

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»**


Соловейчик Н.А.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Ментальная арифметика, нейропсихологические методики и кинезиология в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников

Автор:
Рябушенко Лилия Викторовна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
руководитель психолого-педагогической службы
ГБОУ г. Москвы «Школа имени В.В. Маяковского»;
Лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде Федерации Психологов образования России;
Победитель в номинации Лучший проект прикладной психологии
Всероссийского профессионального конкурса «Психология XXI век»

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: знакомство с авторской психолого-педагогической программой: «Ментальная арифметика, нейропсихологические методики и кинезиология в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников»

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) Основы психолого-педагогической программы: «Ментальная арифметика, нейропсихологические методики и кинезиология в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» 2) Методы диагностики развития познавательных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста 3) Кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения для развития детей 4) Примеры заданий из курса ментальной арифметики.	ОПК-8
Уметь: применять кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения, задания из курса «Ментальной арифметики» для развития познавательных процессов у дошкольников и младших школьников.	ОПК-8

1.3. Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 6 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Ментальная арифметика, нейропсихологические методики и кинезиология в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников	5	1	4	Практическое задание 1.
	Онлайн тестирование	1		1	
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий,

					результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		6	1	5	

2.2. Учебно-тематический план программы

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Ментальная арифметика, нейропсихологические методики и кинезиология в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников	Лекция, 1 ч.	Особенности развития современных детей. От чего зависит успешность в обучении. Проблемы в развитии. Пути решения. Психолого-педагогическая программа: «Ментальная арифметика, нейропсихологические методики и кинезиология в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников». Примеры кинезиологических заданий для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Примеры нейропсихологических игр и упражнений. Основы ментальной арифметики. Примеры заданий. Организация работы с родителями.
	Практическое занятие, 4 ч.	Изучите материалы видеолекции и ответьте на вопросы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные особенности развития современных детей влияют на их успешность в обучении? 2. Какие проблемы в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста могут возникать? 3. Какие пути решения проблем развития детей существуют? 4. Какие кинезиологические задания могут помочь в развитии детей дошкольного возраста? 5. Какие нейропсихологические игры и упражнения помогут улучшить познавательные процессы у детей? 6. Чем отличается ментальная арифметика от обычной? 7. Какие задания по ментальной арифметике могут быть полезны для развития детей? 8. Как можно организовать работу с родителями для эффективного развития детей? <p>Выполните практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ проблем в развитии детей и предложите пути их решения с использованием психолого-педагогической программы "Ментальная арифметика, нейропсихологические методики и кинезиология". 2. Предложите несколько кинезиологических заданий для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, объясните их цель и принципы. 3. Представьте примеры нейропсихологических игр и упражнений, которые могут помочь в развитии познавательных процессов у детей. 4. Представьте примеры заданий ментальной арифметики; предложите несколько заданий для

		тренировки умственных способностей у дошкольников и младших школьников. Охарактеризуйте, какие пользы могут принести данные упражнения в развитии детей.
Онлайн тестирование		
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы аттестуется по системе *зачтено/не зачтено*.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: онлайн-тестирование по разделам образовательной программы. Всего слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы).

Критерии оценивания результатов тестирования

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% по каждому тесту. Слушателю дается максимально 10 попыток при выполнении тестирования.

Примеры тестовых заданий к темам 1-4

- Что относится к основным факторам успешности в обучении у детей? Укажите неверный ответ.
 - Позитивная мотивация
 - Развитые психические процессы
 - Отсутствие страхов и тревог
 - Доходы родителей
- Какие проблемы могут возникать в развитии современных детей?
 - Увеличение количества детей с синдромом дефицита внимания
 - Недостаточная физическая активность
 - Недостаточный уровень развития познавательных процессов
 - Все вышеперечисленное
- Какие диагностические методики использует автор для оценки уровня развития внимания детей? Укажите все верны ответы.
 - Корректурная проба
 - Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)
 - Методика «Дорожки» (Л. А. Венгер)
 - Таблицы Шульте
- Какие диагностические методики использует автор для оценки уровня развития памяти детей?
 - Корректурная проба
 - Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)
 - Методика «Дорожки» (Л. А. Венгер)
 - Таблицы Шульте
- Какая методика используется для диагностики уровня развития логической памяти?
 - Определение объема кратковременной зрительной памяти
 - Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)
 - «Запоминание 10 слов» (А.Р.Лурия)
 - Методика оценки психофизиологического состояния ребенка

