помощи и поддержки ребенку в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок не может сосредоточиться на уроке и постоянно мешает другим ученикам. Как помочь ребенку развить навыки управления вниманием на уроке? Предложите игровые техники и техники повышения внимания.</li> <li>✓ Ребёнок испытывает трудности в общении с другими детьми из-за своего поведения. Как помочь ребенку развить навыки эмоционального контроля и социальной адаптации?</li> <li>✓ Ребенку трудно сидеть на одном месте и участвовать в разнообразных занятиях. Предложите игровые сценарии и упражнения для помощи в развитии моторики и внимания у ребенка.</li> </ul>
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### ***Текущий контроль.***

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### **Требования к выполнению практических заданий:**

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

#### **Критерии оценивания и оценивание практического задания.**

**«Зачтено»** - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

**«Не зачтено»** - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

**Онлайн тестирование** включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

1. Какие методы помогают справиться с гиперактивностью у ребенка?
  - a) Физические упражнения
  - b) Правильное питание
  - c) Психотерапия
2. Какие признаки гиперактивности можно заметить у ребенка?
  - a) Повышенная активность
  - b) Отсутствие интереса к окружающему миру
  - c) Пассивность
3. Что поможет улучшить взаимодействие с гиперактивным ребенком?
  - a) Строгие наказания
  - b) Понимание и терпимость
  - c) Игнорирование проблемы
4. Какова задача учителя в работе с гиперактивным ребенком?
  - a) Игнорирование поведения
  - b) Поддержка и мотивация
  - c) Строгие взыскания
5. Какие методики помогают развивать концентрацию внимания у гиперактивного ребенка?
  - a) Медитация
  - b) Игровая терапия
  - c) Контрольная работа каждый час
6. Что следует избегать при взаимодействии с гиперактивным ребенком?
  - a) Подавлять его эмоции
  - b) Ставить высокие требования
  - c) Допускать конфликты
7. Какие стратегии помогают улучшить общение с гиперактивным ребенком?
  - a) Установление четких правил
  - b) Использование угроз и наказаний
  - c) Игнорирование конфликтов
8. Что следует делать, если гиперактивный ребенок испытывает затруднения в учебе?
  - a) Принуждать его к учебе
  - b) Поддерживать и помогать ему в изучении материала
  - c) Игнорировать проблему
9. Как повысить эффективность обучения у гиперактивного ребенка?
  - a) Разнообразить методики обучения
  - b) Увеличить количество уроков
  - c) Уменьшить время на обучение
10. Укажите эффективные рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребенком.
  - a) Не обращайте внимание на потребности и эмоции ребенка.
  - b) Не обращайте внимания на поведение ребенка и игнорируйте его возбужденность.
  - c) Обучайте ребенка управлять своими эмоциями и поведением.

- d) Разрешите ему делать физические упражнения, играть на улице, заниматься спортом.
- e) Создайте для ребенка структурированный распорядок дня.
- f) Ставьте перед ребенком жесткие и неосуществимые требования.
- g) Укажите адекватные способы выражения своих чувств и эмоций.

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 4 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Досани С. 52 способа преодоления дефицита внимания и гиперактивности у детей. Лечить или воспитывать? Издательство: Центрполиграф, 2010 г.
2. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Издательство: Феникс, 2006 г.
3. Реуцкая О. Логические задачи для непоседливых детей: сниженный уровень внимания, гиперактивность. Издательство: Феникс, 2012 г.
4. Романчук О. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Издательство: Генезис, 2010 г.
5. Как помочь ребёнку с СДВГ справиться со школьной рутинной | Мел <https://mel.fm/blog/wunderpark-internationalschool/5279-kak-pomoch-rebenku-s-sdvg->

[spravitsya-so-shkolnoy-rutinoy](#) (дата обращения: 12.06.2024)

6. 16 советов родителям гиперактивных детей - Папамамам — МИФ <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/01/30/16-sovetov-roditelyam-giperaktivnyx-detej/> (дата обращения: 12.06.2024)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.