

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

дополнительного образования

Возвращение познавательной мотивации: как помочь детям полюбить учебу

Автор: Башкирова Елена Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии младшего школьника МПГУ,
Член российского психологического общества

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** помочь родителям и педагогам понять причины выученной беспомощности у детей и разработать стратегии по ее преодолению.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none">• что такое выученная беспомощность, ее причины и влияние на детей;• как внешняя мотивация (награды, поощрения) и внутренняя мотивация влияют на учебный процесс;• эффективные способы преодоления выученной беспомощности.	ОПК-8
Уметь: помогать детям, страдающим выученной беспомощностью; развивать их внутреннюю мотивацию и уверенность в себе.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Возвращение познавательной мотивации: как помочь детям полюбить учебу	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайнтестирования.
ВСЕГО		6	1	5	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Возвращение познавательной мотивации: как помочь детям полюбить учебу	Лекция, 1 ч.	Концепция выученной беспомощности и ее влияние на детей. Причины выученной беспомощности. Как внешняя мотивация (награды, поощрения) и внутренняя мотивация влияют на учебный процесс. Способы преодоления выученной беспомощности: воспитание оптимизма, обратная связь, создание ситуаций успеха, преодоление страха ошибки. Результаты научных экспериментов и исследований в данной области (М. Селигман, Д. Хирото, Роланд Фриер Мл., Грин и Леппер). Практические рекомендации по профилактике и преодолению выученной беспомощности у детей. Влияние семьи, образовательной среды и общества на мотивацию и успех учащихся.
	Практическое занятие, 4 ч.	Практические задания Задание 1. Организуйте семейный вечер, посвященный обсуждению концепции выученной беспомощности и ее влиянию на детей. Проведите обсуждение с детьми о том, как они видят эту проблему и какие ситуации могут привести к выученной беспомощности. Задание 2. Заведите блокнот, в котором записывайте случаи признаков выученной беспомощности у своего ребенка. После недели соберите все записи и обсудите их с членами семьи (или психологом, педагогом), чтобы

		<p>выявить причины и способы преодоления этой проблемы.</p> <p>Задание 3. Проведите эксперимент: в течение недели стимулируйте своего ребенка с помощью внешней мотивации (награды, поощрения) и внутренней мотивации (личные достижения, удовольствие от процесса обучения). Затем обсудите результаты эксперимента и определите, какой тип мотивации эффективнее влияет на успех учебного процесса.</p> <p>Задание 4. Разработайте план действий по преодолению выученной беспомощности у детей, включая воспитание оптимизма, создание ситуаций успеха, обратную связь и преодоление страха ошибки. После некоторого времени оцените результаты и отметьте улучшения в поведении и успехах детей.</p> <p>Задание 5. Изучите и обсудите с другими родителями результаты научных исследований в данной области (по работам авторов, указанных в лекции), чтобы более глубоко понять причины выученной беспомощности и методы ее преодоления.</p> <p>Задание 6. Разработайте рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды дома и в школе, которые помогут поддержать мотивацию и успех у детей.</p>
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практического задания.

«Зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Что произошло с собаками в эксперименте Т. М. Селигмана по выученной беспомощности?

- A) Они были изучены научными сотрудниками
- B) Они были подвергнуты электрическим разрядам без возможности избежать их
- C) Они были тренированы выступать на цирковом представлении
- D) Они были отпущены на волю без препятствий

2. Какая реакция наблюдалась у собак после проведения эксперимента по выученной беспомощности?

- A) Они стали агрессивными и непокорными
- B) Они проявили беспомощность и безразличие к ситуации
- C) Они начали активно искать способы избежать электрических разрядов
- D) Они стали более податливыми и послушными

3. Какие выводы сделал Т. М. Селигман из своего эксперимента по выученной беспомощности?

- A) Животные не способны учиться новым поведенческим реакциям
- B) Беспомощность может привести к депрессии и отчаянию
- C) Негативный опыт без возможности контроля может привести к беспомощности
- D) Собаки обладают высокой степенью адаптивности к стрессовым ситуациям

6. Каковы причины выученной беспомощности?

- A) Постоянное ощущение неуспеха и неудовлетворенности результатами
- B) Опыт негативных ситуаций и неудач
- C) Чрезмерная опека и защита со стороны окружающих
- D) Верны все ответы

4. Что приводит к страху перед возможностью ошибиться и становится преградой для достижения поставленных целей?

- A) Опыт негативных ситуаций и неудач
- B) Чрезмерная опека и защита со стороны окружающих
- C) Ориентация на минимизацию рисков и избегание неудач
- D) Негативное отношение к себе и низкая самооценка

5. Что из перечисленного характеризует пессимистичный атрибутивный стиль? Укажите верные ответы.

A) Я хорошо написала контрольную работу, потому что мне повезло, удачно сложились обстоятельства.

- B) Это произошло закономерно, в этом моя заслуга, я это сделала сама.
- C) При любых обстоятельствах, если захотеть и постараться, успех обеспечен.
- D) Мне не везет на любых уроках, и снова выпал трудный вариант.

6. Что из перечисленного характеризует оптимистичный атрибутивный стиль? Укажите верные ответы.

A) Я плохо написала контрольную работу, потому что не способна к математике. Это моя вина.

- B) Сегодня удачный для меня день. Учитель был в хорошем настроении.
- C) Я справилась с трудным заданием. В этом моя заслуга, все зависит от моих собственных усилий и моего желания.
- D) Плохая отметка на уроке – не критично. Просто не повезло, неудачно сложились обстоятельства.

7. Какая похвала приводит к обесцениванию, и может вызвать зависимость?

- A) Молодец! Отличная работа!
- B) Ты довел работу до конца!
- C) Ты нашел хороший способ!
- D) С каждым разом у тебя получается все лучше!

9. Что может сделать родитель для профилактики и преодоления выученной беспомощности у ребенка?

А) Поддерживать и поощрять ребенка, чтобы он учился самостоятельности и принимал ответственность за свои действия.

В) Обучать ребенка решать проблемы и справляться с трудностями, не беря все на себя.

С) Поощрять их развитие навыков принятия решений, анализа ситуации и поиска альтернативных вариантов действий.

Д) Верны все ответы.

10. В каких ситуациях можно применить внешнее вознаграждение?

А) Если нет изначального внутреннего интереса к деятельности

В) Если базовые навыки отсутствуют

С) Если требуется привлечь внимание к деятельности

Д) Верны все ответы.

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 5 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 4 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Башкирова Е.Н. Причины и способы преодоления выученной беспомощности // Начальная школа. 2021. № 12 С.49-54.
2. Ромек В. Г. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана //Журнал практического психолога. – 2000. – №. 3-4. – С. 218-235.

3. Селигман М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Паблишер, 2018, 544 с.
4. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. М. : София, 2006, 368 с.
5. Селигман, М. Ребенок-оптимист. Проверенная программа формирования характера / Мартин Селигман совместно с Карен Рейвич, Лайзой Джейкокс, Джейн Гилхэм ; пер. с англ. А.Богдановой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
6. Сигел Дэниэл Дж., Брайсон Тина Пэйн: Хорошие родители дают детям корни и крылья. 4 условия воспитания самостоятельного и счастливого ребенка. М.: Издательство: Бомбора, 2021 г.
7. Смирнова Е. Е. Самооценка. Как вырастить успешного и уверенного в себе ребенка? М.: Издательство: Учитель, 2021 г.
8. Циринг Д. А. Современные подходы к коррекции выученной беспомощности у детей и подростков //Сибирский психологический журнал. – 2008. – №. 29.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.