

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

  
Соловейчик Н.А.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Нешаблонные подходы к организации обучения: как вовлечь учеников в образовательный процесс и развивать навыки будущего**

Автор:  
Соловьева Виктория Петровна  
ТРИЗ-педагог, автор методических курсов по ТРИЗ, EduSCRUM- педагог,  
постоянный спикер международной конференции для педагогов «Трансформация»

**Москва  
2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения возможностей эйдетики, программы ДАРИЗ и функционально-системного подхода в образовательной практике.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) как подготовить учеников к грамотному пересказу, развивая их образно-ассоциативное мышление;</li><li>2) как обучить школьников методам запоминания информации, от простого к сложному, с использованием эйдетики, мнемотехник и других приемов.</li><li>3) что такое ДАРИЗ и как применить его в образовательном процессе для развития креативности и аналитического мышления учащихся;</li><li>4) принципы функционально-системного подхода и возможности его применения в практике обучения.</li></ol>	ОПК-8
<b>Уметь:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) развивать у учеников навыки пересказа, запоминания информации, изобретательности и системного мышления;</li><li>2) применять эффективные методы запоминания информации от простого к сложному, а также техники и упражнения для развития навыков пересказа и грамотной речи у учеников;</li><li>3) использовать методы мнемотехник и пиктограмм для улучшения памяти и внимания;</li><li>4) применять возможности программы ДАРИЗ и функционально-системного подхода в образовательном процессе для развития креативности и аналитического мышления учащихся.</li></ol>	ОПК-8

**1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и**

дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Срок освоения программы: 36 ч.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2.1. Учебный план**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Подготовка к грамотному пересказу: развитие образно-ассоциативного мышления	7	1	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Методы для запоминания информации. От простого – к сложному	7	1	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Красивый и грамотный пересказ: инструменты для учеников и педагогов	7	1	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	ДАРИЗ и его применение в образовательном процессе	7	1	6	Практическое задание 4.
Тема 5.	Функционально-системный подход как эффективный способ формирования системного мышления	7	1	6	Практическое задание 5.э
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

**2.2. Учебно-тематический план программы**

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Подготовка к грамотному пересказу: развитие образно-ассоциативного мышления	Лекция, 1 ч.	Почему главное представить, прежде чем запомнить. Органы чувств, которые помогают нам воспринимать информацию. Как нам пригодятся навыки изобретательства, чтения и конструирования. Методы и подходы для развития красивого и грамотного пересказа у учеников. Как мотивировать детей к пересказу и развитию речи. Упражнения и задания для практики пересказа. Ресурсы и материалы для подготовки к занятиям по пересказу.
	Практическое занятие, 6 ч.	Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.

		<p>1. Почему важно представлять информацию перед тем, как запоминать её? Какие плюсы может иметь предварительное представление?</p> <p>2. Какие органы чувств помогают нам воспринимать информацию? Какие из них можно использовать для улучшения памяти и пересказа?</p> <p>3. Какие навыки изобретательства, чтения и конструирования могут помочь в развитии образно-ассоциативного мышления?</p> <p>4. Какие методы и подходы можно использовать для развития красивого и грамотного пересказа у учеников? Какие из них наиболее эффективны?</p> <p>5. Как можно мотивировать детей к пересказу и развитию речи? Какие стратегии могут быть применены для создания интереса к этому процессу?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Попросите учеников представить себе конкретный предмет или ситуацию и описать его/ее максимально подробно. Затем попросите их пересказать это вслух.</p> <p>2. Проведите урок, на котором дети будут создавать свои собственные ассоциативные карты или ментальные рисунки по заданной теме. После этого попросите их пересказать полученные ассоциации и связи.</p> <p>3. Раздайте ученикам короткий текст и попросите их выделить ключевые идеи. Затем попросите пересказать содержание текста, используя только эти ключевые идеи.</p> <p>4. Организуйте работу в группах, где ученики будут пересказывать друг другу интересные сюжеты или случаи из своей жизни, используя разные способы подачи материала (например, через театрализацию или рисунки).</p> <p>5. Подготовьте специальные материалы с заданиями на пересказ текстов разной сложности. Попросите учеников работать самостоятельно или в парах, выбирая тексты по своему уровню подготовки.</p>
<p>Тема 2. Методы для запоминания информации. От простого – к сложному</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Приемы эйдетики для запоминания информации. Важность расширения словарного запаса. Метод «Римская комната». Методы запоминания информации и их применение на практике. Организация процесса обучения для более быстрого и эффективного запоминания информации. Мнемотехники для улучшения памяти и внимания. Особенности запоминания информации от простого к сложному.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <p>1. Какие методы запоминания информации вы применяете в своей педагогической практике? Какие из них оказались наиболее эффективными?</p> <p>2. Какой метод запоминания информации, изложенный в видео "Приемы эйдетики для запоминания информации"</p>

