

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Содержание и задачи познавательного развития (ФОП ДО): практическое применение
технологии "Математические ступеньки" в работе с детьми 3-7 лет**

Автор:
Колесникова Елена Владимировна,
педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения,
лектор Московского института открытого образования,
автор серии книг по развивающему обучению дошкольников и программы
"Математические ступеньки"

Москва
2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области познавательного развития и практического применения технологии "Математические ступеньки" в работе с детьми 3-7 лет.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) основные принципы реализации задач математического развития в авторской технологии «Математические ступеньки» в работе с детьми 3-7 лет; 2) методы и формы обучения детей решению арифметических и логических задач, работе с геометрическими фигурами на примере технологии «Математические ступеньки»; 3) возможности интеграции образовательных областей и формирования предпосылок учебной деятельности в технологии «Математические ступеньки».	ОПК-8
Уметь: 1) знакомить детей с основами математики через игровые задания и развивать логическое мышление, арифметические навыки у детей 3-7 лет; 2) интегрировать математику с другими образовательными областями; 3) формировать предпосылки учебной деятельности и стимулировать интерес к математике и геометрии у детей 3-7 лет; 4) осуществлять подготовку детей дошкольного возраста к успешному обучению в школе.	ОПК-8

1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 72 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Реализация задач математического развития в ФОП ДО в авторской технологии «Математические ступеньки»	6	1	5	Практическое задание 1.
Тема 2.	Формирование предпосылок учебной деятельности в технологии «Математические ступеньки»	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Интеграция образовательных областей в технологии «Математические ступеньки»	7	1	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Математика для детей 3–4 лет. Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки»	7	1	6	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование	1		1	
Тема 5.	Математика для детей 4–5 лет. Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки»	7	1	6	Практическое задание 5.
Тема 6.	Математика для детей 5–6 лет. Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки»	7	1	6	Практическое задание 6.
Тема 7.	Математика для детей 6–7 лет. Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки»	7	1	6	Практическое задание 7.
Тема 8.	Учим детей 5–7 лет решать арифметические и логические задачи на примере авторской педагогической технологии «Математические ступеньки»	7	1	6	Практическое задание 8.
Тема 9.	Знакомим детей 3-7 лет с геометрическими фигурами на примере педагогической технологии "Математические ступеньки"	7	1	6	Практическое задание 9.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов

					онлайн тестирования.
ВСЕГО		72	9	63	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Реализация задач математического развития в ФОП ДО в авторской технологии «Математические ступеньки» .	Лекция, 1 ч.	Содержание и задачи математического развития детей 3–7 лет в ФОП ДО. Авторская технология «Математические ступеньки», ее соответствие задачам и содержанию математического развития детей 3–7 лет в ФОП ДО. Организационно -методическое обеспечение программы, обеспечивающее реализацию новых задач ФОП ДО.
	Практическое занятие, 5 ч.	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие конкретные математические навыки и умения развиваются у детей в возрасте от 3 до 7 лет с помощью технологии "Математические ступеньки"? 2. Какие принципы лежат в основе авторской технологии "Математические ступеньки" и как они помогают развивать математическое мышление у детей? 3. Какие задания и игры включает программа "Математические ступеньки" для детей 3-7 лет? <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать математические игры и упражнения, которые помогут детям от 3 до 7 лет развивать навыки счёта, распознавать цифры и решать простейшие математические задачи. 2. Создать набор математических карточек с заданиями на сравнение чисел, составление простых арифметических операций и их решение. 3. Провести игровые мероприятия, направленные на развитие логического мышления и математических способностей у детей, стимулируя их интерес к математике. 4. Составить индивидуальные программы развития математических навыков для конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и уровень развития. 6. Провести консультации с родителями о методах развития математических навыков у детей и обеспечить им необходимые материалы для дальнейшей работы дома. 7. Организовать регулярные мониторинги и оценки прогресса детей в математике, чтобы корректировать программу обучения и индивидуальные задания в соответствии с их достижениями. 8. Провести обучающие семинары и тренинги для педагогов о методах и подходах к математическому образованию детей 3-7 лет в ФОП ДО.

