

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 **Соловейчик А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Формирование учебных умений на уроках английского языка в начальной,
основной и средней школе: приемы и способы

Автор:

Алексей Васильевич Конобеев, кандидат педагогических наук,
член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (г. Москва),
главный редактор издательства «Титул» и журнала «Английский язык в школе»

Москва
2023 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей английского языка по формированию учебных умений и развитию личности обучающихся на уроках английского языка в начальной, основной и средней школе.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ol style="list-style-type: none">1) что такое самооценка и чем она самооценка;2) как стимулировать общение на уроках английского языка учеников всех возрастов;3) как обучать различным видам аудирования в школе;4) как повысить мотивацию школьников на уроках английского языка;5) от чего зависят баллы в продуктивных заданиях (части «Письмо» и «Говорение») (на примере ЕГЭ 2023 г.).	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять эффективные инструменты для развития умений самооценки на уроках английского язык;• использовать различные задания, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для стимулирования общения и учебной мотивации на уроках английского языка;• применять различные игры и ресурсы для обучения различным видам аудирования в школе;• организовывать подготовку обучающихся к выполнению продуктивных заданий частей «Письмо» и «Говорение» ЕГЭ по английскому языку;• проектировать урок английского языка.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки –

«Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Приемы и способы развития умений самооценки на уроках английского языка: от начальной школы до подготовки к ЕГЭ	5	2	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Как разговаривать учеников на уроке английского языка	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Обучение аудированию на уроках английского языка: игры, коммуникативные приемы и бесплатные интернет-ресурсы	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Приемы повышения мотивации на уроках английского языка	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Продуктивные задания ЕГЭ по английскому языку: как заработать и не потерять баллы (на примере ЕГЭ 2023 г.)	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Как «растопить лед» на уроке английского языка	6	2	4	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		36	12	24	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Приемы и способы развития умений самооценки на уроках английского языка: от начальной школы до подготовки к ЕГЭ.	Лекция, 2ч.	Что такое самооценка. Чем полезна самооценка. Инструменты для самооценки. Graphic organizers. Сервисы и ресурсы: где найти картинки. Компетентностное оценивание (Millie- 2). Rubrics. Speaking rubric (пробуем создать). Self-evaluation cards (New Millennium English-11). Вопросы и exit slips. Развитие умений самооценивания. Самооценивание в начальной школе. Примеры: результат и образец. Читательский дневник. Самопроверка. Критерии оценки.
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое самооценка? Чем полезна самооценка? 2) Охарактеризуйте инструменты для формирования самооценки. 3) Изучите рекомендованные в лекции сервисы и ресурсы. Приведите примеры их использования на уроках. 4) Представьте примеры развития умений самооценивания. 5) Как можно формировать навыки самооценивания в начальной школе. 6) Приведите примеры использования читательского дневника.
Тема 2. Как разговаривать учеников на уроке английского языка	Лекция, 2 ч.	Для чего мы говорим. Основы говорения. Что мешает нам говорить. Что нужно для говорения на иностранном языке. Примеры заданий. Odd one out. Умения анализа и категоризации. Задания на сравнение. Similarities and differences game. Sample pairs of words. Задание на сравнение отличающихся предметов. Задание на выбор. Would you rather..? Выстраивание по порядку. Вопросы с несколькими возможными ответами. Задания на синтез информации. Как еще можно поговорить. What was in the picture? Анализ лексических единиц. Моральные дилеммы.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что необходимо для говорения на иностранном языке? 2) Приведите примеры заданий для формирования навыков говорения 3) Составьте перечень учебных заданий на умения анализа и категоризации. 4) Составьте перечень заданий на сравнение и заданий

