

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Частного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Университет «Первое сентября»**

**Соловейчик Н.А.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Профессиональное развитие педагогов в области реализации ФОП ДО**

Автор:  
Веннецкая Ольга Евгеньевна,  
к.п.н., ведущий научный сотрудник РАО г. Москва,  
участник разработки программы «Миры детства»

**Москва**

**2024**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДО в области организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

### 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) инновационные методы в обучении детей раннего возраста в рамках ФОП; 2) современные подходы к образовательной деятельности в ФОП ДО; 3) методики и подходы к физическому развитию дошкольников, способствующие поддержке детской инициативы и самостоятельности; 4) современные формы и методы взаимодействия ДОО с семьей воспитанника.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) применять инновационные методы в обучении детей раннего возраста в рамках ФОП; 2) использовать современные подходы к организации образовательной деятельности в ФОП ДО; 3) осуществлять физическое развитие дошкольников, поддерживая детскую инициативу и самостоятельность; 4) организовывать взаимодействие ДОО с семьей воспитанников, используя современные формы и методы.	ОПК-8

**1.3. Программа реализуется** с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Срок освоения программы:** 16 ч.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Инновационные методы в обучении детей раннего возраста в рамках ФОП	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Подходы к образовательной деятельности в ФОП ДО	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Физическое развитие дошкольника. Поддержка детской инициативы и самостоятельности	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Образовательные ресурсы современного взаимодействия ДОО с семьей воспитанника	4	1	3	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование			1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Инновационные методы в обучении детей раннего возраста в рамках ФОП	Лекция, 1 ч.	Возрастная периодизация развития детей. Новообразования раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Актуальность возрождения педагогики раннего возраста. ФОП ДО: ключевые позиции. Содержательный раздел ФОП ДО (от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Основные виды деятельности. Образовательная ситуация. Культурные практики. Образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда. Центры активности. Методы педагогической диагностики по ФОП ДО. Перспективы современного образовательного процесса. Направления организации детской деятельности в соответствии с ФОП ДО.

	Практическое занятие, 3 ч.	<p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие ключевые позиции включены в ФОП ДО для детей от 1 до 3 лет?</li> <li>2) Какие основные виды деятельности предусмотрены в содержательном разделе ФОП ДО?</li> <li>3) Какие методы педагогической диагностики можно использовать для оценки развития детей согласно ФОП ДО?</li> <li>4) Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды в детском учреждении и предложить рекомендации по её улучшению.</li> <li>5) Создать образовательную ситуацию, способствующую развитию социально-коммуникативных навыков у детей от 2 до 3 лет.</li> <li>6) Провести анализ культурных практик, которые могут быть включены в образовательный процесс для детей раннего возраста, и организовать их взаимодействие с детьми.</li> </ol>
Тема 2. Подходы к образовательной деятельности в ФОП ДО	Лекция, 1 ч.	Тенденции дошкольного образования. ФОП ДО основополагающие функции. Примерная основная образовательная программа (ПООП) и Федеральная образовательная программа (ФОП): сходство и различие. Важные способы реализации ФОП ДО. Сетевое взаимодействие: правовые основы. Составляющие ОП в соответствии с ФОП. Основные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Особенности современных технологий. Центры активности в соответствии с рекомендациями к формированию инфраструктуры ДОО. Перспективы дошкольного образования в реализации ФОП ДО.
	Практическое занятие, 3 ч.	<p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сходство и различие между Примерной основной образовательной программой и Федеральной образовательной программой?</li> <li>2. Какие правовые основы сетевого взаимодействия в дошкольном образовании вам известны?</li> <li>3. Какие формы реализации образовательной программы вы используете с учетом возрастных особенностей детей?</li> <li>4. Какие центры активности вам кажутся наиболее эффективными для формирования инфраструктуры дошкольного образования?</li> <li>5. Как вы видите перспективы развития дошкольного образования с учетом ФОП ДО?</li> <li>6. Подготовить серию занятий, включающих различные виды исследовательской деятельности (эксперименты, наблюдения, опыты) и оценить их эффективность в развитии у детей навыков самостоятельного поиска и познания.</li> </ol>

		7. Изучить возможности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании и разработать план внедрения современных технологий в образовательный процесс.
Тема 3. Физическое развитие дошкольника. Поддержка детской инициативы и самостоятельности	Лекция, 1 ч.	Значимость физического развития ребенка для его общего развития и благополучия. Роль педагога в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Методики и подходы к физическому развитию дошкольников, способствующие поддержке детской инициативы и самостоятельности. Примеры игр и занятий, направленных на развитие физических качеств и укрепление здоровья детей. Взаимодействие с родителями и создание условий для совместного физического развития детей в семье.
	Практическое занятие, 3 ч.	Вопросы и практические задания: 1. Какое значение имеет физическое развитие ребенка для его общего развития и благополучия? 2. Какую роль может играть педагог в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста? 3. Какие методики и подходы к физическому развитию дошкольников способствуют поддержке их инициативы и самостоятельности? 4. Предложите примеры игр и занятий, направленных на развитие физических качеств и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 5. Как можно сделать занятия физической культурой и спортом интересными и привлекательными для детей дошкольного возраста? 6. Какие советы вы можете дать родителям по повышению активности и физическому развитию их детей? 7. Какие виды физической активности и игр можно проводить на свежем воздухе для дошкольников? 8. Как оценить и контролировать физическое развитие детей дошкольного возраста?
Тема 4. Образовательные ресурсы современного взаимодействия ДОО с семьей воспитанника	Лекция, 1 ч.	Роль образовательных ресурсов в процессе взаимодействия ДОО и семьи воспитанника. Современные формы и методы работы с родителями. Использование интерактивных образовательных площадок для организации совместной деятельности ДОО и семей воспитанников. Технологии сотрудничества ДОО и родителей в рамках реализации образовательной программы. Практические рекомендации по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