Тема 2. Формирование предпосылок учебной деятельности в технологии «Математические ступеньки».	Лекция, 1 ч.	Предпосылки учебной деятельности. Условия формирования предпосылок учебной деятельности. Организационно-методическое сопровождение формирования предпосылок учебной деятельности у детей 4-7 лет на примере авторской педагогической технологии «Математические ступеньки».
	Практическое занятие, 5 ч.	Вопросы и практические задания для самостоятельной работы. 1. Какие факторы влияют на формирование предпосылок учебной деятельности у детей 4-7 лет? 2. Какие методы и приёмы используются в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки» для развития предпосылок учебной деятельности? 3. Какие игры и упражнения включены в программу «Математические ступеньки» для поддержания интереса детей и формирования у них предпосылок учебной деятельности? 4. Какова роль педагога в организационно-методическом сопровождении формирования предпосылок учебной деятельности у детей 4-7 лет? 5. Проведите практическое занятие с детьми, используя технологию «Математические ступеньки», и опишите результаты. Какие изменения вы заметили в предпосылках учебной деятельности детей после занятия?
Тема 3. Интеграция образовательных областей в технологии «Математические ступеньки».	Лекция, 1 ч.	Интеграция образовательных областей ФГОС ДО. Значение интегрированных занятий в учебном процессе. Организационно-методическое сопровождение. Раздел «Интегрируемые образовательные области». Интегрирование математического образования с другими образовательными областями. Организационно-методическое сопровождение. Методы и приёмы интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование можно использовать для проведения интегрированных занятий.
	Практическое занятие, 6 ч.	Вопросы и практические задания для самостоятельной работы. 1. Какие вы видите преимущества интегрированных занятий в учебном процессе? 2. Какие образовательные области вы считаете наиболее подходящими для интеграции с математическим образованием и почему? 3. Какие методы и приемы интеграции образовательных областей вы уже применяли в своей практике и какие результаты получили? 4. Какое организационно-методическое сопровождение, на ваш взгляд, необходимо для успешного проведения интегрированных занятий? 5. Предложите конкретное практическое задание, которое объединяет несколько образовательных областей, включая математическое образование.
Тема 4. Математика для детей 3–4 лет.	Лекция, 1 ч.	Реализация образовательного процесса с детьми 3-4 лет в авторской технологии «Математические ступеньки» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и

Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки».		ФОП ДО. Математические представления у детей 3-4 лет (ФОП ДО). Программные задачи для детей 3-4 лет. Организационно-методическое сопровождение по формированию математического развития детей 3-4 лет. Преимущества технологии для педагогов, родителей.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие математические представления могут быть сформированы у детей 3-4 лет в рамках ФОП ДО? 2. Какие индивидуальные подходы можно использовать для развития математических способностей у детей в возрасте 3-4 лет? 3. Как оценивать успехи и прогресс детей в развитии математических навыков в рамках данной технологии? 4. Какие ресурсы и материалы могут быть использованы для проведения занятий по математике с детьми этого возраста? 5. Проведите занятие с детьми 3-4 лет, используя игровые математические задачи (например, счет до 10 с помощью карточек с изображениями предметов). 6. Проведите мастер-класс для родителей детей 3-4 лет, демонстрируя примеры заданий и игр, которые могут быть использованы для развития математических навыков дома. 7. Проведите игру-соревнование с детьми, где они должны выполнить математические задачи (например, выбрать правильную цифру или решить простую головоломку).
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	
Тема 5. Математика для детей 4–5 лет. Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки».	Лекция, 1 ч.	Реализация образовательного процесса с детьми 4- 5 лет в авторской технологии «Математические ступеньки» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО. Математические представления у детей 4-5 лет (ФОП ДО). Программные задачи для детей 4-5 лет. Организационно-методическое сопровождение по формированию математического развития детей 4-5 лет. Преимущества технологии для педагогов, родителей.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие математические навыки можно развивать у детей 4-5 лет с помощью технологии «Математические ступеньки»? 2. Какие игры и упражнения вы бы включили в программу обучения математике для детей 4-5 лет? 3. Какие методики и подходы используются для формирования математических представлений у детей данного возраста в рамках ФОП ДО? 4. Какие результаты можно ожидать от детей после завершения программы обучения математике по авторской технологии? 6. Составьте рекомендации по организации занятий и взаимодействию с детьми данного возраста при использовании данной технологии?

