

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

дополнительного образования

Родительство как феномен человеческой жизни

Автор:

Силина Ольга Владимировна
кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ
г. Москвы «Школа №2086», психолог, клинический психолог

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство слушателей с родительством как феноменом человеческой жизни.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none">• Современные представления о родительстве• Типичные родительские установки и ожидания• Модель психологического благополучия родителей• Материнство и отцовство: в чем различия	ОПК-8
Уметь: оценивать собственные представления об идеальном родительстве.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	Родительство как феномен человеческой жизни	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайнтестирования.
	ВСЕГО	6	1	5	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Родительство как феномен человеческой жизни	Лекция , 1 ч.	Современное родительство. Готовность к родительству (А.Г. Радостева). Родительские установки и ожидания (Р.В. Овчарова). Виды родительских установок (М. и Р. Гульдинги). Типология родительских позиций (О. Коннер). Модель психологического благополучия родителей (И.В. Шаповаленко). Феномен материнства. Психологическая готовность к материнству. Отцовство. Мотивация отцовства. Сложные вопросы родительства (О.В. Решетников, О.Н. Решетникова). Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе».
	Практическое занятие, 4 ч.	Выполните практические задания. Задание 1. Оцените собственные представления об идеальном родителе с помощью методика Р.Г. Овчаровой. Проанализируйте полученные результаты. Сравните когнитивный, эмоциональный и поведенческий показатели ваших представлений об идеальном родителе. Задание 2. Изучите материалы статьи А.Г. Радостева «Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование». Ответьте на вопросы. В чем заключается системный подход к пониманию родительства? Каковы критерии определения степени готовности к родительству? Какие выделяют типы родительских установок? Какие из них присущи вам в большей степени?
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практического задания.

«Зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 8 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Что помогает соотнести родительство и другие сферы жизни?
 - A. Желание иметь ребенка на уровне потребности в заботе
 - B. Умение заботиться о ребенке
 - C. Эмоциональная автономия от своих родителей
 - D. Способность самостоятельно обеспечить ребенка
2. Для чего необходима предварительная подготовка к родительству?
 - A. Для удовлетворения потребности в заботе
 - B. Для умения заботиться о ребенке
 - C. Для эмоциональной автономии от родителей
 - D. Для обеспечения ребенка
 - E. Для формирования позитивного опыта любви
3. Что может привести к появлению "суррогатного" родителя в виде бабушки или дедушки?
 - A. Желание иметь ребенка на уровне потребности в заботе
 - B. Умение заботиться о ребенке
 - C. Отсутствие эмоциональной автономии от своих родителей
 - D. Способность самостоятельно обеспечить ребенка
 - E. Наличие позитивного опыта любви в семье
4. Какое из предписаний является примером предписания «не делай»?
 - A. «Если бы не было тебя, я бы давно ушла от твоего отца»
 - B. «Люди должны быть активными и инициативными, а ты - нюня»
 - C. «Ты еще маленький, чтобы идти гулять самостоятельно»
 - D. «Из тебя балерина как из...»
5. Какое предписание подразумевает запрет на достижение успеха?
 - A. «Тебе нельзя бегать, ведь ты же болен, ты не другие дети»
 - B. «Не залезай сам, ты еще маленький»
 - C. «Из тебя балерина как из...»
 - D. «Если бы не было тебя, я бы давно ушла от твоего отца»
6. Какое предписание противоречит идеалу быть самим собой?
 - A. «Дети должны быть тихими»

- В. «Люди должны быть активными и инициативными, а ты нюня»
 - С. «Тебе нельзя бегать, ведь ты же болен, ты не другие дети»
 - Д. «Не будь здоровым»
7. Какие особенности коммуникативного опыта женщины в ее раннем детстве могут повлиять на ее психологическую готовность к материнству?
- А. Отсутствие родительской любви и внимания
 - В. Поддержка и понимание со стороны родителей
 - С. Активная позиция среди сверстников
 - Д. Идеальные отношения с братьями и сестрами
8. Какое отношение к еще не родившемуся ребенку на этапе беременности может указывать на психологическую готовность женщины к материнству?
- А. Чувство ответственности и заботы
 - В. Индифферентное отношение и стремление избегать беременности
 - С. Волнение от будущего материнства
 - Д. Желание отдать ребенка на усыновление
9. Какая установка женщины на стратегию воспитания ребенка может говорить о ее психологической готовности к материнству?
- А. Желание учить ребенка максимально рано и эффективно
 - В. Отсутствие интереса к воспитанию и развитию ребенка
 - С. Вера в естественные способности ребенка к саморазвитию
 - Д. Желание максимально контролировать каждый шаг ребенка
10. К какому компоненту представлений о себе как родители относятся субъективные ощущения человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка?
- А. Когнитивный
 - В. Эмоциональный
 - С. Поведенческий

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Архиреева Т.В. Психология детско-родительских отношений. – М., 2023.
2. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс].
https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2015_n3/psyedu_2015_n3_polivanova.pdf (дата обращения: 21.03.2024).
3. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование. 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelstvo-kak-psiologicheskoe-yavlenie-factory-vliyayuschie-na-ego-formirovanie> (дата обращения: 21.03.2024).
4. Решетников О.В., Решетникова О.Н. Феномен родительства в современном обществе. 2014.
https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2014_n3/Reshetnikov_Reshetnikova (дата обращения: 21.03.2024).
5. Смирнова Е.О., Савина Е.А. Родители и дети: Психология взаимоотношений — М.: «Когито Центр», 2003. http://pallas-crb.su/download/kabinet_psihologa/dlya_roditelei/deti%20i%20roditeli.pdf (дата обращения: 21.03.2024).
6. Спиваковская А. С. Как быть родителями. – М.,1986.
7. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. – М.,1985.
8. Шаповаленко И.В. Современное родительство: новые исследовательские подходы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 58—67. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.202211010> (дата обращения: 21.03.2024).
9. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
<https://klex.ru/9cf> (дата обращения: 21.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.