6. Какие упражнения автор предлагает использовать в начале занятия по развитию познавательных процессов у детей?
- A. Упражнения из курса ментальной арифметике
 - B. Нейропсихологические упражнения
 - C. Кинезиологические упражнения
7. На развитие каких качеств психики направлены кинезиологические упражнения?
- A. На активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики
 - B. На развитие концентрации, внимания, памяти, координации
 - C. На развитие навыков обработки информации, мышления, логических способностей и творческих задатков.
 - D. Все вышеперечисленное
8. Развитию навыков обработки информации, мышления, логических способностей и творческих задатков способствуют
- A. Упражнения курса ментальной арифметики
 - B. Нейропсихологические упражнения
 - C. Кинезиологические упражнения
 - D. Все вышеперечисленное
9. Что включают в себя нейропсихологические игры и упражнения?
- A. Задания на развитие внимания
 - B. Определение логических закономерностей
 - C. Работа с памятью
 - D. Все вышеперечисленное
10. Что представляет собой ментальная арифметика?
- A. Методика развития интеллекта через арифметические упражнения
 - B. Работа над психомоторикой через решение арифметических задач
 - C. Улучшение памяти за счет запоминания числовых последовательностей
 - D. Все вышеперечисленное
11. Какие задания включает в себя ментальная арифметика?
- A. Быстрые вычисления в уме
 - B. Решение логических задач
 - C. Работа с числовыми рядами
 - D. Все вышеперечисленное
12. Что важно учитывать при выборе кинезиологических заданий для детей?
- A. Возраст детей
 - B. Уровень физической подготовки
 - C. Индивидуальные особенности
 - D. Все вышеперечисленное

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под редакцией Л.С. Цветковой. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. <https://klex.ru/fj4?ysclid=lu88j0chys514789811> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. Дополнение к Гимнастике мозга: простые упражнения для активизации обоих полушарий. СПб: Весь СПб, 2015. – 320с. <https://sch224s.mskobr.ru/files/logoped/gimnastika-mozga.pdf?ysclid=lu88ku7gzq244826073> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. Для учащихся начальной школы. - СПб.: «Лань» <https://klex.ru/13lt?ysclid=lu88lqnu14461269340> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Лурия А.Р Маленькая книжка о большой памяти. М: Издательство «Эйдос», 1994. – 102с. <https://matugin-eidos.com/gallery/лурия%20а.р.%20%20маленькая%20книжка%20о%20большой%20памяти.%20м.эйдос,%201994.pdf?ysclid=lu88no5dyd136962082> (дата обращения: 26.03.2024).
5. Методика «Таблицы Шульте» / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.112-116. <https://klex.ru/3e3?ysclid=lu88od9tn1938110208> (дата обращения: 26.03.2024).
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М: Генезис, 2009. – 60с. <https://klex.ru/iyj?ysclid=lu88p197nw946053546> (дата обращения: 26.03.2024).
7. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. Локалова Н. П., СПб.: 2009. <https://klex.ru/9ps?ysclid=lu88pn74z2685500457> (дата обращения: 26.03.2024).
8. Ментальная арифметика. Подборка бесплатных ресурсов. ЦСО «Хочу Учиться» | Дзен. <https://dzen.ru/a/YmBRs8oPODZYQPBk> (дата обращения: 26.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории образовательной организации;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организован образовательный процесс.