		<p>5) на сравнение отличающихся предметов.</p> <p>6) Приведите фрагменты занятий с использованием заданий на выбор и выстраивание по порядку. Составьте вопросы с несколькими возможными ответами.</p> <p>7) Как еще можно поговорить? Проиллюстрируйте примерами из уроков.</p>
<p>Тема 3. Обучение аудированию на уроках английского языка: игры, коммуникативные приемы и бесплатные интернет-ресурсы.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Аудирование как вид речевой деятельности. Задачи обучения аудированию: начальная и основная школа. Обработка информации на слух. Возможные проблемы. Стратегии аудирования. Вероятностное прогнозирование: примеры заданий. Умение услышать конкретное слово, цифру: примеры заданий и онлайн-ресурсов. Восприятие коротких аутентичных текстов. Полезные ресурсы.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности. 2) Определите задачи обучения аудированию: начальная и основная школа. 3) Перечислите возможные проблемы при обработке информации на слух. 4) Перечислите стратегии аудирования. 5) Приведите примеры на вероятностное прогнозирование. 6) Изучите примеры заданий и онлайн-ресурсов на умения услышать конкретное слово, цифру: 7) Приведите фрагменты занятий на восприятие коротких аутентичных текстов. 8) Изучите рекомендуемые ресурсы и их возможности.
<p>Тема 4. Приемы повышения мотивации на уроках английского языка.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>На чем основана мотивация. Персонализация обучения. Знакомство с миром. Полезные ресурсы. Проектные работы. TBL (task-based learning). Форматы проектных работ. Инструменты для проектных работ. Примеры заданий. Task-based learning. Этапы TBL. Webquests. Примеры организации работы. Доступная аутентичность: онлайн-ресурсы. Мгновенная оценка. Общение с зарубежными сверстниками: онлайн-ресурсы. Понимание результатов учебы. Can-do statements – тренировка.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Представьте возможности персонализации обучения на уроках английского языка.

		<ol style="list-style-type: none"> 2) Приведите примеры заданий на знакомство с миром на основе использования рекомендуемых ресурсов. 3) Приведите возможные варианты проектных работ на уроках английского языка. 4) Охарактеризуйте форматы проектных работ. 5) Охарактеризуйте инструменты для проектных работ. Примеры заданий. 6) Ознакомьтесь с рекомендуемыми ресурсами по теме «Доступная аутентичность: онлайн-ресурсы».
Тема 5. Продуктивные задания ЕГЭ по английскому языку: как заработать и не потерять баллы (на примере ЕГЭ 2023 г.)	Лекция, 2 ч.	Первичные и тестовые баллы. Часть «Говорение». Примеры заданий. Ключевые моменты. Часть «Письмо». Примеры заданий. Описание проблемы. Заключение. Высокий уровень сложности.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 5.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сравните первичные и тестовые баллы. 2) Приведите примеры заданий по части «Говорение». 3) Приведите примеры заданий по части «Письмо». 4) Разработайте фрагменты занятий по материалам лекции.
Тема 6. Как «растопить лед» на уроке английского языка.	Лекция, 2 ч.	Ключевые этапы урока. Такие разные ученики. Как познакомиться. Как заинтересовать темой урока. Организуем класс - делим на группы. Завершение урока - возможности для учителя. Ключевые слова. Graphic organisers для самооценки. Can-do statements – тренировка. Анализ урока. Таксономия Блума и завершение урока.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 6.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте ключевые этапы урока. 2) Составьте коллекцию заданий: как познакомиться. 3) Составьте коллекцию заданий: как заинтересовать темой урока. 4) Составьте примеры заданий: организуем класс. 5) Разработайте технологическую карту урока с учетом материалов лекции и выполните анализ урока.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий 1-6:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-6.

«**Зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«**Не зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 15 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

- 1) В 2023 году изменилось количество заданий. Как это повлияло на их «удельный вес» в тестовых баллах?

Вырос вес продуктивных заданий.

Вырос удельный вес заданий на аудирование (задание 3) и чтение (задание 3). Вес продуктивных заданий остался прежним.

Вырос удельный вес заданий на аудирование (задание 3). Вес продуктивных заданий остался прежним.

Вырос удельный вес заданий на чтение (задание 3). Вес продуктивных заданий остался прежним.