<p>Тема 6. Математика для детей 5–6 лет. Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки».</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Реализация образовательного процесса с детьми 5 - 6 лет в авторской технологии «Математические ступеньки» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО. Математические представления у детей 5-6 лет (ФОП ДО). Программные задачи для детей 5 -6 лет. Организационно-методическое сопровождение по формированию математического развития детей 4-5 лет. Преимущества технологии для педагогов, родителей.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие математические представления развиваются у детей 5-6 лет с помощью данной технологии? 2.Какие программные задачи могут быть использованы для детей 5-6 лет в рамках технологии "Математические ступеньки"? 3.Какие преимущества предоставляет данная технология педагогам и родителям в процессе обучения детей? 4.Какие методики и приемы эффективны при работе с детьми 5-6 лет в рамках данной технологии? 5.Как можно оценить успешность работы с детьми 5-6 лет по программе "Математические ступеньки"? 6.Составьте рекомендации по организации занятий и взаимодействию с детьми данного возраста при использовании данной технологии.
<p>Тема 7. Математика для детей 6–7 лет. Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки».</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Реализация образовательного процесса с детьми 6–7 лет в авторской технологии «Математические ступеньки» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФОП ДО. Математические представления у детей 6–7 лет (ФОП ДО). Программные задачи для детей 6–7 лет. Организационно-методическое сопровождение по формированию математического развития детей 4-5 лет. Преимущества технологии для педагогов, родителей.</p>
	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие математические представления характерны для детей 6–7 лет по ФОП ДО? 2.Какие программные задачи можно предложить детям 6-7 лет для развития математических навыков? 3.Каким образом можно организовать образовательный процесс с детьми 6–7 лет в рамках авторской технологии «Математические ступеньки»? 4.Какие преимущества технологии «Математические ступеньки» для педагогов и родителей? 5.Какие организационно-методические моменты необходимо учитывать при формировании математического развития детей 4-5 лет? 6.Какие методы и приемы можно использовать для улучшения математических навыков детей 6-7 лет в соответствии с ФГОС ДО?

		7. Проведите игру-соревнование с детьми 6-7 лет, где они должны выполнить математические задачи.
Тема 8. Учим детей 5–7 лет решать арифметические и логические задачи на примере авторской педагогической технологии «Математические ступеньки»	Лекция, 1 ч.	Как научить детей решать арифметические и логические задачи. Методы и приёмы обучения решению задач. Организация занятий по решению задач с учётом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование можно использовать для проведения занятий.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы обучения использовать для развития навыков решения арифметических задач у детей? 2. Какие приемы можно применить для обучения детей решению логических задач? 3. Какие возрастные особенности следует учитывать при организации занятий по решению задач? 4. Какие игры и материалы можно использовать для эффективного обучения решению арифметических задач? 5. Каким образом можно создать стимулирующую обстановку для детей на занятиях по решению задач? 6. Подготовьте серию арифметических и логических задач разной сложности, соответствующих возрасту детей, и проведите игровое занятие, на котором ребята будут решать задачи в командной работе. Используйте различные игровые элементы, такие как таймеры, бонусы и награды, чтобы мотивировать детей к активному участию и сотрудничеству.
Тема 9. Знакомим детей 3-7 лет с геометрическими фигурами на примере педагогической технологии "Математические ступеньки"	Лекция, 1 ч.	Как познакомить детей с основными геометрическими фигурами. Методы закрепления знаний о геометрических фигурах. Организация занятий по изучению геометрических фигур с учётом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование можно использовать для проведения занятий.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p>Вопросы и практические задания для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно объяснить детям различия между кругом, квадратом, треугольником и прямоугольником? 2. Какие игры можно использовать для закрепления знаний о геометрических фигурах? 3. Как организовать занятия по изучению геометрических фигур для детей 3-5 лет? 4. Как использовать различные материалы (палочки, игрушки) для обучения геометрическим фигурам? 5. Какие задания можно дать детям для практического изучения геометрических фигур? 6. Подготовьте серию заданий разной сложности для практического изучения геометрических фигур, соответствующих возрасту детей. Проведите игровое

		занятие с использованием методов и форм работы технологии «Математические ступеньки».
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать два онлайн-теста.

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий

Тест 1.

1. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование направлено на формирование ...
 - A. общей культуры;
 - B. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - C. формирование предпосылок учебной деятельности;
 - D. верны все ответы
2. Что из перечисленного не относится к предпосылкам учебной деятельности?
 - A. Личностные
 - B. Регулятивные
 - C. Познавательные
 - D. Социальные
 - E. Коммуникативные
3. К условиям формирования предпосылок учебной деятельности относятся ...
 - A. использование эмоционального учебного материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
 - B. создание ситуаций для активных действий ребенка, через решение учебно-игровых задач;
 - C. вовлечение ребенка в процесс самостоятельного поиска решения учебно-игровой задачи;
 - D. верны все ответы.
4. К личностным учебным действиям относится ...
 - A. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знаниями моральных норм;
 - B. умение понять учебную задачу, составить план и последовательность действий при ее решении;
 - C. умение устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепочки

