

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент

Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»

_____ А.С. Соловейчик

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Эффективные формы профилактики буллинга в школьной среде

Автор:

Знобина Татьяна Викторовна,
педагог ЧУ ОШ "Светлые горы", г.Москва, специалист высшей категории, практический
психолог, школьный психолог, сертифицированный ЭОТ- терапевт

**Москва
2024**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство слушателей с феноменом буллинга и эффективные формы профилактики буллинга в школьной среде.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое буллинг и что способствует его «жизнестойкости» • Визуальные признаки буллинга • Что делать в ситуации буллинга • Алгоритмы работы с агрессором, жертвой и классом 	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять признаки буллинга в учебном коллективе • Проектировать мероприятия по профилактике буллинга в школьной среде 	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности - начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек	Практические	

			ции	занятия	
Тема 1.	Эффективные формы профилактики буллинга в школьной среде	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирования.
		1		1	
ВСЕГО		6	1	5	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/час.	Содержание
Эффективные формы профилактики буллинга в школьной среде	Лекция , 1 ч.	Феномен буллинга. Участники насилия. Распределение ролей. Факторы жизнестойкости буллинга. Агрессор: кто он. Взрослые о буллинге. Буллинг: игра или конфликт. Визуальные признаки буллинга. Что делать с агрессором. Что делать, если ребенок жертва. Работа с классом.
	Практическое занятие, 4 ч.	Практическое задание. Изучите учебные материалы курса, ответьте на вопросы и выполните задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные характеристики участников насилия в случае буллинга? 2. Какие признаки агрессора могут помочь его выявить? 3. Какие могут быть негативные последствия для детей, становящихся жертвами буллинга? 4. Как взрослые могут помочь предотвратить и противодействовать буллингу? 5. Можно ли считать буллинг игрой или это всегда конфликт? 6. Какие действия можно предпринять, если обнаружен случай буллинга в школьном классе? 7. Что делать, если ваш ребенок стал жертвой буллинга? 8. Какие методики эффективны для работы с агрессорами и помощи им изменить свое поведение? 9. Практическое задание: проведите опрос среди родителей и педагогов на тему их подхода к предотвращению буллинга в школьной среде. Сравните результаты и сделайте выводы о том, какие методы наиболее эффективны.

Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.
---------------------	-------------	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практического задания.

«Зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Какие из перечисленных факторов могут способствовать возникновению буллинга?
 - A. Низкая самооценка
 - B. Недостаток внимания со стороны родителей
 - C. Негативный пример со стороны взрослых
 - D. Все варианты верные
2. Какие признаки могут свидетельствовать о том, что ребенок становится жертвой буллинга?
 - A. Изменения в поведении
 - B. Физические повреждения
 - C. Страх перед школой
 - D. Все варианты верные
3. Что делать, если ваш ребенок становится жертвой буллинга?
 - A. Обсудить с учителем и администрацией школы
 - B. Поддержать своего ребенка
 - C. Обратиться к психологу
 - D. Все варианты верные
4. Какие действия следует предпринять, если обнаружены признаки буллинга в классе?
 - A. Провести беседу со всеми участниками конфликта
 - B. Организовать тренинги по преодолению конфликтов
 - C. Провести профилактические мероприятия
 - D. Все варианты верные
5. Какие действия помогут правильно работать с агрессором?
 - A. Позитивное воспитание

- V. Дисциплинирование
 - C. Работа с причинами агрессивного поведения
 - D. Все варианты верные
6. Какое из перечисленных действий является проявлением манипулирования?
- A. Потакание
 - V. Игнорирование
 - C. Утверждение: "Если ты не лучший, ты плохой!"
 - D. Утверждение: "Весь мир у твоих ног!"
7. Что отличает буллинг от конфликта? Укажите все верные ответы.
- A. Всегда группа против одного
 - V. НИКОГДА не заканчивается сам
 - C. Обе стороны хотят мирного завершения
 - D. Обе стороны чувствуют дискомфорт
 - E. Повторяющееся издевательство, унижение одной стороны в отношении одного человека
 - F. Разногласие, спор, двух сторон, каждая пытается защитить свои интересы
 - G. Стороны одинаковы по наполнению – один против одного, группа против группы
 - H. Чувствует дискомфорт только одна сторона
8. Как следует работать с агрессором? Укажите все верные ответы.
- A. Выразить доверие, убедить в том, что ему можно помочь
 - V. Выразить свое несогласие и недовольство
 - C. Заверить, что беседа конфиденциальна и человек в безопасности
 - D. Обозначить свою позицию по неприятию насилия
 - E. Объяснить, что нормально обращаться за помощью, когда нет возможности справиться с ситуацией самостоятельно
 - F. Озвучить, что ситуацию видели многие: дети, учителя, и не один раз
 - G. Описать конкретно все, что произошло
 - H. Сделать акцент на постоянном контроле его поведения
 - I. Четко озвучить, если травля не прекратится, будет обнародование
9. Как следует работать с жертвой буллинга? Укажите все верные ответы.
- A. Выразить доверие, убедить в том, что ему можно помочь
 - V. Выразить свое несогласие и недовольство
 - C. Заверить, что беседа конфиденциальна и человек в безопасности
 - D. Обозначить свою позицию по неприятию насилия
 - E. Объяснить, что нормально обращаться за помощью, когда нет возможности справиться с ситуацией самостоятельно
 - F. Озвучить, что ситуацию видели многие: дети, учителя, и не один раз
 - G. Описать конкретно все, что произошло
 - H. Сделать акцент на постоянном контроле его поведения
 - I. Четко озвучить, если травля не прекратится, будет обнародование
10. Какие из родительских установок способствуют формированию поведения агрессора?
- A. «Весь мир у твоих ног!»
 - V. «Если ты не лучший, ты плохой!»
 - C. «Мы не должны ввязываться, иначе дети не научатся решать конфликты самостоятельно!»
 - D. «Сам виноват!»
 - E. «Ты - самый, самый!»

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Парслоу, Лидхем: Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и Абблетт Митч Р. Как снизить агрессию подростка и наладить с ним отношения. М.: Издательство: Весь, 2018 г.
2. Воробьева К. А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. М.: Издательство: Школьная пресса, 2011 г.
3. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Издательство: Генезис, 2011 г.
4. Еспер Юсуль Детская агрессия. Что стоит за деструктивными эмоциями и как развивать в детях эмпатию. М.: Издательство: Бомбора, 2023 г.
5. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. М.: Издательство: Рама Пабблишинг, 2023 г.
6. Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? Пособие для родителей. ФГОС. М.: Издательство: Русское слово, 2018 г.
7. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение,

- профилактика. М.: Издательство: Когито-Центр, 2008 г.
8. Можгинский Ю. Б. Агрессия детей и подростков. Клинические особенности и принципы терапии. М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2023 г.
 9. Шиманская В.А. Детская агрессия. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2024 г.
 10. Профилактика буллинга: куда обращаться и как себя защитить? <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-zashchitit/> (дата обращения: 26.02.2024)
 11. Проект профилактики буллинга детей в школе - Травли НЕТ <https://травлинет.рф/> (дата обращения: 26.02.2024)
 12. Каждый важен <https://каждыйважен.рф/> (дата обращения: 26.02.2024)
 13. Вместе против буллинга — Все о борьбе с буллингом и травлей для детей, родителей и учителей <https://bullying.shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 26.02.2024)
 14. Классные игры - Главная страница <https://classgames.ru/> (дата обращения: 26.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.
Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.