		<p>вы считаете наиболее интересным и полезным для учеников?</p> <p>3. Как вы используете метод "Римская комната" для обучения детей? Какие примеры успехов удалось добиться благодаря этому методу?</p> <p>4. Какую роль играет расширение словарного запаса в процессе запоминания информации? Какие методы вы применяете для развития словарного запаса у учащихся?</p> <p>5. Какие конкретные мнемотехники вы можете посоветовать коллегам для улучшения памяти и внимания учеников? Какие примеры использования этих мнемотехник на практике вы можете привести?</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте конспект урока/ занятия, включающий в себя элементы игры и интерактивности для стимуляции учащихся к запоминанию информации.</p> <p>2. Проведите урок, занятие по расширению словарного запаса с использованием ассоциативных карт и других методов эйдетики для улучшения запоминания новых слов и понятий.</p> <p>3. Организуйте и проведите занятие с использованием метода "Римской комнаты", где учащиеся помещают информацию в конкретные места воображаемой комнаты для улучшения запоминания и воспроизведения материала.</p> <p>4. Проведите учебные занятия с использованием различных мнемотехник, таких как ассоциации, рифмы, структуры и другие для улучшения памяти и внимания учащихся.</p> <p>5. Разработайте конспект урока/ занятия с последовательным усложнением материала, начиная с простых заданий и постепенно переходя к более сложным, чтобы помочь учащимся запоминать информацию от простого к сложному.</p>
<p>Тема 3. Красивый и грамотный пересказ: инструменты для учеников и педагогов</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Почему детям сложно пересказывать и как им в этом помочь. Пять шагов при построении пересказа: движемся от простого к сложному. От знака через словосочетание к тексту, в котором нет места словам-паразитам и запинкам. Методы запоминания информации и как их применять на практике. Метод пиктограмм. Мнемотехники для улучшения памяти и внимания. Особенности запоминания информации от простого к сложному.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <p>1. Почему детям так сложно пересказывать тексты? Какие причины могут быть этому?</p>

		<p>2. Как можно помочь детям в улучшении навыков пересказа? Какие методы и приемы можно использовать?</p> <p>3. Какие шаги нужно выполнить при построении пересказа от простого к сложному? Как можно избежать слов-паразитов и запинок?</p> <p>4. Какие методы запоминания информации эффективны для детей? Как их можно применять на практике?</p> <p>5. Какие мнемотехники и методы запоминания информации от простого к сложному можно использовать для улучшения памяти и внимания детей?</p> <p>Практические задания. Проведите с учащимися следующие задания.</p> <p>1. Задание на выделение ключевых слов и идей в тексте: педагог предоставляет ученику текст и просит выделить самые важные моменты, которые необходимо будет включить в пересказ.</p> <p>2. Задание на составление плана текста: ученику предлагается разбить текст на основные части и составить план пересказа по каждой из них.</p> <p>3. Задание на пересказ текста с использованием своих слов: ученик пересказывает содержание текста, стараясь не повторять формулировок изначального текста.</p> <p>4. Задание на пересказ текста используя только одно слово на каждое предложение: ученик тренируется выбирать наиболее важные слова для передачи основной идеи текста.</p> <p>5. Задание на пересказ текста, играя в "телефон": ученикам предлагается слушать и передавать друг другу текст, чтобы потренировать память и внимание.</p>
<p>Тема 4. ДАРИЗ и его применение в образовательном процессе</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ) и его применению в образовательном процессе. Как применять ДАРИЗ в образовательном процессе. Преимущества ДАРИЗ в работе с детьми.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <p>1. Какие основные принципы лежат в основе Детского алгоритма решения изобретательских задач (ДАРИЗ)?</p> <p>2. Какие этапы включает в себя процесс решения задач с использованием ДАРИЗ?</p> <p>3. Какие методы можно применить для обучения детей ДАРИЗ в рамках образовательного процесса?</p> <p>4. Какие примеры из образования показывают успешное использование ДАРИЗ?</p> <p>5. Какие умения и навыки развивает ДАРИЗ у детей?</p> <p>6. Каким образом ДАРИЗ способствует развитию креативности у детей?</p> <p>7. Какие преимущества имеет использование ДАРИЗ по сравнению с другими методами обучения?</p>