5. К каким учебным действиям относится умение самостоятельно решать задачи, самоконтроль и самооценка?
- А. Личностные
 - В. Регулятивные
 - С. Познавательные
 - Д. Коммуникативные
6. К каким учебным действиям относятся сравнение, обобщение и подведение под понятие?
- А. Личностные
 - В. Регулятивные
 - С. Познавательные
 - Д. Коммуникативные
7. К коммуникативным учебным действиям не относится
- А. умение слушать и вступать в диалог;
 - В. умение выделять нравственный аспект поведения;
 - С. участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - Д. умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
8. Укажите верное утверждение. Технология «Математические ступеньки»...
- А. Это новый педагогический инструмент, который выявляет индивидуальные достижения учащегося.
 - В. Это новый педагогический инструмент, который на основе полученной обратной связи позволяет скорректировать свою деятельность так, чтобы дети учились более эффективно.
 - С. Это новый педагогический инструмент, позволяющий актуализировать учебную самостоятельность каждого ребенка.
 - Д. Это новый педагогический инструмент, позволяющий последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности.
9. В соответствии с ФОО ДО образовательные задачи могут решаться ...
- А. с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации);
 - В. в традиционных формах организации процесса образования (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия);
 - С. как с помощью новых форм организации процесса образования, так и в традиционных
10. Кто является автором высказывания: «...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»?
- А. Выготский Л.С.
 - В. Сухомлинский В.А.
 - С. Ушинский К.Д.

Тест 2.

1. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать ...
- А. Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее;
 - В. специфике национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - С. формам организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

2. Какой объем составляет Часть федеральной программы, формируемая участниками образовательных отношений?
 - А. Не более 40%
 - В. Не менее 60%
 - С. определяется администрацией ДОО
3. В каком возрасте по ФОП ДО при формировании математических представлений педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы?
 - А. 2-3 года
 - В. 3-4 года
 - С. 5-6 лет
4. От 3 до 4 лет содержание образовательной деятельности по формированию математических представлений включает ... Укажите все верные ответы.
 - А. установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
 - В. освоение порядкового счета в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра);
 - С. формирования умения считать в прямом и обратном порядке, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
 - Д. овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
5. От 4 до 5 лет содержание образовательной деятельности по формированию математических представлений включает ... Укажите все верные ответы.
 - А. освоение порядкового счета в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра);
 - В. овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;
 - С. знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;
6. От 5 до 6 лет содержание образовательной деятельности по формированию математических представлений включает ... Укажите все верные ответы.
 - А. формирование умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам
 - В. совершенствование счетных умений детей в пределах десяти;
 - С. формирование представления о независимости числа от пространственно-качественных признаков.
7. От 6 до 7 лет содержание образовательной деятельности по формированию математических представлений включает формирование ... Укажите все верные ответы.
 - А. умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.
 - В. умения считать в прямом и обратном порядке, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- C. умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения;
- D. понимания отношений между рядом стоящими числами.
8. В каком возрасте по ФОП ДО педагог формирует у детей представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа?
- A. От 4 до 5 лет
- B. От 5 до 6 лет
- C. От 6 до 7 лет
9. За счет чего достигаются образовательные результаты в педагогической технологии «Математические ступеньки»?
- A. Основной единицей образовательного процесса являются учебно-игровые задачи, вовлекающие ребенка в процесс принятия самостоятельного решения.
- B. Цели освоения образовательной области, которые достигаются с учетом возрастных возможностей ребенка.
- C. Приобретение первичного опыта достижения цели при решении учебно-игровых задач.
- D. Верны все ответы.
10. К какой области ФОП ДО относится формирование математических представлений у детей?
- A. Социально-коммуникативное развитие
- B. Познавательное развитие
- C. Речевое развитие
- D. Художественно-эстетическое развитие
- E. Физическое развитие

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 5 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Колесникова Е.В. Методический комплект. Математические ступеньки для младшей группы детского сада (детям 3-4 лет). Методичка, демонстрационный материал, 30 рабочих тетрадей. М.: «Сфера ТЦ», 2020.
2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: «Сфера ТЦ», 2023.
3. Колесникова Е.В. Комплект. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. М.: «Сфера ТЦ», 2020.
4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. М.: «Сфера ТЦ», 2022.
5. Микляева Н.В., Мурылева И.С., Бардалим В.В. Живые задачки в обучении дошкольников математике. М.: Издательство: КТК Галактика, 2023 г.
6. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Пособие для дошкольника. М.: Издательство: Просвещение, 2022 г.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 31.05.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.