	Практическое занятие, 3 ч.	<p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие образовательные ресурсы вы используете для взаимодействия с семьями воспитанников?</li> <li>1. Какие формы и методы работы с родителями считаете наиболее эффективными в современных условиях?</li> <li>2. Какие интерактивные образовательные площадки предпочитаете использовать для совместной деятельности с семьями воспитанников?</li> <li>3. Какие технологии сотрудничества с родителями вы реализуете для успешной реализации образовательной программы?</li> <li>4. Какие практические рекомендации вы можете дать по организации взаимодействия с семьями воспитанников в вашем учебном заведении?</li> <li>5. Создайте информационный ресурс (например, сайт или блог) для общения с родителями воспитанников. Подготовьте материалы для публикации: полезные статьи, советы по воспитанию и образованию детей, а также расписание мероприятий и консультаций для родителей.</li> <li>6. Подготовьте онлайн-вебинар на тему "Семейное воспитание: современные подходы и методики".</li> <li>7. Спроектируйте совместное задание для педагогов и родителей: создание образовательного проекта "Семейная книга сказок". Дети и их родители могут вместе написать и иллюстрировать свои сказки, которые затем будут собраны в общую книгу и представлены на выставке в ДОО.</li> </ol>
Онлайн тестирование		
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

**Промежуточный контроль:** онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

#### Примеры тестовых заданий к темам 1-4

1. Сколько образовательных областей содержит ФООП ДО?
  - A. 3
  - B. 4
  - C. 5
  - D. 6

2. Какие образовательные области отражены в ФОП ДО?
- A. «Физическое развитие»
  - B. «Социально-коммуникативное развитие»
  - C. «Познавательное развитие»
  - D. «Речевое развитие»
  - E. «Художественно-эстетическое развитие»
  - F. Верны все ответы
3. Согласно ФГОС ДО реализации ОП ДО осуществляется в соответствии ...
- A. с видом детской деятельности
  - B. с возрастными особенностями детей
  - C. верны оба ответа
4. Что относится к формам реализации видов детской деятельности?
- A. Занятия
  - B. Образовательные ситуации
  - C. Культурные практики
  - D. Игра
  - E. Верны все ответы
5. Чтение художественной литературы по ФОП ДО относится ....
- A. к учебным занятиям
  - B. к образовательным ситуациям
  - C. к культурным практикам
6. Что из перечисленного НЕ относится к методам педагогической диагностики по ФОП ДО?
- A. Анализ продуктов детской деятельности
  - B. Беседы с детьми
  - C. Педагогическое наблюдение за детской деятельностью
  - D. Психологическое тестирование
7. Какие функции дошкольного образования реализует Федеральная программа? Исключите неверный ответ.
- A. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
  - B. Регулирование отношений в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.
  - C. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям, равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
  - D. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.
8. Какую роль играет педагог в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста?
- A) Обеспечивает разнообразие физических активностей
  - B) Обучает правильным привычкам в области здоровья
  - C) Пропагандирует активный образ жизни
  - D) Все вышеперечисленное
9. Какие методики и подходы к физическому развитию дошкольников способствуют поддержке детской инициативы и самостоятельности?
- A. Игровые занятия
  - B. Задания на развитие моторики
  - C. Поддержка самостоятельных действий

- D. Все вышеперечисленное
9. Какова роль образовательных ресурсов в процессе взаимодействия ДОО и семьи воспитанника? Укажите все верные ответы.
- A. Консультирование семьи по вопросам воспитания и развития
  - B. Материальная поддержка проблемных семей.
  - C. Предоставление информации и консультаций
  - D. Проведение обучающих мероприятий для родителей
10. Какие современные формы и методы работы с родителями используются в образовательном процессе?
- A. Онлайн-консультации и вебинары
  - B. Родительские собрания и лекции
  - C. Мастер-классы и тренинги
  - D. Все вышеперечисленное
11. Какие практические рекомендации по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников могут быть рекомендованы?
- A. Проведение индивидуальных консультаций с родителями
  - B. Организация родительских собраний и мастер-классов
  - C. Создание электронных рассылок с актуальной информацией
  - D. Все вышеперечисленное

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».



## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. Успех. Методические рекомендации. Пособие для педагогов. М.: Издательство: Просвещение, 2012 г.
2. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Ничипоренко Л.К. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение, 2024 г.
3. Доронова Т.Н., Веннецкая О.Е., Доронов С.Г. Примерная основная программа дошк. образования. Миры детства. Конструирование возможностей. ФГОС. М.: Издательство: АСТ, 2015 г.  
Березина Н.О., Герасимова Е. Н., Веннецкая О.Е. Советы для родителей. М.: Издательство: Просвещение, 2012 г.
4. Методические Рекомендации. РФ  
<https://методическиерекомендации.рф/main/lenta/priority/news/category=26> (Дата обращения: 22.04.2024).
5. Педтехнологии и методики, которые помогут в реализации новой программы воспитания в ДОУ  
[https://fppkdo.ru/pluginfile.php/360447/mod\\_resource/content/1/Образовательные%20Опродукты%20ДО%202023-2024.pdf](https://fppkdo.ru/pluginfile.php/360447/mod_resource/content/1/Образовательные%20Опродукты%20ДО%202023-2024.pdf) (Дата обращения: 22.04.2024).
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — Этот сайт о реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)  
<https://fopdo.ru/?ysclid=lvch6aww7191135420> (Дата обращения: 22.04.2024).
7. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования. ФОП ДО. М.: Издательство: Гном, 2023 г.

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

**Техническое обеспечение:** ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.