		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите ученикам придумать новый способ решения известной проблемы или задачи, используя принципы ДАРИЗ. Например, дать задание придумать новый способ перевозки грузов или новый способ очистки воды.</li> <li>2. Предложите ученикам разработать и построить прототип устройства с использованием метода ДАРИЗ. Например, создать механизм для поднятия яиц без их повреждения.</li> <li>3. Организуйте соревнование, в котором ученики должны придумать как можно больше новых идей за ограниченное время, используя метод ДАРИЗ.7. Проведите игру-соревнование с детьми, где они должны выполнить математические задачи (например, выбрать правильную цифру или решить простую головоломку).</li> </ol>
<p>Тема 5. Функционально-системный подход как эффективный способ формирования системного мышления</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Функционально-системный подход и его применение в образовании. Преимущества для формирования системного мышления учащихся. Как разработать и внедрить функционально-системный подход в учебный процесс. Как помочь учащимся видеть целое, а не только отдельные части и развивать умения анализировать, синтезировать и оценивать информацию. Методы и приёмы можно использовать для формирования системного мышления учащихся.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы преимущества использования функционально-системного подхода для развития системного мышления у учащихся?</li> <li>2. Какие шаги необходимо предпринять для разработки и успешного внедрения функционально-системного подхода в учебный процесс?</li> <li>3. Каким образом можно помочь учащимся перейти от рассмотрения отдельных частей к видению целостной картины?</li> <li>4. Какие методы и приемы эффективны для формирования системного мышления учащихся?</li> <li>5. Как функционально-системный подход в образовании способствует развитию критического мышления у учащихся?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте занятия, включив в него задания на анализ и синтез информации, а также оценку взаимосвязей между отдельными элементами системы.</li> <li>2. Организуйте групповое обсуждение среди учащихся на тему системного мышления, предлагая им анализировать и выделять главные составляющие различных систем.</li> <li>3. Проведите исследование среди учащихся, направленное на оценку их уровня развития системного мышления, и на</li> </ol>

		<p>основе полученных результатов разработайте планы работы с каждым учеником.</p> <p>4. Проведите урок-игру, где учащиеся будут выступать в роли частей одной системы, взаимодействуя между собой и стремясь к достижению общей цели, таким образом развивая умения видеть целое и анализировать информацию в контексте системы.</p>
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Слушателю необходимо успешно сдать онлайн-тест.

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### Примеры тестовых заданий

1. Что такое эйдетика?
  - a) Метод развития внимания и памяти, использующий для запоминания информации образно-ассоциативные приемы ее восприятия.
  - b) Технология работы с памятью, которая позволяет развивать ее и успешно использовать.  
Способ обучения чтению, путем распознавания слов по их визуальному образу, минуя внутреннее звуковое распознавание.
2. Что из перечисленного отличает функционально-системный подход?
  - a) Это метод познания и способ описания искусственных и природных объектов, предметов и явлений окружающего мира.
  - b) Это метод, который позволяет рассматривать изучаемый объект в системе, полностью понимать его предназначение, связь с другими объектами, развивая все компоненты структуры мышления ребёнка.
  - c) Это метод, при котором учащиеся выявляют существенные и скрытые взаимосвязи их элементов и свойств, их состояние в прошлом и в будущем, то есть «видят» их в системе.
  - d) Верны все ответы.
3. Укажите, что из перечисленного иллюстрирует системную вертикаль.
  - a) Части объекта – объект – группа, в которую входит объект
  - b) Группа, в которую входит объект – объект – части объекта
  - c) Объект – группа, в которую входит объект – части объекта.
4. Укажите верное высказывание.