- 2) Самооценка означает ... (исключите неверный ответ)

Самостоятельное выставление оценки за курс или за урок;

Оценивание своей деятельности в общем

Корректировка и планирование своей деятельности

Элемент самоконтроля

- 3) Самооценка ... (завершите предложение, указав все верные ответы)

Повышает эффективность обучения

Учит видеть свои сильные и слабые стороны

Снижает ответственность за результаты обучения

Придает личностный смысл учению

Снижает тревожность учащихся

- 4) “Graphic organizers” при самооценивании позволяет ...

Создавать наглядные ассоциации

Осуществлять взаимное оценивание в конкурсах

Понять практические результаты обучения

Повысить мотивацию учеников

- 5) Какова цель следующего сообщения «The train leaves from platform 3.»?

Сообщить информацию

Высказать свое мнение

Поделиться опытом

Сделать выводы и рассказать о них

- 6) Какова цель следующего сообщения «I believe what he really meant was... Let me explain why I think so...»?

Сообщить информацию
Высказать свое мнение
Поделиться опытом
Сделать выводы и рассказать о них

- 7) Что, по мнению автора курса, мешает ученика говорить?

Нехватка слов или грамматики
Стеснение
Страх сделать ошибку
Отсутствие идей
Верны все ответы

- 8) К какому типу заданий относится следующее: «What would the world be like if people didn't have to sleep?»

Задание на сравнение
Задание на выбор
Задание на выстраивание по порядку
Задания на синтез информации

- 9) К какому типу заданий относится следующее: «Would you rather spend the weekend with your friends or with your family?»

Задание на сравнение
Задание на выбор
Задание на выстраивание по порядку
Задания на синтез информации

- 10) Укажите основные задачи обучения аудированию в начальной школе. Отметьте все верные ответы.

Развитие фонематического слуха
Аудирование с общим пониманием
Понимание запрашиваемой информации
Развитие фонематического слуха (региональные варианты английского языка)
Начало тренировки в аудировании с полным и точным пониманием

- 11) Укажите основные задачи обучения аудированию в основной школе. Отметьте все верные ответы.

Аудирование с общим пониманием
Начало тренировки в аудировании с полным и точным пониманием
Понимание запрашиваемой информации
Развитие фонематического слуха
Развитие фонематического слуха (региональные варианты английского языка)

- 12) Определите стратегию аудирования: «Слушающий использует фоновые знания темы, ситуации, контекста, типа текста и языка, что помогает ему интерпретировать то, что он слышит и прогнозировать, что прозвучит далее».

Top-down
Bottom-up

- 13) Определите стратегию аудирования: «Слушающий опирается на сочетание звуков, слов и грамматики, которые создают значение».

Top-down
Bottom-up

- 14) Вопросы типа: «Have you or someone you know ever been in such a situation? How typical is this situation? Is it a serious problem?» способствуют ...

Персонализации обучения
Успешности коммуникации

Повышению интереса к изучению английского языка

15) Какие приемы помогут учителю заинтересовать учащихся темой урока?

Отметьте все верные ответы.

Анаграмма: предлагаем расшифровать анаграмму темы урока.

Распределяем учеников на микрогруппы (например, по 4 человека). Каждая группа должна обсудить и сказать что у них общего (например, “We have all been to the seaside”).

Каждый ученик говорит по одному прилагательному, которое у него ассоциируется с темой.

Каждый ученик рисует лепесток и пишет на нем факт о себе.

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Соловова Е.Н., Конобеев А.В., Парсонс Дж.: ЕГЭ. Английский язык. Экзаменационные стратегии. Письменная и устная части + QR-код. Издательство: Титул, 2020 г.
2. Колесников Д.П., Гаджиева Е.А., Меджибовская М.Н.: ЕГЭ 2022 Английский язык. Письменная речь и Устная часть. Тесты и тренировка. В 2-х книгах. Издательство: Титул, 2022 г.

3. Открытый банк заданий ОГЭ. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge?ysclid=lo67nf024i749564471> (дата обращения: 25.11.23.)
4. Открытый банк заданий ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege?ysclid=lo67paqyvp507389050> (дата обращения: 25.11.23.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.