- a) Г. С. Альтшуллер создал АРИЗ: алгоритм решения изобретательских задач.
  - b) Г. С. Альтшуллер создал ДАРИЗ: детский алгоритм решения изобретательских задач.
  - c) АРИЗ Г. С. Альтшуллера является методической базой ДАРИЗ.
5. Чем ДАРИЗ отличается от «взрослого АРИЗ»? Укажите неверный ответ.
- a) Каждый шаг алгоритма, с учётом детского восприятия, сопровождается зрительным образом, который интересен детям, легко запоминается и вызывает нужные ассоциации.
  - b) ДАРИЗ динамичен, т. е. ребёнок может «войти в задачу» и получить решение на любом шаге алгоритма, в зависимости от степени сложности задачи и своих знаний.
  - c) Количество шагов может наращиваться постепенно в соответствии с возрастом ребёнка.
  - d) Предназначен для решения сложных нестандартных задач.
6. Укажите понятия, которые используются в детском алгоритме?
- a) Конфликтующая пара
  - b) Идеальное конечное решение
  - c) Ресурсы
  - d) Противоречия
  - e) Оперативное время и оперативная зона
  - f) Верны все ответы
7. Определите метод запоминания по его описанию: «Сущность метода состоит в том, что испытуемому зрительно или на слух предъявляется ряд слов или фраз и предлагается их запомнить. Для лучшего запоминания разрешается делать на бумаге какие-либо простые зарисовки или ставить условные знаки. Записывать что-либо словами или числами запрещается. При воспроизведении разрешается опираться на свои зарисовки».
- a) Метод пиктограмм
  - b) Метод Цицерона
  - c) Метод связывания информации с ярким образом или иллюстрацией
  - d) Метод «Римская комната»
8. Определите метод запоминания по его описанию: «Сущность метода состоит в том, что испытуемому предлагается запомнить предметы, представив их в знакомой для вас обстановке. Например, расположите предметы в своей комнате на определенных местах. Для того чтобы вспомнить информацию, достаточно будет вновь вспомнить свою комнату с расположенными в ней предметами».
- a) Метод пиктограмм
  - b) Метод визуализации
  - c) Метод «Римская комната»
  - d) Метод ассоциации
9. Что важно использовать при использовании метода пиктограмм в работе с детьми? Укажите неверный ответ.
- a) Избегание излишних художеств.
  - b) Опора на изображение в начале
  - c) Ребенок рисует сам свои значки.
  - d) Точность изображения имеет значение.
  - e) У каждого предмета свое изображение.
10. Укажите верное утверждение при использовании ДАРИЗ.
- a) Начинать знакомство ребёнка с шагами алгоритма лучше всего с понятия ИКР – идеального конечного решения.
  - b) Начинать знакомство ребёнка с шагами алгоритма лучше всего с выделения КП – конфликтующей пары.

- с) Начинать знакомство ребёнка с шагами алгоритма лучше всего с примера использования ресурсов.

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 5 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

- 1) Невзорова А.А. Эйдетическая азбука. С элементами арттерапии. М.: Издательство: КТК Галактика, 2022 г.
- 2) Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ). – СПб.: НППЛ «Родные просторы», 2010, 77 с.
- 3) Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ). Для родителей и педагогов. М.: Издательство: КТК Галактика, 2023 г.
- 4) Петров В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 1. М.: Издательство: Солон-пресс, 2024 г.
- 5) ТРИЗ <https://klex.ru/razdel/triz/> (дата обращения: 31.05.2024).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Техническое обеспечение:** ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.